

+ intrinsische Beschäftigung
als Lehrkraft
= „Neugierde – Engagement entwickeln“

zu einem „handwerklich ordentlichen“
schulpraktisch orientierten Unterricht

„neue“
gesellschaftliche
Herausforderungen

FACHWISSENSCHAFTS-
BÜNDEL
gefiltert an Zielen

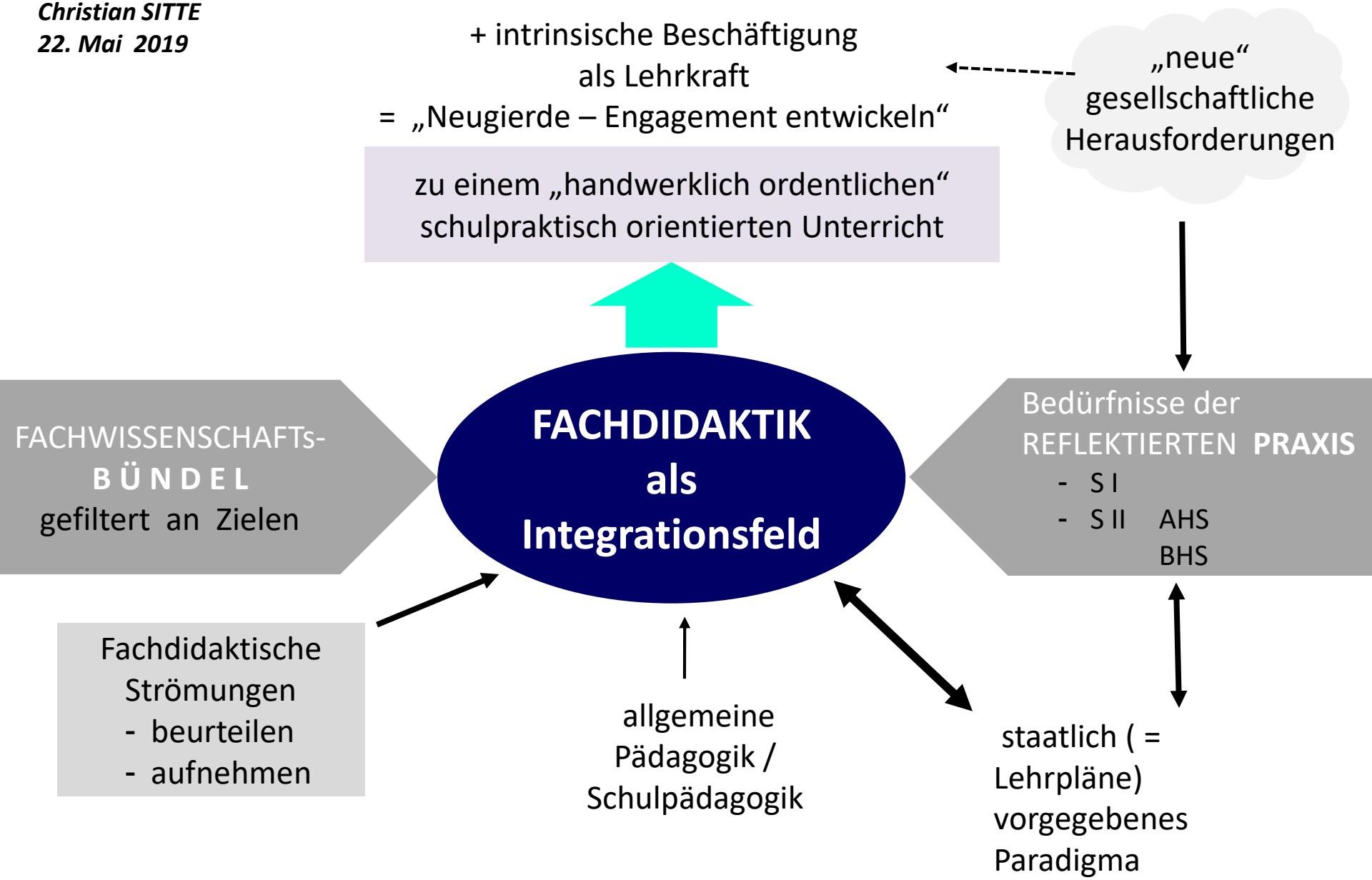
**FACHDIDAKTIK
als
Integrationsfeld**

Bedürfnisse der
REFLEKTIERTEN PRAXIS
- S I
- S II AHS
BHS

Fachdidaktische
Strömungen
- beurteilen
- aufnehmen

allgemeine
Pädagogik /
Schulpädagogik

staatlich (=
Lehrpläne)
vorgegebenes
Paradigma



Eine Skizze für eine „fachdidaktisch illustrierte Bedürfnispyramide“

„Individuelle Bedürfnisse“

- Fachdidaktik wissenschaftsorientiert betreiben können
- ... **Fragen stellen** können
- ... **Konzepte mitentwickeln** können
- FD Analysen & Konzepte **VARIIEREN** können
... situationsabhängig, individuell & selbstständig.

„Soziale Bedürfnisse“

- **Konzepte** auf ihre Praxistauglichkeit (in d. jeweiligen Situation) **BEURTEILEN**
- Notwendigkeit begreifen und **selbst Problemlösungen SUCHEN** können
- ein Bouquet (auch) komplexerer Methoden & Sozialformen **ANWENDEN**

„Existenzielle Bedürfnisse“

- aus FD-Analysen **EIGENE** Schlüsse ziehen können
- Konzepte **LESEN** können
- FD-wissenschaftl. **Analysen LESEN... EINORDNEN... VERSTEHEN** können
- **METHODEN**wissen
- **LEHRPLAN** (-struktur-)-Wissen sich aneignen ...*etwa Schulbuch-Analysen*

Variieren und in heterogenen Klassensituationen einsetzen können

fächerübergreifend einsetzen

Anpassen an die Klassensituation

mit WWW u.a. **ergänzen**
„multimedial“ „interaktiv“

& ev. selber **verfassen** ?
„digitales SB“ ?

Kapitel verbessern

z.B.
Schlüsselbereich
SCHULBUCH



zur
Argumentation
verwenden
zB. *Wirtschaft*

Vielfalt kennen

? was ist der
Mainstream?

**Schulbuch - Analyse als
„forschendes Lernen“**

inhaltlich fachlich

fachdidaktisch

methodisch

„Reichtum“ nutzen

FD „daraus lernen“

zB GW & M

Sachtextelese...

FD-Dissertation & Zusatzqualifikation

*SYNERGIEN !?
neben
Schultätigkeit*

Schreiben können

„forschen“ „entwickeln“

Im FD-Bereich d. Berufsfeldes
FD Konzepte

Veröffentlichungen f.d. FD-Diskurs
? Relevanz ??

- *LP-Konzepte
(schulautonome ?)*
- *Mentorenausbildung*

MEd
praxiskompetent
anwenden
& analysieren
U-Praxis,
Studium
gestalten
beobachten

WEITERENTWICKELN

- aus eigenen **Erfahrungen**
- reflektiert aus **FD-Literatur**
- & **kritisch beurteilten** Beispielen
- komplexere **Analysen** anstellen
als **forschendes Lernen**
- **sich ein Repertoire v. did./method. Handlungsoptionen erarbeiten**

➤ *auch in fächerüberg.
Feldern*

➤ *in heterogene Klassen*

SELBER ANWENDEN

BEd
Studieren
Praxis-
beobachtung

- **analysieren**
- **Unterschiedliches kennen**
- **Basics kennen lernen**

- Situation in den Klassen
 - aus den Schulbüchern
- In **S I** HS/MS / AHS
S II AHS / BMHS
- Strukturen
 - Methoden
 - Medien
 - Inhalte & Paradigmen G W