

# Sport als Motivationsfaktor in GW

*Wie könnte ich die Thematik „Fußball“ in Geographie- und Wirtschaftskunde Themen nutzen? Versuch der Begründung einer Lernspirale.*

## BACHELORARBEIT

aus Fachdidaktik Geographie und Wirtschaftskunde

zur Erlangung des akademischen Grades

**Bachelor of Education (BEd)**

an der

[Pädagogischen Hochschule für Niederösterreich](#)

vorgelegt von

**Alexandra Dornhofer**

Matr.Nr.: 1388878

Themensteller: **Prof. Mag. Dr. Christian Sitte**



Baden, März 2016

## Kurzzusammenfassung

Die vorliegende Bachelorarbeit geht der Frage nach, ob sich unter Berücksichtigung der Ansprüche des GW-Lehrplanes 2000 beziehungsweise des identen LP NMS 2015 (5. bis 8. Schulstufe) eine Lernspirale mit der Thematik „Fußball“ erarbeiten und illustrieren lässt. Hintergrund für diesen Ansatz ist die Idee, über „lebensweltliche“ und motivatorische, exemplarische Einstiege von GW-Themen im Lehrplan nachzudenken. Der Leser beziehungsweise die Leserin bekommt zu Beginn einen Einblick in diese größtenteils offene Lernform und erfährt des Weiteren die grundsätzlichen Themenbereiche der Sekundarstufe I in Geographie und Wirtschaftskunde. Danach folgen die genauen Sachanalysen der ausgesuchten Themen, ehe die möglichen fachdidaktischen Ansätze erläutert werden. Im letzten Teil werden die Erfahrungen, welche in der Schulpraxis gemacht wurden, dargelegt und reflektiert.

## Summary

The bachelor thesis in hand deals with the question, if „learning spiral“ with the topic „soccer“ is possible and can be illustrated considering the standards of the “GW-curriculum 2000” respectively the identical “curriculum NMS 2015” (5<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> grade). The background for this topic was the idea to think about motivational and exemplary accesses to the “GW-curriculum”. In the beginning the reader gains on insight into the mostly open-learning structure. Moreover he get to know about the fundamental topics of the secondary education I in geography and economic education. Furthermore it shows the exactly non-fictional analysis of the chosen topics. After that all sorts of subject-didactic rudiments are getting illustrated. In the end of the thesis all experiences of the internship made in October get presented and reflected.

## Vorwort

Die vorliegende Bachelorarbeit entstand im Rahmen meines Bachelorstudiums für Neue Mittelschule (Sekundarstufe I) an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich in Baden. Das Thema meiner Bachelorarbeit steht in direkter Verbindung mit dem Bereich Fachdidaktik beziehungsweise Schulpraxis Geographie und Wirtschaftskunde und wurde mir von Mag. Dr. Christian Sitte vorgeschlagen.

Da ich mich von Kind an für den Fußball begeistern konnte, war es für mich persönlich auch sehr motivierend und interessant der Frage nachzugehen, wie man solche – auch viele Schülerinnen und Schüler interessierende – Ansätze als Einstiege in Themenvorgaben des GW-Lehrplanes nützen könnte. Hierbei möchte ich mich bei Mag. Dr. Christian Sitte bedanken, der mich bei meiner Arbeit immer unterstützte, mir mit Rat und Tat zur Seite stand und mich in den Beratungsgesprächen auf viele zusätzliche Aspekte aufmerksam machte.

Weiters möchte ich mich bei meiner Familie und bei meinen Freunden bedanken, welche in dieser arbeitsintensiven Phase immer hinter mir standen und mich während des Schreibens meiner Bachelorarbeit mental immer wieder unterstützt haben.

Kirchberg am Wechsel, März 2016

Alexandra Dornhofer

# Inhalt

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Problemaufriss und Zielstellungen.....</b>                                | <b>9</b>  |
| <b>2</b> | <b>Die Lernspirale – Lernförderung im Fachunterricht.....</b>                | <b>12</b> |
| 2.1      | Die Lernspirale – eine Begriffseinordnung.....                               | 12        |
| 2.2      | Der Aufbau einer Lernspirale .....   | 14        |
| 2.2.1    | Vorteile der Lernspirale .....   | 15        |
| 2.3      | Phasen einer Lernspirale.....  | 16        |
| 2.4      | Differenzierung als Aufgabe in der NMS.....                                  | 17        |
| 2.5      | Regeln und Rituale .....   | 20        |
| 2.6      | Integrale Kompetenz .....  | 22        |
| 2.7      | Resümee.....   | 23        |
| <b>3</b> | <b>Der GW – Lehrplan als Grundlage .....</b>                                 | <b>24</b> |
| 3.1      | Grundintentionen des Lehrplans .....   | 24        |
| 3.2      | Der GW-Lehrplan 2000 .....   | 25        |
| 3.3      | Fachdidaktische Grundsätze GW-LP 2000.....                                   | 27        |
| 3.3.1    | Zum Raumbegriff in der GW-Didaktik .....                                     | 28        |
| 3.4      | Themenbereiche des GW-LP 2000.....   | 33        |
| 3.4.1    | 1. Klasse .....  | 33        |
| 3.4.2    | 2. Klasse .....  | 34        |
| 3.4.3    | 3. Klasse .....  | 34        |
| 3.4.4    | 4. Klasse .....  | 35        |
| <b>4</b> | <b>Vorschlag einer Lernspirale .....</b>                                     | <b>37</b> |
| 4.1      | Topographie über die vier Jahrgangsstufen in der Sekundarstufe I .....       | 37        |
| 4.1.1    | Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 1. Klasse.... | 39        |
| 4.1.2    | Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 2. Klasse.... | 40        |
| 4.1.3    | Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 3. Klasse.... | 41        |

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| 4.1.4      | Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 4. Klasse....            | 44        |
| <b>4.2</b> | <b>„Kinderarbeit“ – 1. Klasse/2. Klasse.....</b>  | <b>47</b> |
| 4.2.1.     | Definition Kinderarbeit .....   | 47        |
| 4.2.2      | Die schlimmsten Formen von ausbeuterischer Kinderarbeit .....                           | 48        |
| 4.2.3      | Ursachen für ausbeuterische Kinderarbeit.....   | 49        |
| 4.2.4      | Kinderarbeit in der Fußballindustrie – Fallbeispiele für die 1. oder 2. Klasse ....     | 50        |
| 4.2.5      | Initiativen gegen die Kinderarbeit.....   | 52        |
| <b>4.3</b> | <b>„Ein Fußballclub als Wirtschaftsbetrieb“ – 2. Klasse/3. Klasse .....</b>             | <b>55</b> |
| 4.3.1      | Zum Hintergrund .....   | 55        |
| 4.3.2      | Fallbeispiel - Einnahmequellen von Fußballvereinen .....                                | 56        |
| 4.3.3      | Fallbeispiel - Spielergehälter .....  | 58        |
| 4.3.4      | Das Geschäft mit dem Fußball .....  | 59        |
| 4.3.5      | Sponsoren und Ausrüster .....   | 61        |
| <b>4.4</b> | <b>„Die Wettindustrie und Manipulationen im Fußballsport“ – 3. Klasse .....</b>         | <b>62</b> |
| 4.4.1      | Die Wettindustrie .....   | 62        |
| 4.4.2      | Die organisierte Wettkriminalität .....   | 64        |
| 4.4.3      | Manipulationen in Österreich .....  | 65        |
| <b>4.5</b> | <b>Fußball als Globalisierungsthema – 4. Klasse .....</b>                               | <b>66</b> |
| 4.5.1      | Was ist mit Globalisierung gemeint?.....  | 66        |
| 4.5.2      | Globalisierung im Fußballsport .....  | 67        |
| 4.5.3      | Fallbeispiel: Das Bosmanurteil als Illustration für die vier Freiheiten der EU .....    | 69        |
| 4.5.4      | Fallbeispiel: Migration – Integration durch Sport .....                                 | 70        |
| 4.5.5      | Behandlung von Großräumen am Beispiel von Großereignissen.....                          | 71        |
| <b>5</b>   | <b>Fachdidaktische Umsetzungsmöglichkeiten der Lernspirale .....</b>                    | <b>74</b> |
| <b>5.1</b> | <b>1. Klasse zum Thema „Kinderarbeit“ .....</b>   | <b>74</b> |
| 5.1.1      | Ablauf der Lernspirale .....  | 75        |
| <b>5.2</b> | <b>2. Klasse zum Thema „Ein Fußballclub als Wirtschaftsbetrieb“ .....</b>               | <b>76</b> |
| 5.2.1      | Ablauf der Lernspirale .....  | 76        |
| <b>5.3</b> | <b>3. Klasse zum Thema „Die Wettindustrie und Manipulationen im Fußballsport“ .....</b> | <b>77</b> |
| 5.3.1      | Ablauf der Lernspirale .....  | 78        |
| <b>5.4</b> | <b>4. Klasse zum Thema „Globalisierung im Fußball“ .....</b>                            | <b>79</b> |

---

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 5.4.1    | Ablauf der Lernspirale .....  | 80        |
| <b>6</b> | <b>Erfahrungen in der Schulpraxis .....</b>   | <b>81</b> |
| 6.1      | Verwendung in der Schulpraxis.....  | 81        |
| 6.2      | Beobachtungen.....  | 82        |
| 6.3      | Resümee.....  | 84        |
| <b>7</b> | <b>Zusammenfassung.....</b>   | <b>86</b> |
| <b>8</b> | <b>Literaturverzeichnis .....</b>   | <b>89</b> |
| <b>9</b> | <b>Anhang.....</b>  | <b>96</b> |
| 9.1      | Arbeitsmaterial zum Thema „Kinderarbeit“ - Fallbeispiel.....  | 96        |
| 9.2      | Arbeitsmaterial zum Thema „Kinderarbeit“ – Frageblatt zum Video „Fußbälle aus<br>Kinderarbeit: Schulen blauäugig“ ..... | 97        |
| 9.3      | Arbeitsmaterial „Integration durch Sport“ .....   | 98        |
| 9.4      | Arbeitsmaterial zum Thema „Globalisierung im Fußball“ - Handout.....  | 99        |

## Abbildungsverzeichnis

|   |     |
|---|-----|
| Abbildung 1: Aufbau einer Lernspirale .....                 | 14  |
| Abbildung 2: Phasen einer Lernspirale .....                 | 16  |
| Abbildung 3: Regelkatalog nach <i>KLIPPERT</i> .....        | 20  |
| Abbildung 4: Teilnehmerliste WM 2010 .....                  | 39  |
| Abbildung 5: Stumme Karte - Erde .....                      | 40  |
| Abbildung 6: Weltkarte - Zeitzonen.....                     | 40  |
| Abbildung 7: Österreichkarte .....                          | 41  |
| Abbildung 8: Stumme Karte Niederösterreich .....            | 42  |
| Abbildung 9: Baden - Red Bull Arena, Google Earth.....      | 44  |
| Abbildung 10: Stumme Europakarte.....                       | 44  |
| Abbildung 11: CL-Teilnehmer 2015.....                       | 46  |
| Abbildung 12: Screenshot youtube-Video .....                | 52  |
| Abbildung 13: Einnahmekalkulationen .....                   | 57  |
| Abbildung 14: Arbeitsblatt 1 - Fußballerinnen weltweit..... | 101 |
| Abbildung 15: Arbeitsblatt 2 - Fußballerinnen weltweit..... | 102 |

## **Tabellenverzeichnis**

|  |    |
|--|----|
| Tabelle 1: Archivierungsraster der 1. Klasse ..... | 74 |
| Tabelle 2: Archivierungsraster der 2. Klasse ..... | 76 |
| Tabelle 3: Archivierungsraster der 3. Klasse ..... | 78 |
| Tabelle 4: Archivierungsraster der 4. Klasse ..... | 79 |



# 1 PROBLEMAUFRISS UND ZIELSTELLUNGEN

Fußball ist eine weltweit sehr beliebte Sportart, sowohl bei Erwachsenen als auch bei Kindern und Jugendlichen. Nachdem sich Österreichs Nationalmannschaft für die Europameisterschaft in Frankreich 2016 qualifiziert hat, ist die Begeisterung bei Herrn und Frau Österreicher und auch in manchen Schulklassen grenzenlos. In den letzten 10-15 Jahren hat der heimische Fußball, mit Ausnahme im Jahr 2010, keine große Rolle gespielt, in der FIFA - Weltrangliste<sup>1</sup> wurde damals sogar nur ein Platz jenseits der 40 besten Mannschaften der Welt belegt. Nun boomt Fußball in Österreich in allen Medienberichten, da sich die Nationalmannschaft endlich wieder sportlich und aus eigener Kraft für ein Großereignis qualifiziert hat.

Die österreichische Bevölkerung ist regelrecht euphorisch und wird von allen Medien laufend mit Nachrichten im Hinblick auf die EM-Endrunde in Paris versorgt.

Daher kann es für Lehrkräfte in GW sehr interessant sein, sich mit diesem Thema verstärkt zu befassen und bei Jugendlichen der Sekundarstufe I, die an der Sportart Fußball begeistert sind, im Unterricht daran anzuknüpfen. Werden diverse Schulbücher aus unterschiedlichen Schulstufen betrachtet, so entdeckt man nur sehr wenige bis gar keine Themen, welche in Verbindung mit der Sportart Fußball stehen. Gerade in dieser Zeit, in welcher das ganze Land gespannt auf die Europameisterschaft in Frankreich wartet, kann also Fußball auch im GW-Unterricht einen wesentlichen Faktor darstellen und ertragreicher Ausgangspunkt für damit verbundene geographische und wirtschaftliche Themen sein. Einige solcher Anknüpfungspunkte zu formulieren soll Ziel dieser Arbeit sein.

Folgende Fragen werden in meiner Bachelorarbeit untersucht:

- Wie könnte ich die Thematik „Fußball“ in Geographie- und Wirtschaftskunde für Themeneinstiege nutzen?
- Lässt sich unter Berücksichtigung der Ansprüche des GW-LP 10-14-Jährige eine Lernspirale über die vier Jahrgänge mit solchen Themen erarbeiten und illustrieren?

---

<sup>1</sup> FIFA Weltrangliste, 2015

- Kann man Jugendliche in der Sekundarstufe I für die Sportart Fußball motivieren und begeistern?

Ausgangspunkt der Bachelorarbeit werden die didaktischen Hintergründe und Anforderung einer Lernspirale und in weiterer Folge der GW-Lehrplan 2000 (abgekürzt GW-LP), welcher bei der Themenfindung für die Lernspirale einen wesentlichen Faktor einnimmt, sein.

Es wird zunächst eine genaue Analyse der Literatur erfolgen, ehe diverse Themen, welche mit der Thematik „Fußball“ verknüpft werden können und mit dem österreichischen GW-LP der NMS begründbar sind, in eine Lernspirale eingebaut werden. Jene Thematik lässt sich bei den im Lehrplan vorgegebenen Themen als konkreter Inhalt unter verschiedenen Aspekten vermitteln. Ein solches Konzept wird in dieser Bachelorarbeit mit Vorschlägen über die vier Jahrgangsstufen entwickelt.

Ziel war es, überdies Teile der erstellten Lernspirale je nach Möglichkeit in der Schulpraxis durchzuführen und als Abschluss die dort gewonnenen Erfahrungen zu diesem in größtenteils offener Lernform abgehaltenen Experiment zu reflektieren.



## 2 DIE LERNSPIRALE – LERNFÖRDERUNG IM FACHUNTERRICHT

Im folgenden Kapitel wird der Begriff „Lernspirale“ definiert und in weiterer Folge auf den Aufbau einer solchen Lernmethode näher eingegangen. Weiters wird abgeklärt, warum diese Unterrichtsmethode unbedingt in der Schule angewendet werden soll. Besonderer Schwerpunkt liegt hierbei auf der Differenzierung und auf den Regeln und Ritualen.

### 2.1 Die Lernspirale – eine Begriffseinordnung

*„Lernspiralen sind lerntheoretisch begründete Lernablaufmuster. Ihr besonderes Merkmal ist die vielschichtige Schülerarbeit und –interaktion. Im Zentrum der Lernspiralen stehen bestimmte Lerngegenstände bzw. „Inputs“ (Text, Film, Lehrervortrag, Projektauftrag etc.), die als lernrelevant gelten und von den Schülern mittels spezifischer Lerntätigkeiten, Arbeitsschritten und Methoden zu erschließen sind.“<sup>2</sup>*

Unter einer Lernspirale versteht man also jene Unterrichtsmethode, bei welcher die Schwerpunkte auf das selbstorganisierte und selbstbestimmte Lernen gesetzt werden. Diese Lernmethode steht laut Heinz Klippert, dem Begründer, *„für das sukzessive sich Hineinbohren der Schüler in den jeweiligen Lerngegenstand bzw. Lernanlass.“<sup>3</sup>*

So bewegen sich Schüler in differenzierten, inputzentrierten Arbeits- und Interaktionsprozessen mit wechselnden Lernpartnern, Lerntätigkeiten, Lernmethoden, Lernprodukten, Lernaufgaben und Lernhilfen.<sup>4</sup> Des Weiteren bietet eine Lernspirale den Lernenden klare Strukturen, Regeln und Rituale, berechenbare Abläufe, verlässliche Hilfen und Kontrollen, infolgedessen begünstigt dies nachhaltige Lern-, Förder- und Integrationseffekte.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> KLIPPERT 2013, S.16

<sup>3</sup> ebd, S.16

<sup>4</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 16

<sup>5</sup> Vgl. ebd, S 16

Bei dieser Methode befinden sich die Lehrpersonen größtenteils nur im Hintergrund und kommen erst bei offenen Fragen der Schülerinnen und Schüler zum Vorschein. Der Arbeitsprozess ist gekennzeichnet vom spiralförmigen Arbeiten der Lernenden, bei dem in weiterer Folge die verschiedensten Sozialformen angewendet werden.

Mithilfe einer Lernspirale hat man als Lehrperson die Möglichkeit, häufig komplexere und kompliziertere Lernvorgänge erfolgreich zu gestalten. Darüber hinaus bietet diese Methode einen guten Weg für ein lebenslanges und erfolgreiches Leben.<sup>6</sup>

Mit dem Begriff „Lernspirale“ soll ein eindringliches Lernen beziehungsweise als eine offene Lernform in einem offenen Unterricht symbolisiert werden, infolgedessen wurde dieser aufgrund des althergebrachten Spiralbohrers definiert. Bei dieser Methode werden Lernende als Helfer oder Kontrolleure konsequent mit einbezogen und somit Talente gefördert. Demzufolge wird das selbsttätige Lernen der Schüler mit konsequenter Methoden-, Kommunikations- und Kooperationsschulung verbunden.<sup>7</sup>

*„Die methodische Dimension eines so verstandenen Offenen Unterrichts will die Dominanz des passiv rezeptiven Frontalunterrichts, bei dem die Stoffdarbietung durch die Lehrperson im Vordergrund steht, abbauen. Schüleraktivierende Unterrichtsverfahren und Arbeitsweisen, wie beispielsweise entdeckendes und problemlösendes Lernen, handlungsorientiertes bzw. operatives Lernen, didaktische Spiele, Projektunterricht, der Einsatz der Fallstudie oder das Arbeiten mit Szenarien sollen die Schüler nicht nur besser zum Lernen motivieren, sondern ihnen auch praktikable Hilfen beim Erschließen komplexer Zusammenhänge der Lebenswirklichkeit sein.“<sup>8</sup>*

---

<sup>6</sup> Vgl. SCHWEDE und BEELICH 2002, S. 165

<sup>7</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 16

<sup>8</sup> SITTE W. 2001d, S. 295

## 2.2 Der Aufbau einer Lernspirale

Der deutsche Pädagoge Heinz *KLIPPERT*<sup>9</sup> beschreibt die Lernspirale als eine Unterrichtsmethode, bei der keine Schülerinnen und Schüler während des Unterrichts ins Abseits gerät und demzufolge die Erfolgsaussichten weitaus höher einzustufen sind. Einen wesentlichen Faktor nimmt hierbei der richtige und angepasste Aufbau einer Lernspirale ein. Dies wird am Beispiel „Lernspirale rund um ein Märchen“ (Abbildung 1) verdeutlicht.



Abbildung 1: Aufbau einer Lernspirale<sup>10</sup>

Beim ersten Arbeitsschritt ist die Lehrperson aktiv und gibt den Schülerinnen und Schülern Input, danach erfolgt der nächste Arbeitsschritt, indem Lernpartner zugelost werden und intensive Gespräche über das zuvor gehörte Märchen geführt werden. Kommt ein Lernender beispielsweise beim Lehrervortrag nicht mit, so kann sich dieser beim zweiten Arbeitsschritt das erste Mal die für sich notwendigen Informationen bei den Mitschülerinnen und Mitschülern holen. Ähnlich wird beim dritten Arbeitsschritt vorgegangen. Die Schülerin und Schüler werden angehalten, selbstständig eine Art „persönlichen Spickzettel“ zu verfassen. Bereitet diese Aufgabe dem einen oder anderen Jugendlichen Schwierigkeiten, so kann dieser jederzeit seine Gruppenmitglieder um Rat fragen. Beim darauffolgenden Schritt wird es für die Lernenden nun ernst. Die Aufgabe ist es, das Märchen so wahrheitsgetreu und so genau als möglich einem neuen Zufallspartner weiterzu-

<sup>9</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 17-19

<sup>10</sup> Vgl. ebd., S. 17

geben. Hat ein Lernender in den Förderphasen zuvor trotzdem Probleme, das Märchen zu verstehen oder nachzuerzählen, so wird er spätestens in diesem Arbeitsschritt gravierende Probleme bekommen, denn jene Lernende, die bis zu diesem Zeitpunkt gewissenhaft gearbeitet und den Spickzettel mit großer Sorgfalt erstellt haben, werden kein Verständnis dafür haben, wenn andere Zufallspartner unvorbereitet erscheinen. Dadurch entsteht bei den Schülerinnen und Schülern statt einem Fördern ein Fordern. Dies kristallisiert sich in den darauffolgenden Arbeitsschritten heraus, wie beispielsweise beim Erstellen von themenzentrierten Frage-Antwort-Kärtchen, beim Absolvieren des Quiz und der Reflexions- und Sicherungsphase.<sup>11</sup>

### 2.2.1 Vorteile der Lernspirale

Aufgrund des Aufbaues der Lernspirale ergeben sich laut Heinz *KLIPPERT*<sup>12</sup> folgende Vorteile dieser Methode:

- Zu erwähnen ist der ständig wechselnde Rhythmus an Sozialformen, welcher das Helferpotential steigern lässt. Mit Sozialformen sind beispielsweise Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Plenum etc. gemeint.
- Die Selbstständigkeit, hinsichtlich des Lernens, wird gefördert und die Schülerinnen und Schüler dadurch aktiviert und dazu veranlasst.
- Da beispielsweise nach Tätigkeit, Lernpartner, Methoden, oder Aufgaben differenziert wird, verlieren die Kinder nicht so leicht den Anschluss.
- Die vielseitigen Lerntätigkeiten, welche in einer Lernspirale absolviert werden, ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, die einzelnen individuellen Begabungen und Neigungen in der Klasse beziehungsweise während dem Arbeiten einzubringen.
- Kontrolle und Unterstützung nehmen bei dieser Unterrichtsmethode einen wesentlichen Faktor ein, denn die Lernenden bieten sich gegenseitig Hilfe an, wenn sie diese benötigen.

---

<sup>11</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 17-18

<sup>12</sup> Vgl. ebd., S. 18-19

- Die Schülerinnen und Schüler behalten das Gelernte in den mehrstufigen Arbeits- und Interaktionsprozessen wesentlich länger, da diese die Bildung von Synapsen hervorrufen.
- Aufgrund von mehreren Zwischenkontrollen und Anwendungen des Wissens beherrschen die Lernenden den gelernten Stoff besser.
- Der Ablauf der Lernspirale und vor allem das Präsentieren im Plenum motivieren die Schüler dazu, zielstrebig und angestrengt zu arbeiten.
- Für die Lehrpersonen und die Schülerinnen und Schüler ist es eine nützliche und sehr geeignete Methode, da der Ablauf sehr verständlich und leicht erlernbar ist.
- Lernspiralen müssen so einfach wie möglich vorbereitet werden, infolgedessen können auch andere Lehrpersonen die Methode ganz einfach nutzen.
- Die Unterrichtsmethode ist hervorragend geeignet, um die Lehrkräfte zu entlasten und die Einteilung der Arbeit zu fördern.

### 2.3 Phasen einer Lernspirale

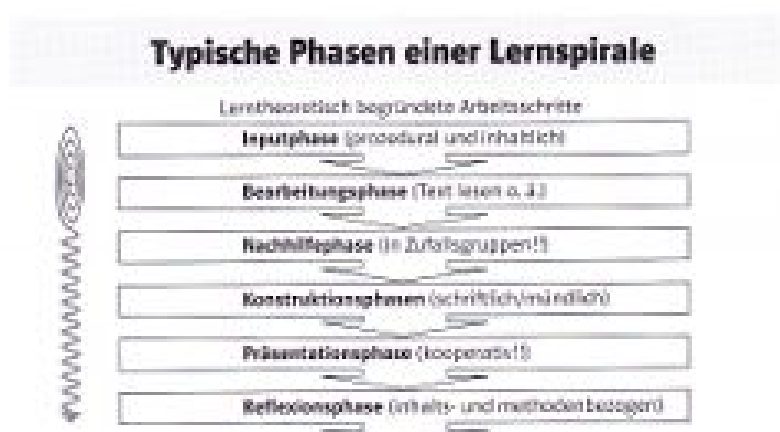


Abbildung 2: Phasen einer Lernspirale<sup>13</sup>

<sup>13</sup> KLIPPERT 2013, S. 19



Wie anhand der Abbildung 2 gut zu erkennen ist, kann die Lernspirale im Wesentlichen in 6 Phasen eingeteilt werden. Diese Unterrichtsmethode beginnt mit einer „Inputphase“ der Lehrperson, in welcher die Schülerinnen und Schüler wichtige und inhaltliche Informationen erhalten. Danach bekommt der Lernende von der Lehrkraft ein entsprechendes Material, ehe er sich in der 2. Phase – in der „Bearbeitungsphase“ – befindet. In dieser Phase werden beispielsweise Texte zum Thema gelesen. Die Beseitigung von Unklarheiten oder Unsicherheiten ist hierbei, so wie in der nächsten Phase, der Nachhilfephase, von großer Bedeutung. In der zuletzt genannten Phase werden die Schülerinnen und Schüler in Zufallsgruppen eingeteilt und haben die Aufgabe, sich gegenseitig zu beraten und zu helfen. Im weiteren Arbeitsprozess *„folgen spezifische Konstruktions- und Rekonstruktionsarbeiten, die dazu dienen, die Lerner zum vertiefenden Wissensaufbau zu bewegen“*.<sup>14</sup> Dies bedeutet eine selbstständige Überprüfung des bereits vorhandenen Wissens in mündlicher oder schriftlicher Form. Wesentlich ist der vorletzte Schritt, welcher als Präsentation der Ergebnisse dient. Hierbei ist die kooperative Form immens wichtig, um die leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler mit einzubinden. In der sechsten und letzten Phase stehen Feedback und Reflexion an oberster Stelle, die in Bezug auf Inhalt oder Methode stattfinden kann.<sup>15</sup>

## 2.4 Differenzierung als Aufgabe in der NMS

*„Auf Seiten der Schüler verlangt innere Differenzierung, daß diese weitgehend selbstständig arbeiten können.[sic!]“<sup>16</sup>*

Unter dem Begriff „Differenzierung“ versteht man im schulischen Bereich jene Maßnahmen, welche auf Organisation und Methodik beziehungsweise Didaktik beruhen. Darüber hinaus wird zwischen innerer und äußerer Differenzierung unterschieden. Mit innerer Differenzierung meint man fachbezogene Maßnahmen, welche vor allem in der Klasse stattfinden und die darauf abzielen, die individuel-

---

<sup>14</sup> KLIPPERT 2013, S. 19

<sup>15</sup> Vgl. ebd, S. 19

<sup>16</sup> SITTE W. 2001a, S. 203

len Talente der Schülerinnen und Schüler in Form von diversen Lernwegen zu fördern beziehungsweise den Fähigkeiten der Lernenden gerecht zu werden. Von äußerer Differenzierung wird gesprochen, wenn beispielsweise ein Schülerjahrgang einem Schulsystem zugeordnet wird oder die Schülergruppierungen weitgehend in der Zusammensetzung gleich bleiben.<sup>17</sup>

*„(..) für die Berücksichtigung des Prinzips der Differenzierung sind die „Voraussetzungen und Organisation der Lerngruppen“ wie z.B. Leistungsunterschiede und soziale Beziehungen innerhalb der Klasse, Durchführung des Unterrichts im Klassenzimmer oder vor Ort.“<sup>18</sup>*

Als Lehrperson ist es von sehr großer Bedeutung, im Unterricht zu differenzieren, da sonst vor allem bei Unterforderung die Gefahr von Langeweile für manche Schüler besteht. Müssen alle Lernenden die gleichen Aufgaben beziehungsweise Anforderungen erfüllen, so werden einige besser und andere schlechter angesprochen. Als Lehrer sollte man seinen Schützlingen die Chance geben, die eigenen persönlichen Stärken und Interessen beziehungsweise Neigungen auszuleben, ansonsten kann es zu einer fehlerhaften Kompetenzentwicklung kommen. Hierbei ist die Lernspirale von großer Bedeutung, da sie diesen Gefahren entgegenwirkt.<sup>19</sup>

*„Allerdings heißt das nicht, dass den Schülern ganz persönliche „Lernpakete“ geschnürt werden, wie das so manche Apologeten des offenen Unterrichts fordern.“<sup>20</sup>*

Alle Schülerinnen und Schüler sind verschieden und weisen unterschiedliche Leistungspotentiale auf, doch dass jeder Lernende individuell bedient werden muss ist nahezu unmöglich, da die Lehrkräfte mit den verbundenen Vorbereitungen überfordert wären. Da die Klassen in Schulen heterogen sind, benötigen diese nicht immer die aufwändigsten Materialien oder Aufgaben, sondern profitieren gegen-

---

<sup>17</sup> Vgl. SITTE W. 2001a, S. 199

<sup>18</sup> RINSCHÉDE 2007, S.188

<sup>19</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 23

<sup>20</sup> KLIPPERT 2013, S. 23

seitig voneinander, da diese gemeinsam und vor allem voneinander lernen. Aufgrund dessen sind Lernspiralen ein geeignetes Mittel beziehungsweise eine geeignete Methode, um mithilfe von wechselnden Tätigkeiten, Partnern, Methoden etc. zu differenzieren. Bei dieser Unterrichtsmethode kann Differenzierung auch beispielsweise durch Produktwechsel, Aufgabenwechsel oder Arbeitsmittelwechsel gelebt werden. Hat sich der differenzierte Unterricht eingespielt, so wird das Unterrichten in heterogenen Lerngruppen beziehungsweise Klassen um einiges einfacher und effektiver.<sup>21</sup>

*„Die Starken unterstützen die Schwächeren, die Verhaltensstabilen erziehen die Verhaltensschwierigen, die Kreativen inspirieren die Strukturdenker, die Sprachgewandten mobilisieren die Schweiger, die Praktiker helfen den Theoretikern, die Einzelkämpfer profitieren von den Teamarbeitern, die Couragierten ermutigen die Ängstlichen, die Migranten erweitern den Horizont der Altingesessenen etc. So gesehen sind heterogene Lerngruppen keinesfalls ein Fluch, sondern ein Segen.“<sup>22</sup>*

Die oben genannten Beispiele für Differenzierung bei heterogenen Lerngruppen sorgen so für vielfältige Anschluss- und Erfolgsmöglichkeiten von unterschiedlich talentierten Kindern. Demzufolge sind Individualisierung und Differenzierung bei Lernspiralen von großer Bedeutung, da diese keinen monotonen Einheitsunterricht verantworten, sondern eine vielfältige und differenzierte Lernarbeit fördern. Verschiedenste Lerntätigkeiten und Lernprodukte werden von den Lernenden erstellt, diverse Aufgaben gelöst. Dies geschieht vor allem mit wechselnden Lernpartnern und Arbeitsmitteln. Für die Lehrperson ist das Bescheid wissen vom Leistungsstand aller Schülerinnen und Schüler ausschlaggebend für die Unterrichtsplanung. Sie sollten die individuellen Fähigkeiten und Interessen jedes Einzelnen kennen, um einen differenzierten Unterricht planen zu können. Der Lehrkörper sollte des Weiteren wissen, was er jedem einzelnen Schüler im Unterricht zutrauen kann.

---

<sup>21</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 24

<sup>22</sup> KLIPPERT 2013, S. 25

Dies sind jedoch sehr hohe Ansprüche an einen GW-Lehrenden, denn im Normalfall hat eine Klasse in der NMS dieses Unterrichtsfach zweimal pro Woche.<sup>23</sup>

*„Mit einer differenzierten Vereinfachung der Sachverhalte, mit entsprechenden Motivationsansätzen, mit der Verwendung geeigneter Lernmaterialien, zu deren Bearbeitung man einzelnen Schülern länger Zeit lassen muß, mit vorübergehender Einzelbetreuung (durch den Lehrer oder auch durch ambitionierte Klassenkameraden) und vor allem mit vertiefendem Üben (währenddessen die anderen Schüler mit einem Additumsthema beschäftigt sein können) kann man viel erreichen.[sic!]“<sup>24</sup>*

## 2.5 Regeln und Rituale

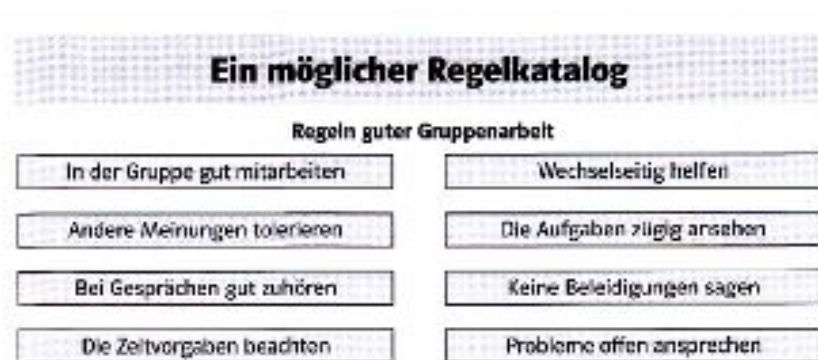


Abbildung 3: Regelkatalog nach KLIPPERT<sup>25</sup>

Schülerinnen und Schüler sollen für ihr Lernen ein Gefühl des Könnens und der Sicherheit entwickeln, sonst gehen die Zielstrebigkeit und die Anstrengung schnell verloren. Diverse Studien zeigen, dass Regeln im Klassenzimmer unbedingt eingehalten werden sollen und diese notwendig für ein erfolgreiches Lehren und Lernen in der Schule sind.<sup>26</sup>

Die Lernspiralen sind ideal im Unterricht geeignet, da Regeln und Rituale der geforderten Aufmerksamkeit, der Störungsprävention und der Motivation im Lernprozess dienen. Beispielsweise gehört die Vorschau auf die Arbeitsschritte zu den wichtigsten Ritualen im Klassenzimmer. So ist es von Vorteil, wenn die Lehrkraft

<sup>23</sup> Vgl. SITTE W. 2001a, S. 203

<sup>24</sup> SITTE 2001a, S. 201

<sup>25</sup> KLIPPERT 2013, S. 27

<sup>26</sup> Vgl. HELMKE 2006, S. 45

die Lernspirale mittels Tafel oder Plakat skizziert und nachher etwaige offen gebliebene Fragen der Schülerinnen und Schüler beantwortet. Dadurch bekommen die Lernenden die nötige Sicherheit und es werden die Zielstrebigkeit und die Motivation gefördert. Im Allgemeinen sollte das Unterrichtsgeschehen klar und berechenbar für die Kinder sein, um die Lernbereitschaft und den Lernerfolg gewährleisten zu können.<sup>27</sup>

Bei der Lernspirale gibt es für die Lernarbeit selbst neben dem übergeordneten Regelwerk noch weitere Regeln, wie beispielsweise die Handhabung einzelner Arbeitstechniken, Präsentationsregeln und bis hin zu grundlegenden Regeln guter Gruppenarbeit. Die Lernenden sollten unbedingt am Erarbeiten der Regeln und Rituale aktiv beteiligt sein und nicht eine fertige Liste an Regeln von der Lehrperson erhalten. Vor allem bei diversen Trainingstagen zum Methoden-, Kommunikations-, oder Präsentationstraining werden solche Regelwerke erstellt. Des Weiteren benötigen die Lernenden unbedingt eine Art Routine, welche sich mit der Zeit durch das Anwenden von Regelwerken herauskristallisiert, damit sie verlässliche Handlungsschemata aufbauen können – *„Handlungsschemata, die sie durchschauen und deren Prozeduren und Regeln sie grundständig eingeübt haben.“*<sup>28</sup> Die Übungs- und Klärungsarbeit ist im Unterricht beim spiralförmigen Lehren und Lernen nicht wegzudenken.<sup>29</sup>

Bei Ritualen ist es im Vergleich zu den Regeln nicht unbedingt nötig, diese gemeinsam festzulegen, infolgedessen können Rituale von der Lehrperson ohne Abstimmungen der Klasse eingeführt werden. Mit Ritualen meint man beispielsweise den Applaus am Ende einer Präsentation oder die Glocke als Ankündigung eines neuen Arbeitsschrittes. Um die Schüler davon wirklich zu überzeugen, muss die Lehrperson sie über die Hintergründe der Rituale aufklären. Des Weiteren sind diverse Festlegungen immens wichtig, da sonst manche Lernende die Lehrkraft in Anspruch nehmen, ohne sich vorher selbst anzustrengen. Hierbei könnten die Ampelkärtchen einen wesentlichen Faktor einnehmen, um dieses Verhaltensmus-

---

<sup>27</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S.25 ff.

<sup>28</sup> KLIPPERT 2013, S. 26

<sup>29</sup> Vgl. ebd., S. 26

ter zu ändern (rot = keine Sprechstunde, grün = Lehrperson steht für Fragen zur Verfügung). Oder es wird festgelegt, zuerst den Lernpartner, dann den gesamten Tisch zu fragen, danach ein Nachhilfewerk in Anspruch zu nehmen und erst dann die Lehrperson heranzuziehen. Rituale sind ein außerordentliches Hilfsmittel zur Förderung von Selbsttätigkeit und Selbsterprobung, welches das große Ziel der Lernspiralarbeit ist.<sup>30</sup>

Regeln und Rituale sind stützend für die Lernspiralarbeit und geben in weiterer Folge gerade den lernschwächeren und auch den lernstarken Schülerinnen und Schülern eine Struktur beim alltäglichen Lernen, infolgedessen stehen diese beiden Begriffe für Orientierung, Klarheit und Verlässlichkeit.<sup>31</sup>

## 2.6 Integrale Kompetenz

Die Kompetenzförderung spielt im Unterricht eine wesentliche Rolle, denn im Zuge der Lernspirale werden Schüler zu vielfältigen Lern- und Interaktionshandlungen veranlasst, infolgedessen bauen diese differenzierte Kompetenzen, sowohl fachlich als auch methodisch, auf. Nicht nur fachspezifische Ziele und Inhalte sind wesentlich für eine gute Unterrichtsplanung, vielmehr sollte das langfristige Können der Schülerinnen und Schüler im Vordergrund stehen.<sup>32</sup>

*„Nachhaltiger Kompetenzaufbau verlangt mehr, nämlich die wiederkehrende Anwendung, Reflexion, Verfeinerung und Konsolidierung der anvisierten fachlichen wie fachübergreifenden Kompetenzen. Diese Konsolidierungsarbeit geht weit über das punktuelle Einplanen und Thematisieren einzelner Kompetenzen hinaus.“<sup>33</sup>*

Bei Lernspiralen werden verschiedene Arbeits- und Interaktionsprozesse gesichert und so in überlappender Weise die Kompetenzförderung gewährleistet. Mit überlappend sind hierbei ähnliche Kompetenzen, welche von den Lernenden praktiziert werden und auf dem Plan stehen, gemeint. Diese Unterrichtsmethode gewährleistet in weiterer Folge ein kompetenzorientiertes Arbeiten und Interagieren, so stellt diese vielschichtige Lernarbeit sicher, dass die Schülerinnen und Schüler ein gro-

---

<sup>30</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 27 ff.

<sup>31</sup> Vgl. ebd., S. 27

<sup>32</sup> Vgl. ebd., S. 30

<sup>33</sup> KLIPPERT 2013, S. 30

ßes Maß an fachlichen wie überfachlichen Kompetenzen erwerben beziehungsweise beherrschen lernen und somit der nachhaltige Kompetenzerwerb gefördert wird.<sup>34</sup>

Lernspiralen stehen sozusagen einerseits für die Kompetenzvermittlung, andererseits auch für die Chancengleichheit im Bildungsprozess. Es wird vielschichtig gemeinsam gelernt, aus diesem Grund tragen beispielsweise Gruppenarbeit oder Plenararbeit maßgeblich zum Erwerb von Sicherheit und Lernkompetenz bei, da die Lernenden sehr gut im Unterricht mitkommen.<sup>35</sup>

## **2.7 Resümee**

Ergänzend ist bezüglich der Lernspirale anzumerken, dass entsprechend bestimmter vom Lehrplan vorgegebener Säulen die Lernmethode auch meint, dass einfachere Strukturen in den darauffolgenden Sequenzen oder Jahrgängen auf einem höheren Niveau erweitert wieder aufgenommen werden.

Im Großen und Ganzen ist die Lernspirale eine ideale Unterrichtsmethode, um das nachhaltige Lernen zu fördern. Der Schwerpunkt wird auf das selbstbestimmende und selbstorganisierende Lernen gelegt. Sozialformen werden ständig gewechselt und die Lernenden helfen sich meist gegenseitig, bevor die Hilfe der Lehrperson in Anspruch genommen wird.

Das Lernen auf ansteigenden Niveaus bringt auch stärker die über die Jahrgänge aufbauenden Aspekte wie sie etwa der GW-LP vorschlägt.

Differenziert wird beispielsweise nach Tätigkeiten, Lernpartner, Methoden oder Aufgaben, demzufolge verlieren die Schüler nicht so leicht den Anschluss. Von großer Bedeutung sind hierbei Regeln und Rituale, denn diese geben den Schülern Struktur und Ordnung im alltäglichen Lernen. Auch zu erwähnen ist die Kompetenzförderung, denn diese nimmt im Unterricht einen wesentlichen Faktor ein. Durch die Lernspirale werden vor allem fachliche und methodische Kompetenzen gefördert.

---

<sup>34</sup> Vgl. KLIPPERT 2013, S. 31

<sup>35</sup> Vgl. ebd, S. 32

### 3 DER GW – LEHRPLAN ALS GRUNDLAGE

Da der GW-LP bei der Themenfindung für die hier in Auge gefasste Lernspirale einen konstituierenden Faktor einnimmt, soll im folgenden Kapitel genauer erläutert werden, welche fachdidaktischen Grundsätze der heutige österreichische GW-Lehrplan aufweist. Besonderer Schwerpunkt wird dabei auf entsprechende Themenkreise der 5. – 8. Schulstufe gelegt.

#### 3.1 Grundintentionen des Lehrplans

Im Jahre 1962 wurde das traditionell Länder beschreibende Schulfach Geographie beziehungsweise Erdkunde in Österreich um den Lernbereich Wirtschaftskunde zum doppelpoligen zentrierfach "Geographie und Wirtschaftskunde" (GW) mit neuem Bildungsauftrag erweitert.<sup>36</sup> Der LP-Kommentar schreibt dazu:

*„Die Wirtschaftskunde soll den jungen Menschen auf sein künftiges Leben als verantwortungsbewußter Staatsbürger, als Arbeitnehmer oder Arbeitgeber, als Verbraucher, als Sparer, kurz als verständnisvoller Teilhaber am Wirtschaftsgeschehen vorbereiten.[sic!]“<sup>37</sup>*

Allerdings wurde relativ bald kritisiert, dass sie beiden Teile nur additiv zusammengehängt waren. Eine Integration der Geographie mit der Wirtschaftskunde konnte auf der Basis der Länderkunde nicht erreicht werden. Ebenso konnte man auch keinen in den Anforderungen ansteigenden Lehrplanaufbau erkennen. Im Zuge der Schulversuche der 1970er Jahre schlug die für GW eingesetzte LP-Arbeitsgruppe daher ein neues didaktisches Konzept vor :<sup>38</sup>

1985 wurde der bis dahin länderkundlich strukturierte Lehrplan nach einem zeitgemäßen thematischen Konzept gestaltet. Diese vom Einfachen zum Komplexeren fortschreitende Themenstruktur enthält auch Elemente einer in Inhalten und Fertigkeiten aufbauenden Lernspirale: 1. und 2. Klasse vermitteln eine erste räum-

---

<sup>36</sup> Vgl. SITTE Ch. 1989, S. 43 ff.

<sup>37</sup> ANTONI, SITTE W., 1985, S. 50

<sup>38</sup> Vgl. SITTE W. 1978, S. 95 ff.



liche und wirtschaftskundliche Basis, auf der mit komplexeren Themen in der 3. und 4. Klasse vertiefend aufgebaut werden soll.<sup>39</sup> Seit dem damals in breitangelegten Schulversuchen entwickelten Konzept hin zu einem thematisch, lernzielorientierten Aufbau, kann man von einer Integration der Geographie mit der Wirtschaftskunde sprechen.<sup>40</sup> Das neue Bildungsziel wurde wie folgt formuliert: Im GW-Unterricht erfahren die Schülerinnen und Schüler „*das typische Verhalten und Handeln des Menschen in den beiden eng verflochtenen Bereichen Raum und Wirtschaft.*“<sup>41</sup>

Dieser später weiterentwickelte Paradigmenwechsel eröffnet Lehrkräften aber auch eine Reihe weiterer Chancen GW-Unterricht lebensnäher zu gestalten. Die Vielfalt des Lebens und des Wirtschaftens an Beispielen der ganzen Welt soll schon in der 1. und 2. Klasse an einfachen Beispielen gezeigt werden, in der 3. und 4. Klasse sollen die Themen auf einem anspruchsvollerem Niveau behandelt werden. Wobei die 3. Klasse sich nur mit Österreich(themen) beschäftigt, in der 4. Klasse Europathemen und Globalisierung Schwerpunkte bilden. Damit wurde das alte Konzept „von der Nähe zur Ferne“ (räumlich gesehen) in eines verwandelt, das von einfachen Übersichten in komplexere Zusammenhänge aufbauend gestaltet wurde. Des Weiteren sollen die Schülerinnen und Schüler die Erkenntnis erlangen, wie sehr das Österreich wirtschaftlich gesehen mit der ganzen Welt verflochten ist. Auch dem weltweiten Geschehen in Wirtschaft und Gesellschaft wird eine große Bedeutung beigemessen, denn es beeinflusst das tägliche Leben der Menschen. Ebenso sollen die Lernenden langsam auf das spätere Berufsleben vorbereitet werden.<sup>42</sup>

### 3.2 Der GW-Lehrplan 2000

Der GW-LP 2000 weist dann einige Neuerungen auf. Zu erwähnen ist, dass es einen Auftrag zu Textkürzungen vom *BMUKK* gegeben hat. Dies kristallisiert sich in einer Gegenüberstellung des „GW-LP 1985/86“ und „GW-LP 2000“ heraus.<sup>43</sup>

---

<sup>39</sup> Vgl. SITTE W. 2001b, S. 224

<sup>40</sup> Vgl. SITTE Ch. 1989, S. 124 ff

<sup>41</sup> ANTONI, SITTE W. 1985, S. 50

<sup>42</sup> Vgl. ANTONI, SITTE W. 1985, S. 50

<sup>43</sup> SITTE W. 2001d, S. 233 ff.

Einer der Gründe für diese Straffung war auch die Ablöse des Rahmenlehrplancharakters zu einem Minimal-Lehrplan, dessen Vorgaben alle zu erfüllen sind. Die Lehrkräfte sind dazu aufgefordert, einen Erweiterungsbereich zu definieren.<sup>44</sup> Auf diesen wird später näher eingegangen. In den 2012 für die NMS verordneten Lehrplänen wurde unter anderem der Text zum Gegenstand Geographie und Wirtschaftskunde wortident aus dem Lehrplan 2000 übernommen, womit sich noch immer alle fachdidaktischen Bemerkungen auch aus diesen ableiten lassen.

Gleich geblieben ist 2000 - trotz der Kürzung - das Paradigma von 1985. Es wurde sogar klarer formuliert:

In Geographie und Wirtschaftskunde steht der Mensch, mit seinen Entscheidungen und Aktivitäten in allen Lebensbereichen, und in weiterer Folge die räumlichen Aspekte im Vordergrund. Demzufolge soll dieses Unterrichtsfach den Schülerinnen und Schülern helfen, in allen Lebensbereichen, sowohl in privater als auch beruflicher Hinsicht, verantwortungsbewusst und tolerant zu agieren. Somit werden im Geographie-und-Wirtschaftskunde-Unterricht, mit Schwerpunkt auf die 5. bis 8. Schulstufe, folgende Lehraufgaben deklariert:<sup>45</sup>

Weitere wichtige Zielvorgaben des Lehrplans sind:

- *„Aufbau von Orientierungs- und Bezugssystemen mit Hilfe fachbezogener Arbeitsmittel und Arbeitstechniken, um Wissen selbstständig erwerben, einordnen und umsetzen zu können.*
- *Bewusstes Wahrnehmen der räumlichen Strukturiertheit der Umwelt.*
- *Einsichten in Vorgänge der Raumentwicklung gewinnen, um Fragen der Raumnutzung und Raumordnung unter Beachtung von Ökonomie und Ökologie zu verstehen.*
- *Einblick in unterschiedliche Wirtschafts- und Gesellschaftssysteme gewinnen, um sich mit aktuellen und zukünftigen politischen Fragen auseinander zu setzen sowie demokratisch und tolerant handeln zu können.*

---

<sup>44</sup> Vgl. SITTE Ch. 2001, S. 9 f.

<sup>45</sup> Vgl. BMBF 2012, S. 1

- *Die raumdifferenzierende Betrachtungsweise in anderen Bereichen anwenden sowie Kenntnisse und Einsichten aus anderen Unterrichtsgegenständen heranziehen können.*<sup>46</sup>

### 3.3 Fachdidaktische Grundsätze GW-LP 2000

In der 1. und 2. Klasse (5. und 6. Schulstufe) sollen die Schülerinnen und Schüler wie schon angemerkt, einfache Fertigkeiten und Begriffe anhand simpler Sachverhalten erlernen. In den darauffolgenden beiden Schulstufen werden Themen an Österreich beziehungsweise Europa und zu Großräumen vertieft und weltweite (globale) Fragestellungen behandelt. Von großer Bedeutung ist die Aufforderung, dass geographische und wirtschaftskundliche Themen eng miteinander verbunden unterrichtet werden sollen und im direkten Zusammenhang mit Österreich verglichen werden.<sup>47</sup>

Der Lehrstoff ist im GW-LP 2000 thematisch gegliedert und lässt sich im Wesentlichen in drei Fragenbereiche, welche immer wieder im Unterricht aufgegriffen werden sollen, unterteilen. Österreich wird in Themen von der 1. bis zur 4. Klasse behandelt, jedoch sollte der Schwerpunkt in der 3. Klasse liegen. Neben der Orientierung (Topographie) sollten auch die Demographie sowie die sozialen und ökonomischen Strukturen behandelt werden und des Weiteren auf die Stellung des Landes in Europa näher eingegangen werden. Zentrum und Peripherie spielen vor allem in der 3. und 4. Klasse eine wichtige Rolle, denn hierbei sollten globale und auch europäische Fragestellungen unbedingt berücksichtigt werden. Der Markt und etwaige Wirtschaftskreisläufe beschäftigen sich im Allgemeinen mit Produktion und Konsum beziehungsweise mit Angebot und Nachfrage und bilden einen weiteren Fragenbereich.<sup>48</sup>

Der GW-Unterricht soll einen Bezug zum realen Leben aufweisen.<sup>49</sup> Hier knüpft die Thematik meiner Bachelorarbeit an. Fußball ist für viele Schülerinnen und Schüler oft realer als so mancher anderer im Unterricht behandelter Lebensbereich. Des Weiteren sieht der GW-LP einen gezielten Einsatz von unterschied-

---

<sup>46</sup> BMBF 2012, S. 1

<sup>47</sup> Vgl. BMBF 2012, S. 2

<sup>48</sup> Vgl. ebd, S. 2

<sup>49</sup> Vgl. FRIDRICH 2012 bzw. 2014

lichsten Medien vor, da Begegnungen mit verschiedenen Lehrinhalten nur so möglich sind.<sup>50</sup>

Darüber hinaus verfügt der GW-Lehrplan 2000<sup>51</sup> über einen Kern- und Erweiterungsbereich, mit dem sich die Lehrkräfte ebenso bei der Unterrichtsplanung zu befassen haben. Hier ergeben sich für meine Thematik viele weitere Möglichkeiten, „Fußballthemen“ in die Lehrplanung mit einzubauen.

Im Kernbereich sind die Lehrplanvorgaben (Ziele) verbindlich.

Der sogenannte Erweiterungsbereich ist standortbezogen und wird durch den jeweiligen Lehrkörper geplant. So wird beispielsweise auf mögliche regionale Begebenheiten, Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler oder den allgemeinen Lernfortschritt der gesamten Klasse näher bzw. stärker eingegangen. Die Lehrerinnen und Lehrer haben hier des Weiteren die Möglichkeit individuelle Schwerpunkte zu setzen. Der Kern- und Erweiterungsbereich sind in inhaltlicher und organisatorischer Hinsicht im Unterricht eng miteinander verbunden.<sup>52</sup>

Die Schülerinteressen und durchaus auch hobbymäßigen Schwerpunktinteressen der Lehrkraft sind ein wichtiger Argumentationshintergrund für meine hier in der Folge angestellte Überlegung für eine Lernspirale „Sport als Motivationsfaktor im GW-Unterricht“.

### 3.3.1 Zum Raumbegriff in der GW-Didaktik

Die heutige Geographiedidaktik im deutschsprachigen Raum arbeitet mit einem erweiterten Raumbegriff.<sup>53</sup> Dieser ist schon existent in den AHS-Oberstufenlehrplänen, bietet aber gerade auch im NMS-LP und insbesondere zu dem hier vorliegenden Thema eine ertragreiche Erweiterung, die Lehrkräfte in verschiedenen Schulstufen bei den verschiedensten GW-Themen anwenden können (etwa Tourismusgebiete in Österreich, oder in der 4. Klasse bei Europa beziehungsweise den Beispielen von Großräumen). Aus der Lehrveranstaltung von

---

<sup>50</sup> Vgl. BMBF 2012, S. 2

<sup>51</sup> Vgl. ATSCHKO 2000, S. 4 f.

<sup>52</sup> Vgl. SITTE Ch. 2001, S. 9

<sup>53</sup> Vgl. WARDENGA 2002, S. 47 f.

Christian Sitte an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich sei dazu ein bislang nur mündlich vorgetragenes Anwendungsbeispiel - gerade auch bezogen auf die Wahrnehmungsräume am Beispiel Fußball - hier dokumentiert. Es war in der Lehrveranstaltung ein instruktiver Einstieg, den man so auch in der Klasse einsetzen könnte (und eventuell nach kurzen Anstößen die Kinder dazu Beispiele aus ihrer eigenen Erfahrung einbringen lassen könnte).

### **„Raumvorstellungen am Beispiel eines Fußballplatzes“<sup>54</sup>**

#### 1. CONTAINERRAUM

Die Beschreibung des vor Ihnen liegenden Stadions, des Fußballplatzes, seines Rasen(zustands), mit seinen weißen Linien – Mittellinie, Outlinien, Strafraumbegrenzung, aber auch die an Mittellinie und Strafräumen eingezeichneten Kreise oder ihre Abstände.

Das Verhältnis von Länge zu Breite des Platzes, die beiden Tore, in ihrer Lage und in einer bestimmten für Fußballplätze typischen Größe.

25 Menschen sind auf dem Platz sichtbar – je elf in einer Dress (mit Nummern – eventuell einem Sponsorennamen auf dem Fußballdress), drei sind andersfarbig, kontrastierend angezogen. Aber nur ein Ball - damit können sie die Akteure beschreiben, die einmal laufen, einmal stehen bleiben...

Es erfolgt nach einer Beschreibung des Terrains, dann eine Beschreibung des Verhaltens der spielenden Menschen auf dem Platz. Im Stadion – an den Rändern sind ev. bestimmte Fanggruppen in bestimmten Sektoren auszumachen.

Sie und ich kennen die Regeln und verstehen Abläufe oder die Funktion der Linien.

Würden Sie diese auch auf einem Rugbyfeld / Baseballfeld kennen, Elemente des Spielgeschehens erkennen? Dort sehen Sie nur ein Ihnen nicht näher interpretierbares Gewirr von Linien. Aber auch Handlungen, die sie nicht sogleich interpretieren können (zum Beispiel im American Football...) – etwa wenn dort Punkte gemacht werden können, wann dort etwas ein Foul ist, wenn der Ball über ein wie ein Tor aussehendes Gestell an den Breitseiten fliegt.

---

<sup>54</sup> Dokumentation LV Humangeographie & Fachdidaktik an der PH NÖ, Christian Sitte 2013

## 2. BEZIEHUNGSRAUM

Hier bekommt der Raum Bedeutungszuschreibungen durch das Aufdecken von identifizierten Beziehungsmustern. Etwa wenn ein Abseits gepfiffen wird.

Oder Sie kennen den Ausspruch, wenn Kommentatoren davon reden „diese oder diese Mannschaft macht hinten den Raum enger“ - das entsteht nicht dadurch, dass sie etwa die Seitenoutline hinein verlegen, sondern, dass sich die verteidigende Mannschaft enger vor dem Strafraum staffelt - also neue Beziehungsmuster schafft.

Dieser Raum wird etwa vom Trainer durch ein 4-2-4 System taktisch sinnvoll genutzt – oder mit nur einer Sturmspitze.

In ihm gibt es möglicherweise Spieler, die „blind“ aufeinander eingespielt sind.

Oder es gibt Stars, die im Spiel von der anderen Mannschaft eine Sonderbewachung als Manndeckung verordnet bekommen um damit aus dem aktiven Spielgeschehen herausgenommen werden.

Oder die Mannschaft spielt mit der ihnen vertrauten Raumdeckung.

Oder Spieler wechseln bewusst die Seiten, um die gegnerische Verteidigung zu verwirren.

Oder vorher eingespielte Spielzüge werden von einer Mannschaft konsequent taktisch verfolgt bzw. umgekehrt, bei Torrückstand verliert eine Mannschaft völlig ihr Konzept.

Auf der Tribüne gibt es unterschiedliche Perspektiven und damit Preiskategorien (etwa hinter einem Tor, auf der VIP-Tribüne mit angeschlossenen Clubräumen für die Pause, oder Plätze direkt am Spielfeldrand wo man auch akustisch die Kommunikation zwischen den Spielern mitbekommen kann beziehungsweise wo etwa in der Coachingzone der Trainer auf und abgehen kann – seine direkte Kommunikationsmöglichkeit mit den am Spielfeld Agierenden nutzen kann (und auch bei Fehlverhalten vom Schiedsrichter auf die Tribüne verbannt werden kann). Dort steht auch ein Mann, der bei (den zahlenmäßig festgelegten) Spielerwechseln beziehungsweise am Ende einer Spielhälfte von 45 Minuten eine Tafel mit Informationen hochhält: Einerseits die Namen der am Austausch beteiligten Spieler, andererseits die nötige Nachspielzeit.

Auch auf der Tribüne werden Sie eventuell als eingefleischter Fan einen gewissen Fansektor bevorzugen oder als Abositzplätze gekauft haben, beziehungsweise in gewissen Sektoren lieber nicht sitzen, weil dort eine andere Kommunikation, Stimmung oder sogar Gefahr ist.

### 3. WAHRNEHMUNGSRAUM

Sie kennen alle die Situation. Der Schiedsrichter pfeift kein Foul / Elfer (oder umgekehrt). Trotz Reklamation der Spieler, einer bekommt dann eine „Rote“. Die Tribüne „kocht“.

Dann werden auf den Großbildschirmwänden die Kameraaufnahmen, nun aber aus mehreren Perspektiven, in Zeitlupe oder auch mehrmals die Szene wiederholend, abgespielt.

Möglicherweise war die gepfiffene „Schwalbe“ doch ein sehr clever gemachtes Elferfoul... (oder umgekehrt).

Oder gerade das Gegenteil stellt sich bei näherer, öfter wiederholter Betrachtung heraus.

Aber auch durch Filmaufnahmen (vgl. etwa das berühmte Wembleytor, das Deutschland damals die WM „kostete“), die hundertmal angesehen worden sind – können (möglicherweise auch wegen der Kameraposition) mitunter keine eindeutige Klärung der unterschiedlichen (durch Emotionen, Zu-/Abneigung, Interessen ... verstärkten) unterschiedlichen Wahrnehmungen kommen.

Wahrnehmung aber geschieht auch durch das Phänomen „Vorteil der Heimmannschaft“, also dem Spiel auf „unserem Platz“ oder verstärkt durch den Begriff „Schicksalsspiel“ bestimmt. Derbystimmung mit dem Stadtrivalen, wo man bereit ist, höhere Eintrittspreise zu zahlen, sich schon monatelang vorher Karten zu bestellen will/muss.

### 4. DER DURCH KOMMUNIKATION KONSTRUIERTE RAUM

Das ist der Raum, der seine Bedeutung dadurch bekommt, wie man über ihn kommuniziert beziehungsweise wie er in der Öffentlichkeit, oder für/von bestimm-

te/n Gruppen („Ultras“) als quasi „heiliger Ort“ immer wieder dargestellt beschworen wird (etwa bezeichnen manche Fans einen Fußballplatz in Wien schon fast spirituell „St. Hanappi“).

Ein Beispiel dazu: ich kenne einige Mädchen/inzwischen junge Damen, die sich (aus welchen Gründen auch immer) über Sky-TV immer gerade die spanischen Ligamatches gemeinsam vor dem Bildschirm regelmäßig ansehen. Ja sie sparten sogar ein ganzes Jahr lang, um bei ihrem Madridbesuch das Stadion von „Real“ nicht nur zu einer der dort sehr toll arrangierten Führungen, sondern auch mit einer teuren Matchkarte besuchen zu können. Eine von ihnen „klaute“ sogar heimlich – weil strengstens verboten – ein kleines Rasenstück aus diesem Stadium, das sie zuhause in einen Blumentopf gepflanzt weiterzogen.

Sie kennen sich auch mit den Fußballern und Regeln ganz gut aus.

Aber: Wenn man diesen Gruppenmitgliedern eine Gratiskarte zu einem Wiener Derby „Rapid gegen Austria“ schenken würde – auch geschenkt würden sie nie dort hingehen in diese – wie nannten sie es - „Proloschüssel“.

Andere werden durch Medienberichterstattung und Gespräche mit Freunden oder Kollegen möglicherweise erstmals ermuntert, sich ein Länderspiel im Wiener Stadion mal anzusehen, oder dorthin mitzugehen weil es als allseits besprochenes Gesellschaftsereignis gesehen wird (wie etwa von vielen auch der Nachtslalom in Schladming ein ganz besonderes Schirennen und gesellschaftliches „Muss“ ist). Oder der Satz: „Schon mein Großvater hatte ein Abo am Sportklubplatz, das ist der einzige Fußballplatz den ich aus Familientradition besuche“ (auch wenn dieser Klub nicht in der ersten Liga spielt – solches gibt es auch bei einem TV-Kommissar bezüglich seines T-Shirts des FC St Pauli)

Oder denken Sie an den in Mediendiskussionen genüsslich ausgebreiteten Zuschreibungen für bestimmte Fangruppen beziehungsweise Fansektoren im Stadion und wie diese in der Öffentlichkeit präsentiert werden. („...das sind die immer gewalttätigen Fans des Fußballclubs xy“) Auf YouTube gibt es dazu mitunter extra ins Netz gestellte Videoausschnitte. Wie präsentiert sich das genannte Stadion auf der Vereinshomepage?“



### 3.4 Themenbereiche des GW-LP 2000

Der Lehrstoff des GW-LP gliedert sich in 1. bis 4. Klasse, wobei pro Klasse vier bis fünf größere Themenbereiche zu finden sind. Für jeden Themenbereich gibt es genaue Erläuterungen beziehungsweise Ziele, welches Wissen und Können die Schülerinnen und Schüler erwerben sollen. Die konkrete Inhaltsausfüllung und Gewichtung dieser Themen und Ziele obliegt der Lehrkraft.

Eine allgemeine Themenübersicht des Lehrplans soll verdeutlichen, wo Ansatzpunkte möglich wären. Im Kapitel 4 wird darauf näher eingegangen.

#### 3.4.1 1. Klasse

In der 1. Klasse beziehungsweise 5. Schulstufe gibt es folgende große Themenbereiche:

- *„Ein Blick auf die Erde*
- *Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften*
- *Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen*
- *Ein erster Überblick“*<sup>55</sup>

In dieser Schulstufe sollen die Schülerinnen und Schüler zunächst einen (kurzen) groben Überblick über die Kontinente und zu einem ersten Arbeiten mit dem Atlas erhalten. Hauptschwerpunkt ist es, dass die Lernenden die Vielfalt unterschiedlicher Lebensweisen (und Wirtschaftsweisen) von Menschen, gezeigt in Vergleichen weltweit gestreuter Beispiele<sup>56</sup> - vorgeführt bekommen und erkennen, wie Rohstoffe, welche auf der Welt ungleich verteilt sind zum Konsumenten gelangt. Wesentlich für dieses induktiv angelegte Konzept ist die sowohl topographische als auch inhaltliche Zusammenfassung im letzten Kapitel, wobei hier dann Regelmäßigkeiten herausgearbeitet werden sollen.

---

<sup>55</sup> BMBF 2012, S. 3 (Anm.: der GW-Text wurde wortident aus dem LP 2000 für HS und AHS-Unterstufe in den LP der NMS 2012 übernommen)

<sup>56</sup> Vgl. SITTE Ch. 2014, S. 54 f.

### 3.4.2 2. Klasse

In der 2. Klasse findet der Betrachter Bereiche aus dem „Leben und Wirtschaften“ aus städtischen Bereichen vor:

- *„Leben in Ballungsräumen*
- *Gütererzeugung in gewerblichen und industriellen Betrieben*
- *Der Dienstleistungsbereich*
- *Die Erde als Lebens- und Wirtschaftsraum des Menschen – eine Zusammenschau*<sup>57</sup>

Die Schwerpunkte in dieser Klasse werden auf die Unterschiede des Lebens in der Stadt und am Land sowie die Gütererzeugung in verschiedensten Betrieben gelegt. Ebenso wird der tertiäre Sektor behandelt, da dieser immer mehr an Bedeutung gewinnt. Die Schülerinnen und Schüler sollen des Weiteren auf die ungleiche Verteilung der Bevölkerung sowie auf Gunst- und Ungunsträume aufmerksam gemacht werden. Auch hier schließt dieses sowohl didaktisch als auch methodisch wichtige letzte LP-Thema mit seiner einordnenden Übersicht und Festigung der induktiv erarbeiteten Kenntnisse spiralartig an das letzte Thema der vorherigen Klasse an und vertieft die schon dort gemachte Zusammenschau.

### 3.4.3 3. Klasse

In der 3. Klasse werden folgende Themenbereiche behandelt:

- *„Lebensraum Österreich*
- *Gestaltung des Lebensraums durch Menschen*
- *Einblicke in die Arbeitswelt (z.B.: Betriebe)*
- *Wirtschaften im privaten Haushalt*
- *Volkswirtschaftliche Zusammenhänge: Österreich – Europa*<sup>58</sup>

Nicht nur das Näherbringen der österreichischen Landschaften sowie der demographischen Entwicklung stehen im Vordergrund. Einblicke in den Lebens- und Wirtschaftsraum und in die Arbeitswelt sollen ebenso den Schülerinnen und Schülern vermittelt werden. Des Weiteren sollen die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass das private Haushalten beziehungsweise das gezielte Ausgeben von Geld

---

<sup>57</sup> BMBF 2012, S. 3, 4

<sup>58</sup> ebd., S. 4, 5

von großer Bedeutung ist, um überleben zu können. Ein weiterer wichtiger Schwerpunkt ist die „weltweite Verflechtung der österreichischen Wirtschaft und ihrer Stellung in der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.“<sup>59</sup>

*„Aufbauend auf Themen der 1. und der 2. Klasse (Wie Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen leben, Leben in Ballungsräumen und andere), sollen einige auffällige Merkmale des ländlichen sowie des städtischen Lebensraumes gegenübergestellt werden. Anhand von Beispielen sollen die Veränderungen eines Dorfes, einer Stadt in bezug auf Verbauung, Funktionen, Versorgung, Arbeitsmöglichkeiten... dargestellt werden.[sic!]“<sup>60</sup>*

#### 3.4.4 4. Klasse

Die Abschlussklasse der Sekundarstufe I soll den Schülerinnen und Schülern vermitteln, dass wir in einer wechselseitig abhängigen Welt leben:

- *„Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa*
- *Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft*
- *Leben in einer vielfältigen Welt*
- *Leben in der „Einen Welt“ – Globalisierung“<sup>61</sup>*

Die Schwerpunkte in der 4. Klasse werden auf die Vielfalt Europas sowie die der Weltwirtschaft, unter dem Aspekt von Zentren und Peripheriestrukturen gelegt (wobei die Themenabfolge durch die Lehrkraft verändert werden kann). Die Schülerinnen und Schüler lernen zwar auch Beispiele an einigen ausgewählten Staaten kennen, sollen diese aber weniger nach traditionell länderkundlichen Schemata, als eher thematisch vergleichend hinsichtlich Bevölkerung, Kultur Wirtschaft oder Landschaftsunterschiede analysieren bzw. dabei Methoden (u.U. auch unter Einfließen der vorher genannten Raumbegriffe) entwickeln können. Die Globalisierung stellt einen wesentlichen Faktor in der 8. Schulstufe dar, denn die Lernenden sollen die zunehmende Verflechtung der Welt verstehen, etwa wie multinationale Unternehmen wirken. In dieser Klasse lassen sich wohl die meisten Anwendungen

---

<sup>59</sup> BMBF 2012, S. 5

<sup>60</sup> ANTONI, SITTE W. 1988, S. 29

<sup>61</sup> BMBF 2012, S. 5, 6

zu meiner Lernspirale in Kapitel 4 unterbringen. Praktisch in jeden der vier Themenbereiche wäre ein Unterrichtseinstieg mit Fußball möglich.

## 4 VORSCHLAG EINER LERNSPIRALE

Im folgenden Kapitel stehen kurze Sachanalysen zu den Themen, die für die Lernspirale ausgesucht wurden, im Vordergrund. Es wurde versucht, Themen, welche für die Schülerinnen und Schüler von großer Bedeutung und mit dem GW-Lehrplan 2000 begründbar sind, für die Lernspirale zu finden. Wichtig erscheint mir bei diesen hier von mir skizzierten Ideen ihre flexible Handhabung.

### 4.1 Topographie über die vier Jahrgangsstufen in der Sekundarstufe I

*„Die regionale Zuordnung der einzelnen Beispiele sowie die zusammenfassende Darstellung auf jeder Schulstufe hat gemeinsam mit topographischen Übungen den Aufbau eines erdumspannenden topographischen Grundgerüsts zu sichern, das immer wieder herangezogen und verdichtet werden muss.“<sup>62</sup> - Stellen die Didaktischen Grundsätze der GW-LPe seit 1985 fest!*

Ziel der Topographie ist, dass sich Schülerinnen und Schüler beispielsweise auf einer Landkarte orientieren können. Der Begriff Topographie ist aber mehr, so lässt er sich mit „Orientierung“ sehr gut umschreiben.<sup>63</sup> Ausgehend von diesem Ziel werden infolgedessen drei Lernfelder deklariert. Demnach sollten die Lernenden ein „topographisches Orientierungswissen“, „topographische Fähigkeiten und Fertigkeiten“ und „räumliche Ordnungsvorstellungen“ entwickeln. Mit topographischen Orientierungswissen ist das Erlangen von verschiedensten topographischen Begriffen gemeint, um in weiterer Folge einen groben Überblick über die Erde zu bekommen. Des Weiteren ist es Ziel des GW-Unterrichts, dass die Schülerinnen und Schüler topographische Fähigkeiten und Fertigkeiten entwickeln, damit sie sich selbstständig auf einer Karte zu Recht finden. Der richtige Umgang beziehungsweise die richtige Handhabung mit dem Atlas stellt hier einen wesentlichen Faktor eines instrumentellen Zieles dar. Der Lernende soll somit in der Lage sein, selbstständig etwas zu finden, was er bis dorthin nicht wusste. Dazu gehört auch

---

<sup>62</sup> BMBF 2012, S. 2

<sup>63</sup> Vgl. SITTE Ch. 2011, S. 255 f.

der Einsatz virtueller Globen wie beispielsweise Google Earth. Ein topographisches Orientierungswissen sollte jedem Schüler und jeder Schülerin stufenweise angeeignet werden, denn die gelernten Inhalte sollten mit Hilfe der topographischen Einordnung immer verknüpft werden. Da man die Erde nach diversen Merkmalen gliedern kann, ist das Verknüpfen mit Herausforderungen die sich aus anderen Klimazonen ergeben, von großer Bedeutung.<sup>64</sup>

Die gezielte Anwendung der Topographie und Herausbildung der geforderten Orientierungsfähigkeit ist eine methodische Herausforderung im GW-Unterricht für jede Lehrkraft, denn topographische Kenntnisse können nicht nur auswendig gelernt wiedergegeben werden. Aufgrund dessen muss die Verwendung und Übung mit dem Atlas in allen Jahrgangsstufen ständig in verschiedenster Form gemacht und wiederholt werden. Dabei sollten unbedingt die Fragestellungen abwechslungsreich und kreativ gestaltet sein, damit der Lernertrag der Schülerinnen und Schüler nicht ermüdet beziehungsweise schadet. Besonders in den ersten drei Jahren der Sekundarstufe I ist muss immens viel Zeit in den topographischen Wissenserwerb investiert werden.<sup>65</sup> IKT-Anwendungen als weitere hinzugezogene Lernschiene bieten ferner dazu weitere, gut kombinierbare Ansätze.

Der dazu sei der wohl wichtigste Satz in den Didaktischen Grundsätzen des GW - Lehrplans in Erinnerung gerufen:

*„Topographische Begriffe sollen aber nie um ihrer selbst willen gelernt, sondern immer mit bestimmten Sachverhalten bzw. Fragestellungen verbunden werden.“<sup>66</sup>*

Dazu nötige Methoden und Fertigkeiten kann man mit den Schülern und Schülerinnen an vielfältigen Beispielen – durchaus auch aufbauend und motivierend in verschiedenen Klassen üben.

---

<sup>64</sup> Vgl. HITZ 2001, S. 483 f.

<sup>65</sup> Vgl. ebd, S. 485 f.

<sup>66</sup> SITTE Ch. 2011, S. 254

#### 4.1.1 Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 1. Klasse



Abbildung 4: Teilnehmerliste WM 2010 <sup>67</sup>

Den Schülerinnen und Schülern einer 1. Klasse der Sekundarstufe I könnte man beispielsweise solch eine Teilnehmerliste der Fußball-Weltmeisterschaft (2010) vorlegen und als Aufgabe das Zuordnen der einzelnen Länder mithilfe des Atlas stellen.

Des Weiteren könnten diese Länder auf einer stummen Karte (Abbildung 5) von den Lernenden angemalt werden, um diese Topographieübung zu vertiefen. Drei Länder wurden auf der vorliegenden Karte in Abbildung 4 nicht eingefärbt – es bietet sie an in einer weiteren Aufgabenstellung herausfinden, welche Staaten dies sind beziehungsweise wo Staaten nicht gleich Fußballnationalmannschaften sind.

<sup>67</sup> STANI-FERTL 2014 – Material aus dem FD-PS univie

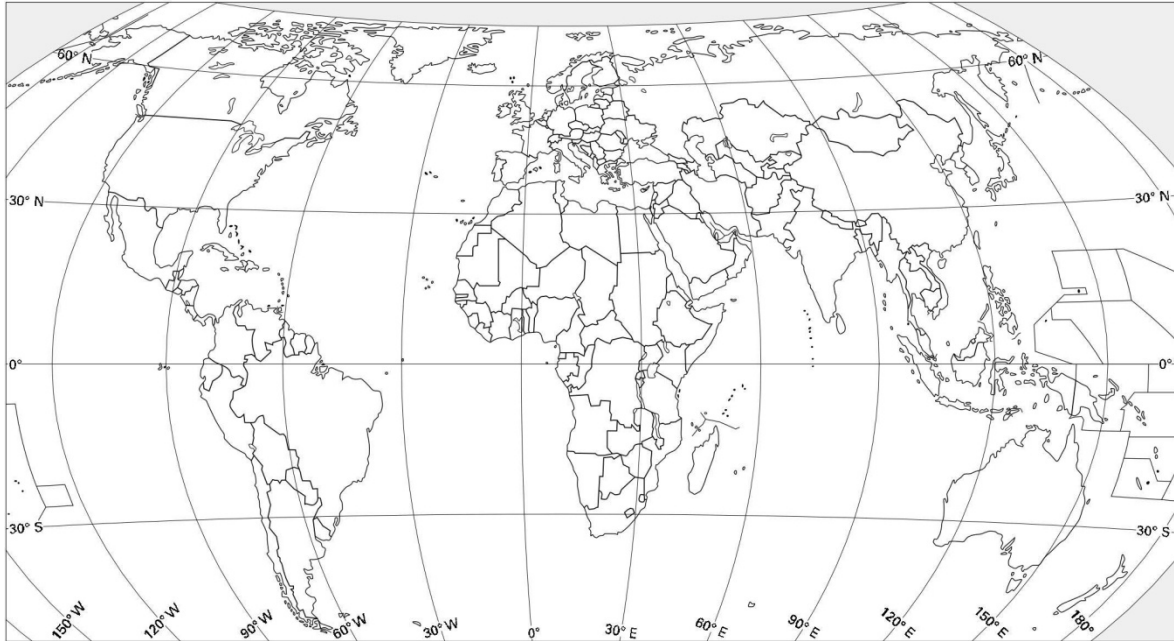


Abbildung 5: Stumme Karte - Erde<sup>68</sup>

#### 4.1.2 Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 2. Klasse

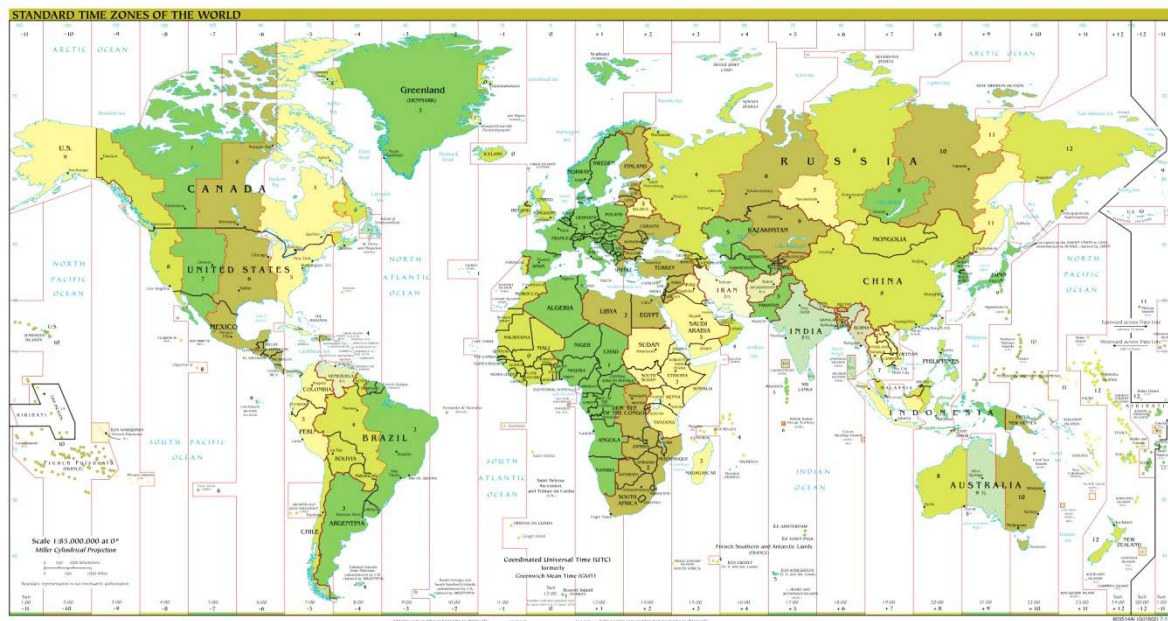


Abbildung 6: Weltkarte - Zeitzone<sup>69</sup>

<sup>68</sup> SWISSEDOC 2004

<sup>69</sup> ONLINE LANDKARTEN UND STADTPLÄNE o.J.



In der zweiten Klasse wäre es möglich, Staaten, die bei der WM 2010 qualifiziert waren, in einer Karte wie beispielsweise Abbildung 6, zu kennzeichnen und die dazugehörige Hauptstadt mithilfe des Atlas herauszufinden. Anhand dessen könnte man das Hauptaugenmerk auf die Zeitzonen legen. Die Schülerinnen und Schüler sollen berechnen, wie spät es zum Zeitpunkt dieser Aufgabe in den anderen Ländern ist.

#### 4.1.3 Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 3. Klasse

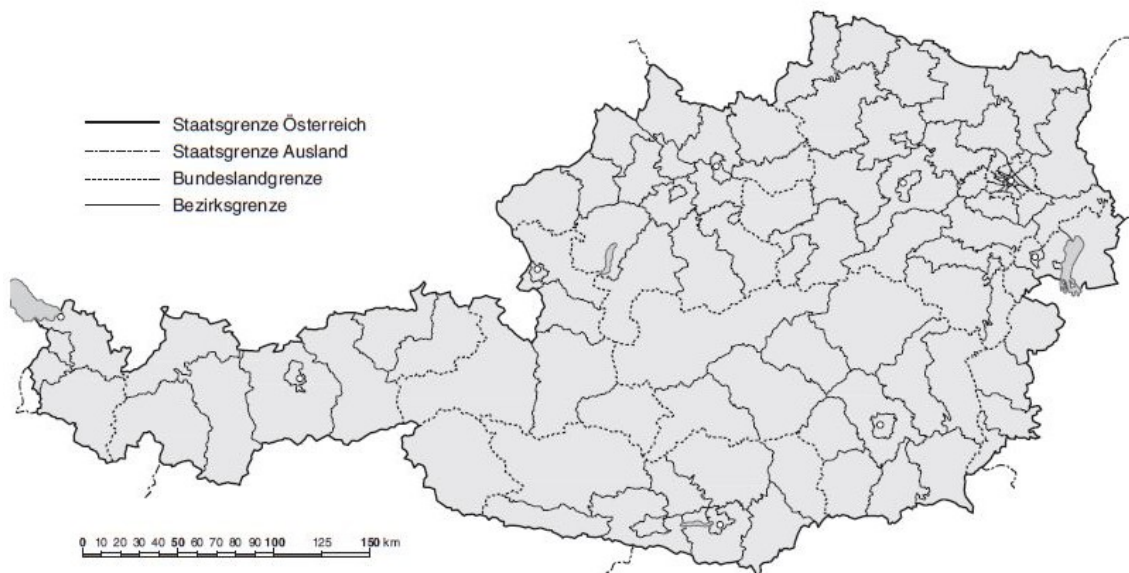


Abbildung 7: Österreichkarte<sup>70</sup>

In der 3. Klasse wäre eine Möglichkeit für eine Topographieübung das Zuordnen der österreichischen Bundesligisten der ersten und zweiten Division. Die Schülerinnen und Schüler suchen im Internet (oder Liste aus einer Tageszeitung/Regionalzeitung) nach den Bundesligisten. Danach sollten sie erst einmal versuchen, ohne Atlashilfe möglichst viele richtig zu verorten – danach erst den Atlas hinzuziehen. Hier kann man durchaus auch wettbewerbsmäßig vorgehen. Ziel ist, die Klubs mit ihren Standorten richtig zu verorten (Abbildung 7) – eventuell

---

<sup>70</sup> HÖLZEL o.J.a

kann man in weiterer Folge auf dieser Karte der Politischen Bezirke dazu noch die jeweilige Nummerntafel-Kennbuchstaben hinzufügen.

IKT ergänzend kann man diese Karte einscannen und die Übung auch mit einem einfachen Bildprogramm anfertigen lassen. Dabei ergäbe sich auch die Möglichkeit festzustellen, in welchen Politischen Bezirken viele bzw. keine Klubs der ersten beiden Ligen vorhanden sind. Eine mögliche Erweiterung wäre dabei ein Vergleich mit der Bevölkerungsdichtekarte im Atlas. Dadurch kann man eine Verbindung von Klubs und Verdichtungsräume herstellen.

Eine Verdichtung des topographischen Rasters im Heimatraum kann man dann – hier mit einer Niederösterreichkarte und den Klubs der Niederösterreichischen Landesliga – noch weiter gestalten. Auch hier bietet sich die Ergänzung mit dem dazugehörigen Kfz-Kennzeichen an.

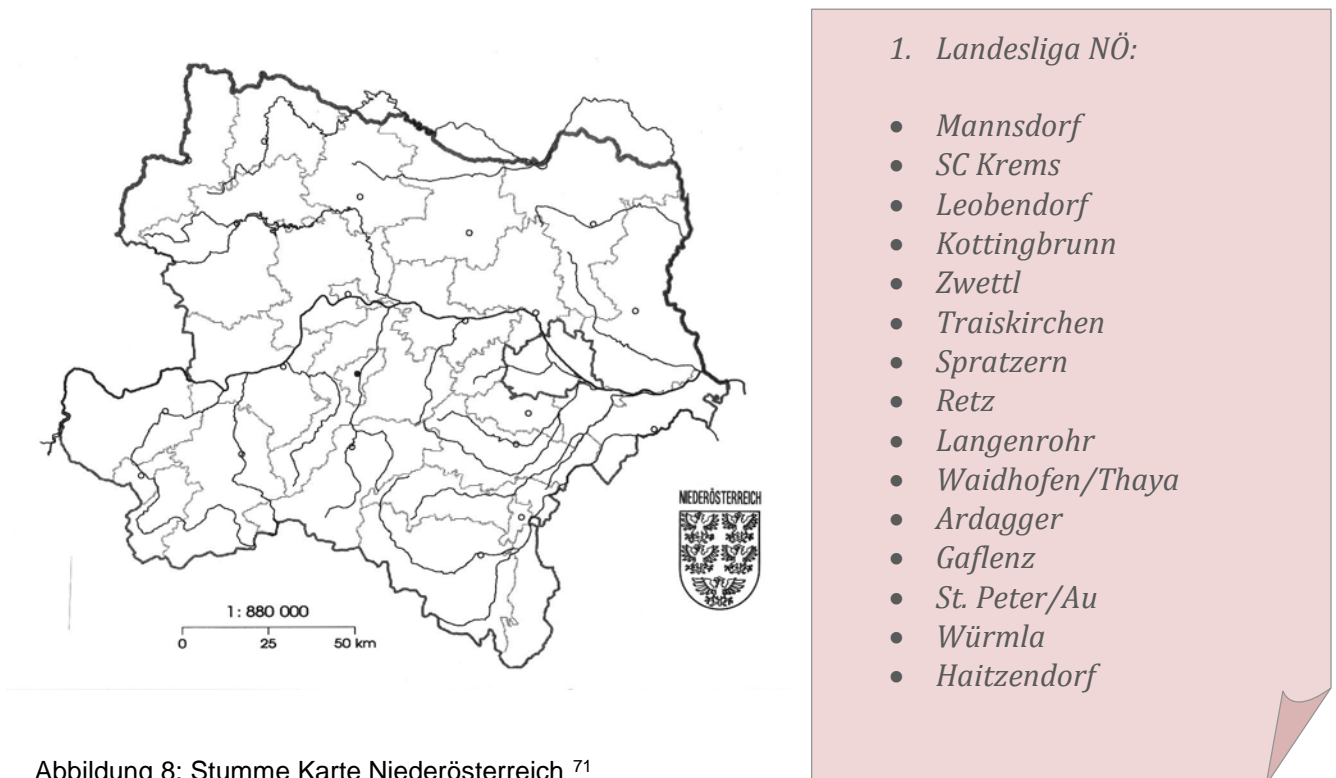


Abbildung 8: Stumme Karte Niederösterreich <sup>71</sup>

Für diese Übung wurden die Vereine der 1. Landesliga NÖ ausgesucht. <sup>72</sup>

<sup>71</sup> Karte: NÖ-Stumme Karte. Auf: [fachportal.ph-noe.ac.at](http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Karten/Oest_No_e.jpg) URL: [http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Karten/Oest\\_No\\_e.jpg](http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Karten/Oest_No_e.jpg) [15.02.2016]

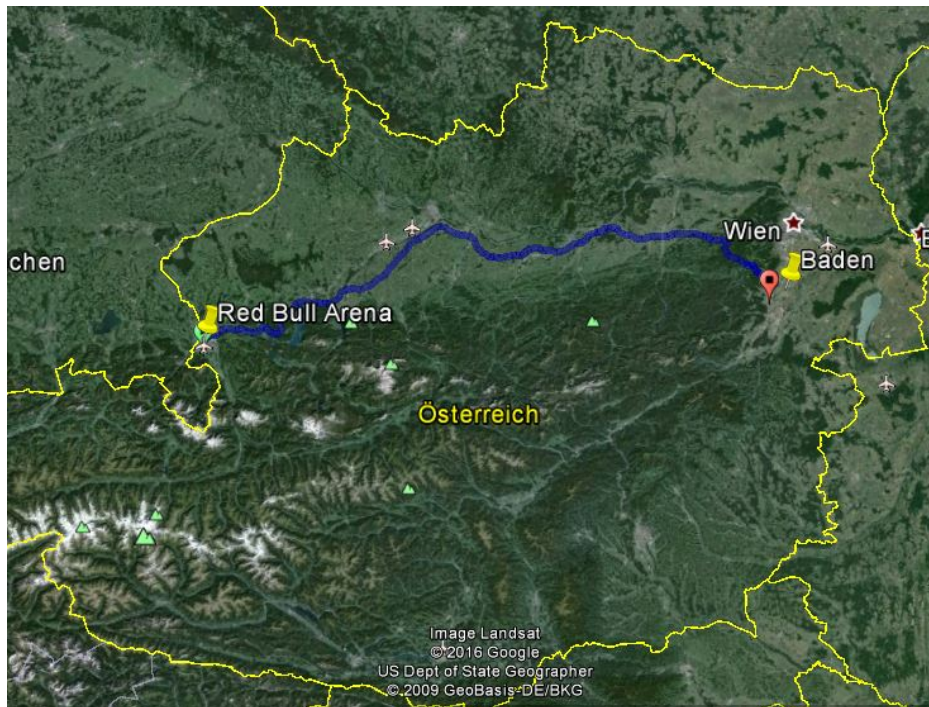
<sup>72</sup> 1. Landesliga NÖ. In: [fussballösterreich.at](https://www.fussballoesterreich.at/foes/Datenservice/NOEFV-1NOeNLandesliga-1NOeNLandesliga/Tabelle) URL: <https://www.fussballoesterreich.at/foes/Datenservice/NOEFV-1NOeNLandesliga-1NOeNLandesliga/Tabelle> [15.02.2016]

Eine weitere Topographieübung für die 2. oder 3. Klasse wäre die Anwendung unter Hinzuziehen von Möglichkeiten der IKT-Einbindung wie die von Google Earth, Routenplanern und Online-Fahrplänen. Idee dahinter ist folgende Anwendung:

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Lage einer Stadt beziehungsweise die Erreichbarkeit eines Fußballstadions ermitteln. Mithilfe des Routenplaners von Google Earth sowie des Internets soll beispielsweise die Route von Baden bis zur Red Bull Arena Wals-Siezenheim beschrieben werden. Dabei sollen die Lernenden die Reisekosten und den für die Reise erforderlichen Zeitaufwand erarbeiten. Die Bewältigung der Route soll ausschließlich mit öffentlichen Verkehrsmitteln, wie beispielsweise Bus oder Zug, und nicht mit dem Auto erfolgen. Am Ende der Übung präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Routen und den finanziellen und zeitlichen Aufwand in Form von Plakaten im Plenum.

Eine Variation dieser Aufgabe läge – etwa in der 4. Klasse – wenn man der Aufgabe den Besuch eines Matches der Champions League in London zugrunde legen würde. Hier käme zu den Aufgaben wie oben, eine wohl stärkere Stadtplanarbeit (U-Bahnnetz-Plan Londons aus dem Internet – u.U. fächerverbindend mit Englisch) zum Tragen. Fächerübergreifend sollten dann dazu auch ein einfaches englisches Vokabelglossar beziehungsweise eine Zusammenstellung einiger für diese Reise notwendiger Phrasen auch noch erarbeitet werden.

Als Ertragssicherung bietet sich hier (als auch oben) an, einen Leserbrief oder Kurzartikel für eine Regionalzeitung als portfolioartige Leistungserbringung zu verfassen.

Abbildung 9: Baden - Red Bull Arena, Google Earth<sup>73</sup>

#### 4.1.4 Mögliche Topographieübungen mit der Thematik „Fußball“ für die 4. Klasse

Abbildung 10: Stumme Europakarte<sup>74</sup>

<sup>73</sup> <https://www.google.de/intl/de/earth/>

<sup>74</sup> HÖLZEL o.J.c

Im ersten Schritt werden diese Fußballclubs (untenstehende Grafik) auf einer stummen Karte, wie beispielsweise Abbildung 10 sie zeigt, gekennzeichnet und zu verorten versucht. Eine entsprechende Auflistung liefert unter anderem jede Tageszeitung. Etwaige Probleme bei der Zuordnung kann man dadurch zu lösen versuchen, dass die Schülerinnen und Schüler mittels Smartphone und Internetrecherche die Homepage des Vereines und damit die Adresse/Standort/Stadt eruieren – dies kann manchmal Schwierigkeiten verursachen, wenn im Clubnamen keine Ortsangabe enthalten ist (obwohl erfahrungsgemäß in fast jeder Klasse „Experten“ anzutreffen sind), oder dieser sich nicht mit der Bezeichnung im Schulatlasregister deckt.

Kartographisch erweitern kann man diese Übung, wenn man beginnend bei der ersten Runde noch kleine offene Kreissignaturen nimmt, danach die Signaturen jeweils mit einem Kreis herum stärker hervorhebt. Diese Übung kann man auch auf einer Wandkarte in der Klasse sozusagen „frontal“ (eventuell mit Stecknadeln) machen.

In weiterer Folge kann man ferner dieses Grundnetz natürlich noch weiter mithilfe des Atlas ergänzen: Etwa wenn man feststellt, ob jenes Land ein EU-Mitglied ist und wann der Beitritt zur EU stattgefunden hat. Um diese Aufgabenstellung komplexer zu gestalten, müssten die Lernenden die Jahresniederschlagsmenge und in welcher Klimazone sich das jeweilige Land befindet herausfinden. Darüber hinaus sollen die Bevölkerungsverteilung und die Ballungsräume der einzelnen Länder im Zusammenhang mit den Standorten der Fußballclubs ermittelt beziehungsweise in Beziehung werden (etwa Industriegebiete ...). Im letzten Schritt soll die Hauptstadt des Landes, aus welchem der Champions League-Teilnehmer kommt, ermittelt werden und geprüft werden, ob durch jene Hauptstadt ein Fluss fließt, bzw. wie man dorthin kommt. Somit wäre eine grobe Wiederholung der vier Jahrgangsstufen abgedeckt.

Abbildung 11: CL-Teilnehmer 2015 <sup>75</sup>

<sup>75</sup> Grafik CL-Teilnehmer 2015. In: de.uefa.com URL: <http://de.uefa.com/uefachampionsleague/season=2015/final/index.html> [15.02.2016] – eine ähnliche Idee findet man auf <https://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/BestPractice/FussballigaTOP.pdf> [15.02.2016]

## 4.2 „Kinderarbeit“ – 1. Klasse/2. Klasse

*„Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften“<sup>76</sup>*

Für die 1. bzw. 2. Klasse wurde ein Thema „Kinderarbeit“ ausgesucht, da dieses seit Jahren aktuell ist und wir alle indirekt davon betroffen sind, da immer wieder Produkte, welche aus Kinderarbeit entstanden sind, gekauft beziehungsweise konsumiert werden.

### 4.2.1. Definition Kinderarbeit

Die Kinderrechtskonvention beschreibt, dass jedes Kind das Recht hat, *„vor wirtschaftlicher Ausbeutung geschützt und nicht zu einer Arbeit herangezogen zu werden, die Gefahren mit sich bringen, die Erziehung des Kindes behindern oder die Gesundheit des Kindes oder seine körperliche, geistige, seelische, sittliche oder soziale Entwicklung schädigen könnte“*.<sup>77</sup>

Kinderarbeit ist strengstens verboten, wenn sie die Gesundheit des Kindes schädigt oder das Kind verhindert, zur Schule zu gehen.<sup>78</sup>

Jugendliche haben selbstverständlich das Recht, eine Schule zu besuchen oder eine Ausbildung genießen zu dürfen. Ferner noch haben sie das Recht, mit anderen zu spielen oder sich zu erholen. Nicht jede Form von Arbeit gilt als Kinderarbeit, so darf beispielsweise im eigenen Haushalt geholfen werden, sofern die Ausbildung des Kindes nicht in Mitleidenschaft gezogen wird. Ab 14 Jahren können die Jugendlichen sogar bis zu drei Stunden täglich im Familienbetrieb aushelfen, die Arbeit muss allerdings leicht und dem Alter entsprechend sein.<sup>79</sup>

Die Ausbeutung von Kindern beginnt demzufolge bei Arbeiten, welche die Entwicklung der Heranwachsenden schädigt. So zählen beispielsweise zu den schlimmsten Formen der Kinderarbeit Prostitution, Sklaverei oder die Schuld-

---

<sup>76</sup> BMBF 2012, S. 3

<sup>77</sup> UNICEF 2010, S. 2

<sup>78</sup> Vgl. YOUNICEF 2012a

<sup>79</sup> Vgl. ebd.

knechtschaft. Die Arbeit in der Landwirtschaft darf darüber hinaus nicht unterschätzt werden, denn die Jugendlichen sind tagtäglich den Gefahren von verschiedensten Geräten und Maschinen, Düngemitteln oder anderen Chemikalien ausgesetzt.<sup>80</sup>

Laut Angaben der *ILO* (Internationale Arbeitsorganisation) arbeiteten im Jahr 2004 370 Millionen Kinder im Alter von 5 bis 14 Jahren, wobei 120 Millionen Vollzeit beschäftigt und 250 Millionen Teilzeit beschäftigt waren. Die Zahlen sind allerdings nur grobe Anhaltspunkte, da es aus einigen Ländern nur wenige oder keine Informationen gibt. Kinderarbeit gibt es sogar in Europa, so wird die Zahl auf 700.000 Kinder in Deutschland geschätzt, welche vor oder nach der Schule Geld verdienen und somit auch teilweise zum Familieneinkommen beitragen.<sup>81</sup>

#### **4.2.2 Die schlimmsten Formen von ausbeuterischer Kinderarbeit**

In vielen Ländern werden die Heranwachsenden als Soldaten rekrutiert. Viele von diesen Kindern haben noch nie zuvor eine Schule besucht. Kindersoldaten müssen viele verschiedene Aufgaben wie beispielweise Lastenträger für Munition und Waffen, die Beschaffung von Lebensmitteln, Kundschafter oder Wachposten bewältigen. Des Weiteren müssen sie Minen aufspüren und auch auslegen, vor allem aber werden sie an den Waffen ausgebildet und müssen bei Kampfeinsätzen an erster Stelle stehen. Der sexuelle Missbrauch von den erwachsenen Soldaten an den Jungen und Mädchen kommt hierbei häufig vor. Um diverse Hemmungen abzubauen und unempfindlich für die schlimmsten Gewalttaten gemacht zu werden, bekommen die Jugendlichen, welche als Kindersoldaten agieren, Alkohol und Drogen von den Kommandeuren.<sup>82</sup>

Eine weitere Form von ausbeuterischer Kinderarbeit ist die Kinderprostitution. Die *ILO* schätzt die Anzahl im Jahr 2.000 auf ca. 1,8 Millionen Kinder, die zur Prostitu-

---

<sup>80</sup> Vgl. UNICEF 2010, S. 2

<sup>81</sup> Vgl. ENGELMANN 2008, S. 46

<sup>82</sup> Vgl. ebd, S. 57



tion gezwungen werden. Die Tendenz ist leider zunehmend, vor allem zu erwähnen sind hierbei die Entwicklungsländer. Tagtäglich werden 3.000 Kinder und Jugendliche von Menschenhändlern zur Prostitution verkauft. In Europa, genauer gesagt in Deutschland, werden jährlich bis zu 20.000 Heranwachsende sexuell missbraucht, auffallend ist hierbei die Grenzregion zwischen Tschechien und Deutschland.<sup>83</sup>

Auch die Kindersklaverei muss unbedingt erwähnt werden, denn diese ist eine der schlimmsten Formen von Kinderarbeit. In den meisten Fällen werden die Jugendlichen von den eigenen Eltern an die Sklaverei verkauft. Die Eltern bekommen für ihr Kind oft eine Geldsumme, welche als Vorauszahlung des Lohns angesehen wird. Kindersklaven findet man hauptsächlich in den Ziegeleien, in Steinbrüchen, in der Sexindustrie, in der Textilindustrie, in welcher Fußbälle und andere diverse Sportartikel hergestellt werden, oder in der Landwirtschaft.<sup>84</sup>

#### 4.2.3 Ursachen für ausbeuterische Kinderarbeit

Da die Eltern meist die ganze Familie nicht ernähren können, müssen auch die Kinder arbeiten, um überleben zu können. Die Kinder beziehungsweise die Jugendlichen sind für diverse Arbeitgeber gute Arbeitnehmer, weil sie viel leichter auszubeuten sind als Erwachsene, die Aufgaben meist ohne sich zu widersetzen bewältigen und somit billige Arbeitskräfte darstellen. Die Armut ist einer der Hauptgründe für Kinderarbeit, denn oft sehen Familien keinen anderen Ausweg mehr, als ihre Schützlinge arbeiten zu schicken. Diese Kinder befinden sich in einer Armutsspirale. Durch den zeitlichen Einsatz ist es den meisten Jugendlichen nicht möglich, eine Schule zu besuchen. Infolgedessen ist es sehr unwahrscheinlich aus dieser Armutsspirale wieder herauszukommen, denn viele von ihnen sind Analphabeten. Sie können weder lesen noch schreiben und so erschwert sich die Jobsuche im späteren Leben.<sup>85</sup>

---

<sup>83</sup> Vgl. ENGELMANN 2008, S. 54

<sup>84</sup> Vgl. BASU 2000

<sup>85</sup> Vgl. UNICEF 2000, S. 3 ff.

Auch das generell schlechte Schulsystem in Entwicklungsländern trägt seinen Teil zur Kinderarbeit bei. Es gibt zu wenig Schulen und zu wenig ausgebildete Lehrerinnen und Lehrer. Der Mangel an Schulbüchern und Ausstattung sowie zu viele überfüllte Klassen erschweren den Schulbesuch, sodass Eltern ihre Kinder wieder aus der Schule nehmen, weil sie Arbeit für sinnvoller halten.<sup>86</sup>

Des Weiteren ist zu erwähnen, dass wir Konsumentinnen und Konsumenten Kinderarbeit indirekt fördern. Wir fördern diese Arbeitsbedingungen wenn wir billige T-Shirts, Schokolade, Kaffee und auch Fußbälle, die von Kindern hergestellt wurden, kaufen.

#### **4.2.4 Kinderarbeit in der Fußballindustrie – Fallbeispiele für die 1. oder 2. Klasse**

Sialkot ist eine ältere Industriestadt in Pakistan, welche eine wesentliche Rolle in der Fußballproduktion einnimmt. 75 Prozent der weltweit hergestellten Fußbälle stammen aus Sialkot. Schätzungsweise leben 7000 Kinder in dieser alten Industriestadt, davon sind mehr als die Hälfte in der Fußballproduktion involviert. Da in Pakistan Kinderarbeit offiziell verboten ist, werden größtenteils nur große Fabriken, die für die Kontrolle der Bälle zuständig sind, kontrolliert. Die Kinder beziehungsweise Jugendlichen arbeiten meist für kleinere Zuliefererbetriebe, welche sehr schlecht bis gar nicht kontrollierbar sind. Hier werden die besten Fußbälle der Welt hergestellt. Die Kinder arbeiten von in der Früh an bis spät am Abend und erhalten für die Herstellung eines Fußballes lediglich ein paar Cent. Der Lohn hängt davon ab, wie viele Fußbälle hergestellt werden. Ein Kind schafft es im Durchschnitt pro Tag ungefähr zwei bis drei Bälle zu produzieren. Außerdem muss erwähnt werden, dass bekannte Markenhersteller wie Dunlop, Nike, Reebok, Adidas oder Puma in Pakistan die Ware produzieren lassen. Die Firmen-Logos werden von Europa nach Pakistan geliefert und in weiterer Folge auf die fertigen Bälle gestickt. Im Allgemeinen arbeiten rund 25.000 Menschen in Sialkot in der Sportindustrie und vor allem in der Fußballherstellung. Ein erwachsener Mensch schafft es im Durchschnitt, bei einer Arbeitszeit von 10 Stunden, ungefähr drei bis fünf

---

<sup>86</sup> Vgl. UNICEF 2000, S. 3 f.

Bälle herzustellen. Der Lohn reicht jedoch bei weitem nicht aus, um die gesamte Familie ernähren zu können, infolgedessen müssen Kinder und Frauen mitarbeiten, um überleben zu können.<sup>87</sup>

#### Fallbeispiel 1:

*Assan ist 11 Jahre alt und wächst mit seinen Geschwistern und einem Freund auf. Jeden Morgen nach dem Morgengebet gibt es Fladenbrot, ehe der Arbeitsalltag beginnt. Er und sein Freund nähen Fußbälle.*

*In Pakistan, im Heimatland von Assan, werden im Jahr rund 20 Millionen Fußbälle produziert. Dies ist rund drei Viertel der Weltproduktion. Assan und andere Kinder, welche Fußbälle herstellen, bleiben verborgen, denn bekannte Sportfirmen wie Adidas, Nike oder Puma sorgen sich um ihren Ruf und möchten um jeden Preis verhindern, dass ihr Name mit Kinderarbeit in Verbindung gebracht wird.*

*Trotz alledem stellen der junge Assan und sein Freund täglich vier Fußbälle her. Um 32 Teile des Leders zusammen zu nähen, benötigen sie rund 750 Nadelstiche. Zu erwähnen ist, dass sie pro Ball viel weniger als einen Franken verdienen (also deutlich weniger als einen Euro). Assan und sein Freund haben jedoch Glück, denn sie dürfen an einem Schulprogramm der ILO teilnehmen. Dieses richtet sich nach Kindern, welche in der Fußballproduktion tätig sind.<sup>88</sup>*

#### Fallbeispiel 2:

*„Razia, 13 Jahre, aus Sialkot in Pakistan: „Oft tun mir der Rücken und die Knie weh, weil ich den Ball zwischen die Knie klemmen muss. Manchmal habe ich auch Blasen an den Händen und Kopfschmerzen. Es ist hart, nach Hause zu gehen und gleich zu nähen, aber wir sind arm und können nur so überleben. Ich würde gerne eine gute Schule besuchen, aber das ist zu teuer. Später will ich Lehrerin werden.“<sup>89</sup>*

---

<sup>87</sup> Vgl. ÖKOPROJEKT – MOBILSPIEL e.V. (o.J.), S. 1

<sup>88</sup> Vgl. EARTHLINK (o.J.)

<sup>89</sup> EARTHLINK(o.J.)

Fallbeispiel 3:

<https://www.youtube.com/watch?v=AGmKs8ndP6k>

„Fußbälle aus Kinderarbeit: Schulen blauäugig“



Abbildung 12: Screenshot youtube-Video

Anmerkung :

Dieses Video wurde im Jahr 2009 produziert und handelt von der Produktion von Fußbällen, welche von Kindern hergestellt werden: Deutlich mehr als die Hälfte aller Fußbälle weltweit werden in Pakistan produziert. In diesem Land ist die ausbeuterische Kinderarbeit noch immer stark verbreitet. Das Schweizerische Arbeiterhilfswerk stellte fest, dass viele Schweizer Schulen ihre Fußbälle von Produzenten, welche Kinderarbeit in Kauf nehmen, beziehen.

Ein mögliches Fragenblatt für die Lernenden befindet sich im Anhang.

#### **4.2.5 Initiativen gegen die Kinderarbeit**

Diverse Organisationen versuchen seit Jahren vor allem die ausbeuterische Kinderarbeit zu bekämpfen. Dies gestaltet sich jedoch schwierig, da Kinderarbeit nicht so einfach von heute auf morgen abzustellen ist. Die größte Organisation, die *UNICEF*, setzt sich vorwiegend für die Grundausbildung der Kinder ein, denn nur wer gebildet ist, hat bessere Aussichten auf einen hochwertigeren Job. Auch sollen armutsgefährdete beziehungsweise in Armut lebende Familien mehr Unter-

stützung bekommen und die jeweiligen Regierungen und Arbeitgeber sollen die Kinder schützen und Verbrecher bestrafen.<sup>90</sup>

Die zuvor genannte Organisation bemüht sich ebenso, die schlimmsten Formen von Kinderarbeit zu beenden und den Betroffenen so gut es geht zu helfen:

*„UNICEF fordert alle Nationen auf, menschenunwürdige Arbeitsverhältnisse wie die sexuelle Ausbeutung von Kindern, Leibeigenschaft oder den Missbrauch von Kindern als Soldaten im Krieg unverzüglich zu beenden.“<sup>91</sup>*

Zu erwähnen sind noch zwei weitere Organisationen, welche speziell der Kinderarbeit bei der Fußballherstellung entgegenwirken möchten. Im Februar 2002 startete in München die Kampagne *„made by kinderhand – München gegen ausbeuterische Kinderarbeit“*, bei welcher Giovane Elber, der ehemalige FC Bayern München Spieler, der Begründer ist. Durch diese Kampagne sollen die Konsumentinnen und Konsumenten angeregt werden, Produkte zu kaufen, welche nicht durch Kinderarbeit hergestellt wurden.<sup>92</sup>

Das *„Faire Handelshaus gepa“* (Gesellschaft zur Förderung der Partnerschaft mit der Dritten Welt mbH) ist die derzeit größte Fair-Handelsorganisation auf unserem Kontinent. Es werden fair gehandelte Fußbälle und etwaige andere diverse Produkte verkauft. Diese Gesellschaft verfügt des Weiteren über soziale Ziele, die es durch die gezielte Zusammenarbeit mit vielen Privatbetrieben ermöglichen, dass die Fußballnäherinnen und Fußballnäher hohe Löhne erhalten, um die gesamte Familie ausreichend ernähren zu können. Somit müssen Kinder nicht mehr mitarbeiten.<sup>93</sup>

Im Allgemeinen wird man als Konsumentin oder Konsument Kinderarbeit immer unterstützen, solange Konsumgut wie beispielsweise Fußbälle oder Sportartikel aus Entwicklungsländern, welche durch Kinder produziert wurden, erworben werden. Solche Produkte sollten unbedingt boykottiert werden, um kleine aber spürbare Veränderungen bewirken zu können. Infolgedessen sollten nur Erzeugnisse mit dem Fairtrade-Siegel gekauft werden. Dadurch haben die Konsumenten die

---

<sup>90</sup> Vgl. YOUNICEF 2009

<sup>91</sup> UNICEF 2000, S. 7

<sup>92</sup> Vgl. ÖKOPROJEKT – MOBILSPIEL e.V. (o.J.), S. 2

<sup>93</sup> Vgl. ebd.

Sicherheit, dass die Produkte unter fairen Bedingungen hergestellt wurden. UNICEF empfiehlt auch, bei den Einkäufen nachzufragen, woher das Produkt stammt und wie es hergestellt wurde.<sup>94</sup>

---

<sup>94</sup> UNICEF 2000, S. 9 f.

### 4.3 „Ein Fußballclub als Wirtschaftsbetrieb“ – 2. Klasse/3. Klasse

„Erkennen der Vielfalt des Dienstleistungsbereichs sowie Verständnis für seine zunehmende Bedeutung im Wirtschaftsleben.“<sup>95</sup> Wäre das entsprechende LP-Zitat.

Für die 2. Klasse wurde das Thema „Ein Fußballclub als Wirtschaftsbetrieb“ aus- gesucht, um den Schülerinnen und Schülern die Wichtigkeit eines Fußballvereines in der Wirtschaft zu vermitteln. Bei dieser Sachanalyse liegt der Schwerpunkt auf den Einnahmequellen, den Gehältern der Fußballspieler und das Geschäft mit dem Fußball. Man kann dieses Beispiel etwa anhand der Klubnachrichten (Rech- nungsabschluss bei der Hauptversammlung) eines lokalen Klubs analysieren.

Hier gab mir eine Fachbereichsarbeit von Florian *KNASMÜLLER*<sup>96</sup> wertvolle Ideen, die man je nach Intensität (und damit Zielstellungen) gut für Unterrichts- anwendungen in der 2. oder 3. Klasse nutzen kann. Sie enthielt folgende Schwer- punkte:

- Wirtschaftliche Ziele eines Fußballvereines
- TV – Rechte
- Werbeeinnahmen
- Fußballvereine am Kapitalmarkt ...

#### 4.3.1 Zum Hintergrund

Die Wirtschaftsbranche Fußball hat in den letzten 50 Jahren seit der Gründung der Fußballbundesliga in Deutschland eine enorme Entwicklung durchlebt. Die Fuß- ballvereine wachsen kontinuierlich und die Umsätze der Vereine beruhen auf meh- reren Milliarden Euro im Jahr. Diese Umsätze sind den Fans zu verdanken. Seit Jahren boomt der Fußball in Europa und keine andere Sportart lässt die Men- schen so zahlreich in die Sportstätten kommen oder vor dem Fernseher sitzen. Die Anbieter beziehungsweise die Fußballvereine ziehen daraus natürlich einen immensen Profit, denn bei jedem Match wird von jedem Zuschauer ein Eintritt

---

<sup>95</sup> BMBF 2012, S. 4

<sup>96</sup> KNASMÜLLER 2007, S. 7 ff.

kassiert. Ist das Spiel ausverkauft, wird es von mehreren Millionen Menschen im TV verfolgt. Deutschland, Spanien, England, Frankreich und Italien weisen zusammen rund 180 Millionen Fußballfans auf, anders ausgedrückt sind dies 62 Prozent der Gesamtbevölkerung, welche sich für diese Sportart begeistern können. Die Fußballbranche funktioniert gleich wie das Prinzip der Marktwirtschaft: durch unzählige Fans steigt die Nachfrage nach Fußball und somit auch das Angebot. Unter Nachfrage könnte der gezielte Kauf von diversen Fanartikeln oder der Stadionbesuch gemeint sein. Infolgedessen profitieren die einzelnen Fußballvereine bei den Einnahmen selbst davon.<sup>97</sup>

#### **4.3.2 Fallbeispiel - Einnahmequellen von Fußballvereinen**

TV-Gelder stellen die wichtigste Einnahmequelle bei Fußballvereinen als auch in der Liga dar. Die Einnahmen aus den Übertragungsrechten sind speziell für die Vereine in den oben genannten fünf großen Ländern eine immens wichtige Geldquelle. Erlöse des Spieltages stammen größtenteils von den verkauften Eintrittskarten. Des Weiteren werden hohe Einnahmen durch Trikot-, Banden- oder sonstiger Stadionwerbung erzielt.

Auch der Fanartikelverkauf nimmt einen wesentlichen Faktor bei den Einnahmequellen ein. Ist ein Verein besonders erfolgreich und spielt beispielsweise in der Champions League oder in der Europa League, so stellt dies eine weitere wesentliche Einnahmequelle durch zusätzlichen Fanartikelverkauf, Eintrittskartenverkauf oder durch TV-Honorare dar.<sup>98</sup>

---

<sup>97</sup> Vgl. KNASMÜLLER 2007, S. 5

<sup>98</sup> Vgl. GROLL 2010, S. 3 f.



| Einnahmekalkulation 1.Bundesliga 2015/2016 nach dem 15. Spieltag |                          |               |                            |                       |                            |            |                                    | Fussball-Geld.de |  |
|--|--------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------|------------------------------------|------------------|--|
| Platz  | Verein                   | Gesamt        | Spielbetrieb<br>Bundesliga | TV-Gelder<br>National | TV-Gelder<br>International | DFB-Pokal  | Champions-<br>und Europa<br>League | Transfers        | Ausrüster-<br>und<br>Trikotsponso-<br>ring |
| 1.   | Bayern München           | 220.015.048   | 18.363.498                 | 40.379.600            | 31.513.462                 | 1.754.471  | 46.504.018                         | 31.500.000       | 50.000.000                                 |
| 2.   | VfL Wolfsburg            | 210.609.512   | 7.139.605                  | 35.158.100            | 5.792.308                  | 956.150    | 33.263.348                         | 95.300.000       | 33.000.000                                 |
| 3.   | Bayer Leverkusen         | 161.766.511   | 6.134.357                  | 38.291.000            | 18.138.462                 | 1.109.444  | 29.093.248                         | 61.500.000       | 7.500.000                                  |
| 4.   | Schalke 04               | 159.850.526   | 14.940.450                 | 37.246.700            | 22.768.269                 | 1.664.821  | 12.030.286                         | 50.200.000       | 21.000.000                                 |
| 5.   | Borussia Dortmund        | 146.525.050   | 17.361.187                 | 39.335.300            | 20.196.154                 | 2.134.678  | 16.297.730                         | 23.700.000       | 27.500.000                                 |
| 6.   | Borussia Mönchengladbach | 116.033.238   | 12.543.463                 | 36.202.400            | 6.821.154                  | 2.158.766  | 33.307.455                         | 14.500.000       | 10.500.000                                 |
| 7.   | TSG 1899 Hoffenheim      | 103.199.176   | 6.384.743                  | 30.911.280            | 2.500.000                  | 653.153    | 0                                  | 56.250.000       | 6.500.000                                  |
| 8.   | 1.FSV Mainz 05           | 84.551.907    | 7.411.661                  | 32.025.200            | 2.911.538                  | 803.508    | 0                                  | 35.600.000       | 5.800.000                                  |
| 9.   | FC Augsburg              | 78.485.052    | 6.922.059                  | 33.591.650            | 2.500.000                  | 1.315.124  | 8.906.218                          | 20.250.000       | 5.000.000                                  |
| 10.  | VfB Stuttgart            | 75.414.666    | 12.727.342                 | 27.151.800            | 7.644.231                  | 1.341.292  | 0                                  | 18.550.000       | 8.000.000                                  |
| 11.  | Hannover 96              | 71.462.455    | 9.007.296                  | 33.591.650            | 8.981.731                  | 881.778    | 0                                  | 13.500.000       | 5.500.000                                  |
| 12.  | Werder Bremen            | 69.706.328    | 8.906.449                  | 29.727.740            | 3.351.923                  | 1.620.216  | 0                                  | 17.400.000       | 8.700.000                                  |
| 13.  | Hamburger SV             | 63.962.342    | 11.672.880                 | 25.759.400            | 2.500.000                  | 330.062    | 0                                  | 11.200.000       | 12.500.000                                 |
| 14.  | Eintracht Frankfurt      | 63.877.455    | 10.519.224                 | 28.474.580            | 5.380.769                  | 602.883    | 0                                  | 9.900.000        | 9.000.000                                  |
| 15.  | 1.FC Köln                | 59.019.801    | 11.645.518                 | 22.974.600            | 2.500.000                  | 1.149.683  | 0                                  | 12.750.000       | 8.000.000                                  |
| 16.  | Hertha BSC               | 48.432.228    | 10.571.498                 | 24.367.000            | 2.500.000                  | 1.343.730  | 0                                  | 350.000          | 9.300.000                                  |
| 17.  | SV Darmstadt 98          | 30.078.254    | 4.125.666                  | 20.189.800            | 2.500.000                  | 1.262.788  | 0                                  | 0                | 2.000.000                                  |
| 18.  | FC Ingolstadt            | 29.960.174    | 3.148.452                  | 21.582.200            | 2.500.000                  | 229.522    | 0                                  | 0                | 2.500.000                                  |
|  | Gesamt                   | 1.529.789.198 | 127.512.149                | 516.580.400           | 119.486.539                | 19.557.600 | 123.402.510                        | 440.950.000      | 182.300.000                                |
|  | Schnitt                  | 84.988.289    | 7.084.008                  | 28.698.911            | 6.638.141                  |            |                                    | 24.497.222       |  |

Abbildung 13: Ein Beispiel für Einnahmekalkulationen<sup>99</sup>

Abbildung 13 ist eine Einnahmetabelle der 1. Bundesliga in Deutschland (in der Saison 2015/2016 nach dem 15. Spieltag). Hierbei lässt sich gut erkennen, dass beispielsweise der FC Bayern München die meisten Erlöse erzielt hat. Rund 18 Millionen Euro wurden aus dem Spielbetrieb in der Bundesliga bis zum 15. Spieltag eingenommen. Des Weiteren setzt sich die Gesamteinnahme von rund 220 Millionen Euro aus TV Geldern national oder international, aus dem DFB-Pokal, Champions- und Europa League, Transfers und Ausrüster- und Trikotsponsoring zusammen. Die TV-Gelder stehen hierbei schon vor der Saison fest und werden während der laufenden Saison nicht mehr geändert.

Eine weitere Einnahmequelle sind die Spielertransfers, denn wechselt beispielsweise ein Spieler des FC Bayern München ohne auslaufenden Vertrag zu Real Madrid, so wird einiges an Ablöse auf den neuen Verein des Spielers zukommen, welche der FC Bayern München erhält.

<sup>99</sup> FUSSBALL-GELD 2015

### 4.3.3 Fallbeispiel - Spielergehälter

Dieses Fallbeispiel kann auch in einer 3. Klasse beleuchtet werden. Wirtschaftskundeteile in GW beschäftigen sich neben der Konsumökonomie auch mit Arbeitsökonomie (und Gesellschaftsökonomie). Der Aspekt „*Bewertung der Arbeit*“ kombiniert mit Aspekten des Zusammenhangs von „*Angebot und Nachfrage*“ lässt eine Reihe von lebensweltlichen Anknüpfungspunkten zu.<sup>100</sup>

Fußball ist Geschäft „*und Geschäft ist Geschäft*“.<sup>101</sup> In Deutschland in der ersten Bundesliga wurden die Fußballspieler, wenn sie gute Leistungen erbrachten beziehungsweise ein wichtiges Spiel gewannen, mit einer hohen Prämie belohnt. In den Siebzigerjahren bekam Franz Beckenbauer, einst Spieler und Topverdiener beim FC Bayern München, monatlich ungefähr 25.000 Euro.<sup>102</sup>

*„Von den Millionen eines Messi oder Ronaldo können Österreichs Fußballer nur träumen. Spitzengagen gibt es aber auch hier. Das Gehaltsniveau der Kicker sinkt allerdings in ganz Europa. Nur die Besten können verlangen, was sie wollen.“*<sup>103</sup> (An die Schüler wäre dabei folgende Nachdenkaufgabe zur folgenden Argumentation möglich: „Begründe diese Unterschiede!“ (Werbewert, Clubfinanzen...etc.) & „suche Zeitungsartikel dazu!“

Da Teile des Einkommens, die über 1 Million Euro liegen, beispielsweise in Frankreich mit rund 70 Prozent versteuert werden, müssen die Fußballvereine und vor allem der Traditionsclub Paris St. Germain sehr viel investieren, denn Zlatan Ibrahimovic, der Topstar von jener französischen Mannschaft, verdient alleine rund 12 Millionen Euro netto im Jahr, hierbei sind Werbeverträge und Prämien noch nicht eingerechnet. Demnach müsste der Verein zusätzlich 38 Millionen Euro Steuern an den eigenen Staat abgeben. Dies ist jedoch nicht nur in Frankreich sondern auch in anderen Ländern beziehungsweise bei anderen Fußballvereinen Europas der Fall. So ist es in Italien, Deutschland, Spanien oder der Türkei keine Seltenheit, dass ein Akteur mehrere Millionen Euro netto jährlich verdient. In Österreich können Fußballer von solchen Gehältern nur träumen. Vergleicht man unser Land

---

<sup>100</sup>Vgl. FRIDRICH 2012 bzw. 2014

<sup>101</sup> LANGE, HAARMANN 2010, Praxis Politik S. 11

<sup>102</sup> Vgl. LANGE, HAARMANN 2010, Praxis Politik S. 11

<sup>103</sup> AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2013

mit anderen Ländern in Europa, so lassen sich markante Unterschiede feststellen.<sup>104</sup>

In Österreich liegen im Durchschnitt die Monatsgehälter in der höchsten Spielklasse, der Bundesliga, zwischen 8.000 und 50.000 Euro brutto, welche Fixgehälter sind. Hierbei lässt sich jedoch nicht genau sagen, wie hoch der Leistungsanteil ist. Profifußballer, die bei angesehenen Vereinen spielen, verdienen sogar zwischen 500.000 und 600.000 Euro brutto im Jahr. Dies sind jedoch eher wenige Spieler in Österreich, die mit einem so hohen Gehalt aussteigen. Wird die zweite Liga, welche ebenso eine „Profiligas“ ist, in unserem Land betrachtet, so fallen gravierende Unterschiede zur höchsten Spielklasse auf. Es soll „Profifußballer“ geben, welche nur 1.000 Euro brutto im Monat verdienen, infolgedessen ist es für diese Sportler immens schwierig, einen akzeptablen Lebensstandard auszuleben. Denn sie können neben dem Fußball keinen weiteren Job ausüben, da sie als Profifußballer somit keine Zeit für andere etwaige Berufe haben. Immer mehr hinterfragen Gewerkschaftler, ob diese beiden Ligen in Österreich als „Profiligen“ überhaupt noch bezeichnet werden können. Laut einer Studie der VfF (Vereinigung der Fußballer) wäre eine einzige Profiligas mit 12 bis 16 Vereinen realistischer als 2 Ligen mit jeweils 10 Fußballvereinen, denn derzeit ist die Arbeitslosigkeit bei Spielern von 22 bis 24 Jahre sehr hoch.<sup>105</sup>

Bei den drei Topverdienern Europas liegt – wie könnte es anders sein – Lionel Messi mit einem Gehalt und Werbeeinnahmen deutlich an erster Stelle. Er verdiente im Jahr 2015 rund 41 Millionen Euro. „Etwas weniger“ hingegen bekam Cristiano Ronaldo. Er hatte im selben Jahr ca. 39,5 Millionen Euro an Einnahmen zu verzeichnen. Der Clubkollege von Lionel Messi, Neymar, liegt mit 29 Millionen Euro auf Rang drei der Topverdiener im europäischen Fußball.<sup>106</sup>

#### **4.3.4 Das Geschäft mit dem Fußball**

Der Fußball ist die bedeutendste Sportart in Europa, denn nicht ohne Grund sehen bei einem Finale eines Großereignisses mehr als 750 Millionen Menschen aus

---

<sup>104</sup> Vgl. AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2013

<sup>105</sup> Vgl. AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2014a

<sup>106</sup> ARCOR (o.J.)

aller Welt vor den Fernsehgeräten das Spiel. Schon alleine deswegen lässt dies darauf schließen, dass diese Sportart nicht nur die beliebteste sondern auch die wirtschaftlich bedeutendste ist. Diverse Fußballligen und Vereine verstehen es, mit diesem Sport hohe Gewinne zu erzielen. Beispielsweise lies im Jahre 1992 die englische höchste Liga, die Premier League, den Spielbeginn nicht von den Fans vorgeben, sondern vom *BSkyB*, einem Bezahlsender in England. Somit konnte die Premier League in 5 Jahren rund 380 Millionen Euro verdienen. Vergleicht man diese Zahlen mit jenen von Österreich, so wird der Ruf beziehungsweise der Stand des österreichischen Fußballes in Europa sofort deutlich, denn unser Profifußball bekommt im Jahr ca. 17 Millionen Euro. Des Weiteren muss unbedingt erwähnt werden, dass zusätzlich enorm viele Arbeitsplätze durch das Geschäft mit dem Fußball geschaffen werden. In Deutschland wurden beispielsweise 110.000 Arbeitsplätze durch den Fußball geschaffen. Der FC Bayern München hat zum Beispiel über 500 Mitarbeiter, welche als Trainern, Physiotherapeuten, Büroangestellten, Verkäufer etc. agieren. Demzufolge kann man heutzutage große beziehungsweise professionelle Fußballvereine schon als Unternehmen bezeichnen.<sup>107</sup>

Auch die Zuschauerzahlen von Deutschland müssen mit jenen von Österreich verglichen werden. Hat Deutschland im Schnitt rund 50.000 Zuschauer pro Spiel in der Bundesliga, so findet man in Österreich beim Wiener Derby gerade einmal rund 20.000 Zuschauer. Im Durchschnitt besuchen ca. 6.000 Menschen die Bundesligaspiele in unserem Land.<sup>108</sup>

Ebenso kann neben den individuellen Geschäften im Fußballumfeld auch die Vergabe der WM-Turniere erwähnt werden, denn auch hier findet ein Millionengeschäft statt. Die FIFA (Internationaler Verband des Association Football), rund um den Präsidenten Joseph Blatter, wird immer mehr in ein schlechteres Licht gerückt, so soll beispielsweise die WM-Vergabe 2010 an Südafrika durch eine Fälschung der Abstimmungen manipuliert worden sein. Es ist davon auszugehen, dass hierbei immens viel Geld im Spiel war.<sup>109</sup>

---

<sup>107</sup> Vgl. WAGNER 2014

<sup>108</sup> Vgl. BUNDESLIGA 2016

<sup>109</sup> Vgl. KISTNER 2012

#### 4.3.5 Sponsoren und Ausrüster

Auch hier kann man sicher auf (vielleicht auch nur unstrukturiertes) Vorwissen in der Klasse zurückgreifen, wenn man etwa die Aufschriften auf den Klubdossen anspricht. Mit folgendem Beispiel kann man das Schülerinnen und Schülern ferner noch konkreter verdeutlichen:

Im Jahr 2014 besiegte Deutschland bei der Fußballweltmeisterschaft die wohl bedeutendste Fußballnation Brasilien mit 7:1. Nicht nur die Fußballfans aus aller Welt sondern auch die Verantwortlichen des Marketings von der bekannten Sportfirma Adidas.

Vor dem Finale der Weltmeisterschaft verkaufte der Sportartikelhersteller über acht Millionen Sportdresses, davon rund zwei Millionen der Fußballnationalmannschaft aus Deutschland. Dass unser Nachbarland Weltmeister wurde, war besonders für Adidas ein Glücksfall. So wurden neue Trikots der Mannschaft mit nun vier statt drei Sternen hergestellt und folglich im Jahr 2014 eine Umsatzsteigerung von mehr als elf Prozent erzielt. Zu erwähnen ist des Weiteren die Verwendung des Konzernumsatzes, indem Adidas beispielsweise rund 14 Prozent für Marketing ausgibt. Ein Großteil davon geht an Sportler und diversen Vereinen, dies sind rund 1,8 Milliarden Euro im Jahr. Im Jahr 2013 wechselte Mesut Özil, bis dato Spieler vom FC Arsenal, für sieben Jahre zu Adidas und kassierte dafür 25 Millionen Euro. Auch Lionel Messi oder Cristiano Ronaldo bekommen von ihrem Sportausstatter mehr als 15 Millionen Euro im Jahr. Die Fußballstars sind somit für die Sportausrüster zu einem Markt der Millionen geworden. Diese Firmen profitieren natürlich auch vom Bekanntheitsgrad der Idole.<sup>110</sup>

---

<sup>110</sup> Vgl. BERGER 2015, S. 81 f.

#### 4.4 „Die Wettindustrie und Manipulationen im Fußballsport“ – 3. Klasse

*„An aktuellen Beispielen erkennen, wie die öffentliche Hand die Wirtschaft beeinflusst(..)“<sup>111</sup>*

Das Thema „Die Wettindustrie und Manipulation im Fußballsport“ wurde für die Lernspirale ausgesucht, da die Schülerinnen und Schüler einen Einblick bekommen sollen, wie der „Hintergrund“ im Fußball abläuft. Gerade Sportwetten sind auch in den weniger begüterten Gesellschaftsschichten auch sehr populär. Obendrein werden zwei Manipulationen in Österreich kurz erläutert. Diese Thematik könnte damit gut in Verbindung mit der Konsumentenerziehung behandelt werden.

##### 4.4.1 Die Wettindustrie

In der heutigen Zeit kann jeder Mensch so gut wie auf alles wetten, doch die Frage ist nur, welcher Sinn dahinter steckt. In England beispielsweise kann man auf das Geschlecht des Kindes der britischen Königsfamilie, bevor es geboren wird, wetten. Ebenso konnte man vor einigen Jahren Geld auf die Eröffnungsfeier der Olympischen Spiele setzen und somit einen hohen Gewinn erzielen, wenn ein Ufo über dem Stadion auftauchte. Dies zeigt, dass die Engländer beim Wetten keine Grenzen kennen. Doch vor allem bei Sportwetten agieren die Einwohner dieses Landes besonders ausgeprägt. Neben Hunde- oder Pferderennen, Rugby, Tennis oder Golf steht natürlich der Fußballsport an oberster Stelle. Gewettet wird vor allem auf sportliche Ergebnisse, diverse Spielstände zu gewissen Zeitpunkten, Elfmeter, und vieles mehr.<sup>112</sup>

*„In diesem kaum überschaubaren Milieu, das mittlerweile den gesamten Erdball umfasst, werden Umsätze gemacht, die dem Staatshaushalt von Ländern mittlerer Größe entsprechen. Es geht nicht mehr um Millionen, sondern um Milliarden, wenn nicht – mit Blick in die Zukunft – um Billionen!“<sup>113</sup>*

---

<sup>111</sup> BMBF 2012, S. 5

<sup>112</sup> Vgl. BEST 2013, S. 37 f.

<sup>113</sup> BEST 2013, S. 39

Die Wettindustrie hat sich grundsätzlich gegen Ende der 90er Jahre stark weiterentwickelt, weil die Online-Wetten eingeführt wurden. Infolgedessen war es möglich, Wetten in anderen Ländern bei den verschiedensten Wettanbietern abzuschließen. Werden in weiterer Folge die Umsatzzahlen betrachtet, so konnte unser größtes Nachbarland Deutschland im Jahr 2013 einen Umsatz von rund 3,2 Milliarden Euro verzeichnen, da die diversen Konzerne ca. fünf Prozent von den Wetteinsätzen versteuern müssen. Ob diese Zahlen wirklich der Wahrheit entsprechen ist fraglich, denn die Summen dürften mit Sicherheit höher sein als angenommen, da der Wettmarkt wie kaum ein anderer expandiert. Darüber hinaus ist zu erwähnen, dass einige private Wettanbieter sogar in die Börse involviert sind und ihren Sitz im Ausland haben.<sup>114</sup>

Mit den Sportwetten ist immens viel Geld zu holen, doch umgekehrt bringt dies einige Probleme mit sich, stellen die Fußballverbände immer wieder fest. Wetten sind zwar eine Einnahmequelle, stellen dennoch eine nicht ganz ungefährliche Gefahr für den Fußballsport dar. Auch die wichtigsten Sportfunktionäre aus aller Welt wie beispielsweise Joseph Blatter oder Michel Platini haben in den letzten Jahren immer wieder erläutert, dass *„die größte Gefahr für den Sport vom Wettbetrug ausginge.“*<sup>115</sup> Denn dieses Geschäft führt zu großen Verlockungen, den Sport, insbesondere den Fußball, zu manipulieren. Schuld daran ist vor allem das Internet, welches den Wettanbietern uneingeschränkte Möglichkeiten bietet, denn nicht nur die besten Ligen aus aller Welt stehen im Fokus, sondern auch untere Ligen, wie zum Beispiel in Deutschland die fünfte oder sechste Liga. Hierbei liegt teilweise das Problem der Manipulation, zumal gerade dort, wo Geld einen wesentlichen Faktor einnimmt, da so gut wie keines verdient wird, der Fähigkeiten für Betrügereien sehr hoch ist. Die Chance ist somit sehr groß, dass Spieler schon für kleine Bestechungsgelder gefunden werden und mit Absicht viel schlechtere Leistungen erbringen.<sup>116</sup>

---

<sup>114</sup> Vgl. ebd, S. 43 f.

<sup>115</sup> BEST 2013, S. 46

<sup>116</sup> Vgl. BEST 2013, S. 47

Grundsätzlich haben wir auf unserem Kontinent die Möglichkeit, auf Sieg, Unentschieden oder Niederlage zu wetten. Vor allem in letzter Zeit boomen die Livewetten, folglich kann der Fußballfan beziehungsweise der Konsument während des Spiels auf die verschiedensten Ereignisse, welche noch eintreffen könnten, tippen. So stehen pro Spiel in etwa 30 bis 70 verschiedene Wetten zur Verfügung. Bei dieser Form des Wettens müssen die Anbieter die Quoten, je nach Spielstand, Unterbrechungen oder Verletzungen, anpassen, infolgedessen verändert sich alles ständig. Jedoch kann im Normalfall auf solche genannten Wetten nicht großartig viel gesetzt werden, da sie, aufgrund der guten Voraussetzung für Manipulationen, stark reduziert sind.<sup>117</sup>

#### **4.4.2 Die organisierte Wettkriminalität**

Da in den letzten Jahrzehnten der Sport einen wichtigen Faktor in der Wirtschaft einnimmt, spielt das Geld eine wesentliche Rolle in der Welt des Sports und vor allem in der Welt des Fußballs. In den stärksten und größten europäischen Ligen werden Milliarden von Euro umgesetzt. Es erfolgt eine Kommerzialisierung des Sports. Diese Branche wird als internationaler Arbeitsmarkt angesehen und erzielt infolge von Übertragungsrechten und diversen Investitionen durch Sponsoren hohe Einnahmen. Eine Studie der internationalen Fußballvertretung „FIFPro“ besagt, dass Profis ihre Gehälter teilweise nicht zum vereinbarten Zeitpunkt erhalten würden. Dies könnte eine Verbindung zum Wettbetrug sein. Von der organisierten Kriminalität wird demzufolge die Unsicherheit der Fußballspieler ausgenutzt. Profisportler gaben an, von Korruptionen in diversen Ligen zu wissen. Einige unter ihnen wurden sogar darauf angesprochen, Spiele zu manipulieren. Ein größerer Teil der europäischen Fußballprofis sind finanziell nicht unabhängig und stehen demnach im Fokus der organisierten Kriminalität, infolgedessen ist diese Sportart aufgrund von Sportwetten mehr als geeignet für den Wettbetrug. Denn Sportwetten produzieren einen stetigen internationalen Geldfluss, welcher nicht kontrollierbar und überschaubar ist. Noch dazu haben die Fußballvereine oft hohe Schulden und kommen mit den Fixkosten, wie beispielsweise der Spielergehälter, nicht klar. So ist es für den objektiven Betrachter einerseits logisch, wenn jene Fußballprofis, die

---

<sup>117</sup> Vgl. ebd, S. 47



ihren Gehalt nicht zum vereinbarten Zeitpunkt bekommen, Angeboten von Wettbetreibern nicht widerstehen können. Auch Spielerberater und korrupte Vereinsfunktionäre können beim Wettbetrug beteiligt sein. Wettbetrüger haben überall ihre Verbindungen, sei es über Länder oder Kontinente und profitieren von dem größeren werdenden Wettmarkt und vor allem aber vom Internet.<sup>118</sup>

#### 4.4.3 Manipulationen in Österreich

In den letzten Jahren konnte man in Österreich immer wieder Fälle von Wettbetrug in den Medien wahrnehmen, welche sich später allerdings nur als Verdacht herausgestellt hatten. Ein Beispiel wäre hierbei vom Mai 2011 zu nennen. In der Meisterschaft kämpften damals der Tabellenführer Sturm Graz und Austria Wien um den 1. Platz. Die Austria spielte gegen Rapid Wien. Das Spiel war beim Stand von 2:0 für die Austria gekennzeichnet von Ausschreitungen seitens der Rapidfans. Die Partie musste schließlich abgebrochen werden und wurde zugunsten der Austria mit 3:0 gewertet. Genau zeitgleich war der SK Sturm Graz in Wiener Neustadt zu Gast. Kurz vor Ende des Spiels stand es 1:1, ehe Wiener Neustadts Stürmer Edin Salkic nach einer Ecke kurz vor der 90. Minute im eigenen Strafraum mit der Hand zum Ball ging. Logische Folge war ein Elfmeter für Graz, welcher zum 2:1 und dem Endstand verwandelt wurde. Tage später berichteten diverse Medien von eigenartigen Quotenverläufen und Wetteinsätzen am Wettmarkt in Asien bei einem späten Sieg von Sturm Graz. Salkic stand somit im Mittelpunkt der österreichischen Medien, zumal er vor Wiener Neustadt bei Sturm Graz spielte. Im Endeffekt konnte ihm nichts nachgewiesen werden, doch das Thema Wettbetrug beschäftigte nahezu ganz Österreich.<sup>119</sup>

Zwei Jahre später, im Jahr 2013, wurde wieder ein Vorwurf des Betrugs öffentlich. So sollen insgesamt 18 Spiele in der Zeit von 2004 bis 2013 manipuliert worden sein. Hauptbeschuldigte in diesem Prozess neben einigen anderen Personen waren die beiden Fußballspieler Sanel Kuljic und Dominique Taboga, welche an den meisten Manipulationen beteiligt gewesen sein sollen.<sup>120</sup> Kuljic bekam mit fünf

---

<sup>118</sup> Vgl. BEST 2013, S. 59 f.

<sup>119</sup> Vgl. ebd, S. 124 f.

<sup>120</sup> Vgl. AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2014b

Jahren unbedingter Haft die höchste Strafe der beschuldigten, Taboga wurde lediglich zu drei Jahren teilbedingter Haft verurteilt, denn er half mit seinen Aussagen bei der Aufklärung.<sup>121</sup>

#### 4.5 Fußball als Globalisierungsthema – 4. Klasse

*„Leben in der „Einen Welt“ – Globalisierung: Zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen.“<sup>122</sup> Wäre das entsprechende Lehrplanthema.*

„Globalisierung im Fußball“ wurde für die Lernspirale als ein mögliches Thema in der 4. Klasse angedacht. Globalisierung stellt in der 8. Schulstufe einen wichtigen, in vielen Dimensionen variierbaren Themenschwerpunkt dar und die Fußballthematik kann dabei einen lebensweltlich ausgerichteten Zugang eröffnen.

##### 4.5.1 Was ist mit Globalisierung gemeint?

Mit dem Begriff Globalisierung meint man das Zusammenwachsen von allen Staaten und diversen Gesellschaften, somit ist die ganze Welt miteinander verbunden. Aufgrund der raschen Entwicklung in den Bereichen Kommunikation und Mobilität schreitet diese weltweite Entwicklung stetig voran.<sup>123</sup>

*„Die Globalisierung ist ein Prozess, bei dem weltweite Beziehungen in zahlreichen Ebenen intensiviert werden.“<sup>124</sup> Hiermit ist eine Art „globale Verflechtung“ in verschiedensten Bereichen wie zum Beispiel Umwelt, Kultur, Politik und Wirtschaft gemeint. Die wirtschaftliche Globalisierung schreitet stetig voran, so findet eine weitverbreitete Auslagerung von ganzen Unternehmensparten durch niedrigere Steuern und Löhne oder lockere Arbeitsvorschriften statt. Die Globalisierung im kulturellen Bereich lässt diverse Völker vermischen, demzufolge findet man bei-*

---

<sup>121</sup> Vgl. AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2014c

<sup>122</sup> BMBF 2012, S. 5

<sup>123</sup> HAUPTSTEIN 2000

<sup>124</sup> GLOBALISIERUNG FAKTEN o.J.

spielsweise auf der ganzen Welt Lokale beziehungsweise Restaurants, in denen der Gast exotische Speisen konsumieren kann. Des Weiteren genießt die Frauenrolle in vielen Ländern ein immer höher werdendes Ansehen. Einen wesentlichen Faktor stellt vor allem die globalisierte Politik dar, denn gerade in der heutigen Zeit können Terrorismus und Probleme mit dem Umweltschutz oft nicht auf nationaler Basis geregelt beziehungsweise gelöst werden.<sup>125</sup>

Die Ursachen dieser globalen Verflechtung sind hauptsächlich auf den technischen Fortschritt von Kommunikationstechnologien zurückzuführen. Infolgedessen wird ein schneller Informationsaustausch möglich, sodass die Unternehmen durch die immer moderner werdende Logistik, welche von Computern unterstützt wird, billige Produktionsstandorte aussuchen können.<sup>126</sup>

#### 4.5.2 Globalisierung im Fußballsport

Von den Fußballfans bis hin zur Werbebranche wird die Sportart Fußball mit dem Thema Globalisierung assoziiert. Ein Fußballspieler aus einem südlichen Land könnte um einiges schneller einen Job in dieser Branche in Europa bekommen als beispielsweise ein angesehener Ingenieur. Demzufolge ist dieser Berufszweig eindeutig „*der am meisten globalisierte Arbeitsmarkt*.“<sup>127</sup> Bis zum Jahre 1995 gab es eine Regelung, die auf einer Anzahl von zwei bis drei fremdländischer Spieler pro Klub beruhte. Aufgrund der Bosman-Entscheidung, welche 1995 in Kraft trat, ist es seitdem möglich, als Fußballverein so viele Fußballspieler als möglich von anderen Nationen einzusetzen. In der heutigen Zeit ist es keine Seltenheit, dass die leistungsstarken Vereine keinen einzigen Spieler aus dem eigenen Land in ihrem Kader haben. Angesichts der Globalisierung lassen sich zwei wesentliche Entwicklungen erkennen. Einerseits sei laut diversen Beobachtern die Attraktivität der Fußballspiele um einiges besser geworden, andererseits ist der Unterschied zwischen den Topvereinen und dem Rest in den besten Ligen Europas immens groß geworden und somit im Ungleichgewicht. So findet der Fußballfan beispielsweise in der Premier League fast jedes Jahr in der Tabelle zu Saisonabschluss die

---

<sup>125</sup> Vgl. GLOBALISIERUNG FAKTEN

<sup>126</sup> Vgl. ebd

<sup>127</sup> MILANOVIC 2010

gleichen Mannschaften auf den ersten Plätzen. Auch in Italien in der Serie A spiegelt sich diese Situation nahezu ident wider.<sup>128</sup>

*„Für die Klubs produziert die Globalisierung im Zusammenhang mit der Kommerzialisierung also zwei Ergebnisse: Bessere Qualität des Spiels, was volkswirtschaftlich betrachtet gleichbedeutend ist mit größerem Gewinn; und die größere Konzentration der gewinnenden Klubs, die mit einer größeren Ungleichheit einhergeht.“<sup>129</sup>*

Einige Topvereine schlagen am Transfermarkt unentwegt zu und gewinnen sowohl sämtliche nationale als auch internationale Bewerbe. Dadurch wird ihr Ansehen auf der ganzen Welt immer höher und höher und entsteht eine Art internationale Fangemeinde. Diese Fußballclubs verkaufen immer mehr Trikots oder andere etwaige Fanartikel und haben demnach immens hohe Werbeeinnahmen. Folglich können noch leistungsstärkere Fußballspieler gekauft werden.<sup>130</sup>

Fußballspieler, welche besonders talentiert sind, werden von vielen Vereinen umworben und erzielen folglich enorm hohe Marktpreise. Die Fußballclubs kämpfen mit allen Mitteln und Wegen, die Talente möglichst billig zu kaufen. Hierbei gibt es keine Einschränkungen, wie viele ausländische Spieler im Kader sind. Eine wichtige Rolle darin spielen sämtliche Beobachter von Vereinen, sogenannte Scouts, welche andere Fußballspieler beobachten und sich nicht nur mit den Informationen der Medien zufrieden geben.<sup>131</sup>

Im Allgemeinen erzielen Vereine durch eigene Fußball-Akademien hohe Gewinne, wenn Absolventen dieser Akademien auf dem Fußball-Weltmarkt verkauft werden. Laut einer afrikanischen Fußballzeitschrift kostet die Ausbildung, welche sechs Jahre dauert, pro Spieler in etwa 5.000 US-Dollar. Die besten Schulen dieser Sportart kooperieren mit den berühmtesten Clubs aus Europa und werden von diesen finanziert. Aus Afrika kommen beispielsweise extrem junge Spieler, jedoch schaffen nur sehr wenige den Einstieg in diese gut bezahlte Branche, die anderen

---

<sup>128</sup> Vgl. MILANOVIC 2010

<sup>129</sup> MILANOVIC 2010

<sup>130</sup> Vgl. ebd.

<sup>131</sup> Vgl. HÖDL 2006, S. 7

bleiben Arbeitsmigranten. In Italien wurden vor Jahren tausende Afrikaner als Fußballspieler ins Land gebracht, welche schlussendlich Billigarbeitskräfte darstellten. Ähnliches spiegelt sich oft in Belgien wider. Rund 500 Afrikaner kommen pro Jahr mit der Annahme, dass sie dort eine Karriere als Fußballspieler starten können, in dieses Land.<sup>132</sup>

Des Weiteren fällt bei näherer Betrachtung auf, dass die Hauptakteure des globalen Spielerhandels mit einigen wenigen Ausnahmen aus Mittel- und Westeuropa kommen. Vereine und Funktionäre stellen hierbei einen wesentlichen Faktor dar. Diese können auf einen Bestand von Spielern, welche anfangs wenig kosten, zurückgreifen und im Falle eines Weiterverkaufs hohe Gewinne erzielen. Auch die Spieleragenten, welche von der FIFA eine Lizenz erhalten haben und aus Europa stammen, ziehen aus dem Spielerhandel einen Profit. Fast die Hälfte des Gehalts des Spielers und einen kleineren Teil der Transfersummen bekommen sie als Honorar.<sup>133</sup>

#### **4.5.3 Fallbeispiel: Das Bosmanurteil als Illustration für die „vier Freiheiten der EU“**

Der Beitritt Österreichs 1995 zur Europäischen Union hat einige Veränderungen bezüglich der Arbeitnehmerfreiheiten mit sich gebracht. Jean-Marc Bosman, ein Belgier, klagte im selben Jahr den Europäischen Gerichtshof auf die Freizügigkeit im Transfer von Fußballspielern und bekam Recht. Dies bedeutet, dass Spieler ablösefrei nach Vertragsende zu einem anderen Verein wechseln dürfen. Des Weiteren wurden die Ausländerbeschränkungen für die EU-Bürger aufgehoben. Neben dem freien Kapitalverkehr, dem freien Warenverkehr und dem freien Dienstleistungsverkehr ist auch die Freizügigkeit von Personen als eine der vier Grundfreiheiten der EU deklariert. Infolgedessen kann jeder „Ausländer der EU“ seinen Arbeitsplatz frei wählen. Der hier angeführte Zeitungsbeitrag kann als Einstieg genommen werden<sup>134</sup>

Durch den Belgier wurde die Schere zwischen den Armen und den Reichen im Fußball größer. Lediglich den großen und vor allem finanzstarken Fußballvereinen

---

<sup>132</sup> Vgl. HÖDL 2006, S. 7

<sup>133</sup> Vgl. ebd, S. 7

<sup>134</sup> Vgl. AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2015

ist es möglich, sich in der europäischen Elite festzusetzen. Österreichische Vereine verloren in den darauffolgenden Jahren eine große Anzahl an wichtigen Spielern, wie beispielsweise David Alaba und Marko Arnautovic, welche sehr jung ablösefrei zu einem anderen Club ins Ausland wechselten. Demnach entwickelte sich unser Land immer mehr zu einem Fußball-Exportland. Zlatko Junuzovic oder auch Aleksandar Dragovic sammelten zuerst in den österreichischen Ligen Spielpraxis ehe sie ins Ausland zu Topvereinen wechselten.<sup>135</sup>

Das Bosman-Urteil hat somit auch spürbare Auswirkungen auf den Fußball in Österreich. Der im Jahr 2004 eingeführte „Österreicher-Topf“ hat die Aufgabe, den Einsatz von heimischen Fußballspielern zu fördern. So sollen Vereine, welche mindestens zwölf von 18 Spielern mit einer Spielberechtigung für die Nationalmannschaft aufweisen können, eine finanzielle Förderung erhalten. Als einzige Ausnahme ist hierbei Red Bull Salzburg zu erwähnen, da dieser Verein vermehrt auf Legionäre aus dem Ausland setzt und somit bewusst auf die Fördergelder beziehungsweise auf die finanzielle Unterstützung verzichtet. Einzig die Admira spielt in der aktuellen Saison 2015/2016 ohne einen einzigen Legionär.<sup>136</sup>

#### 4.5.4 Fallbeispiel: Migration – Integration durch Sport

*„Durch gemeinsames Sporttreiben von Menschen mit und ohne Migrationshintergrund soll die gegenseitige Toleranz sowie die gesellschaftliche Integration der Zugewanderten gefördert werden (Integration durch den Sport). Zudem sollen mehr Menschen mit Migrationshintergrund für eine aktive Beteiligung auf allen Ebenen des Vereinslebens gewonnen werden (Integration in den Sport). Ebenso sollen die Angebote der Vereine stärker auf die Bedürfnisse und Interessen von Menschen mit Migrationshintergrund eingehen (Interkulturelle Öffnung der Sportvereine).“<sup>137</sup>*

Bakery Jatta ist 17 Jahre alt und Afrikaner. Im Sommer 2015 ist er in einem Erstaufnahmezentrum in Bremen gelandet und galt somit als unbegleiteter minderjähriger Flüchtling. Der junge Afrikaner fand in einer Akademie für Kinder, Jugendli-

---

<sup>135</sup> Vgl. ebd.

<sup>136</sup> Vgl. AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2016b

<sup>137</sup> BUNDESMINISTERIUM DES INNERN (2015)

che und Flüchtlinge ein neues Zuhause, eher ein Mitarbeiter dieser Institution das Talent dieses Jungen erkannte. Alles wurde versucht, um Bakery Jatta Probetrainings bei einem deutschen Bundesligisten zu ermöglichen. Da bei Werder Bremen, im Verein des österreichischen Fußballspielers Zlatko Junuzovic, kein Platz frei war, landete das neu entdeckte Fußballtalent beim Hamburger SV und stellte prompt sein Können unter Beweis. Nun wurde dem 17-jährigen ein Profivertrag des Bundesligisten vorgelegt, welcher bis zum jetzigen Zeitpunkt geprüft wurde. Auch der allgemeine Medizincheck wurde erfolgreich absolviert, demnach würde ein Profivertrag in Deutschland als Aufenthaltsbestätigung gelten. Bis zu 300.000 Euro pro Jahr könnte der gebürtige Afrikaner bestenfalls verdienen, wenn man Prämien und diverse Werbeverträge mit einrechnet. Gesetze müssen jedoch eingehalten werden. So durfte Bakery nicht in das Trainingslager, welches in Belek abgehalten wurde, mitreisen. Währenddessen blieb er in Deutschland und lernte die neue Sprache, welche er in Zukunft benötigen wird. Bisher sprach er nur Englisch und hat einen Traum, nämlich Profifußballer zu werden.<sup>138</sup>

#### **4.5.5 Behandlung von Großräumen am Beispiel von Großereignissen**

Auch in einem themenorientierten GW-Unterricht, wie ihn der Lehrplan seit 1985 (und auch der NMS 2012) vorschreibt, sollen Großräume behandelt werden:

*„Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft: Die Bedeutung ausgewählter Staaten und Regionen für Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen. Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen wahrnehmen und Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen.“<sup>139</sup>*

Die Auswahl dieser „Räume“ ist der Lehrkraft überlassen. Neben den in der Regel in allen Schulbüchern vorhandenen Vergleichen USA und China, zeigt sich ein durchaus gemischtes Bild von dort für den Unterricht angebotenen weiteren Beispielsräume. Ich möchte am Beispiel Brasilien, das auch in einigen Schulbüchern

---

<sup>138</sup> Vgl. AUSTRIA PRESSE AGENTUR 2016a

<sup>139</sup> BMBF 2012, S. 5

der 4. Klasse enthalten ist, ebenfalls eine in meiner Bachelorarbeit entsprechende thematische "Einfädellung" zeigen:

Für die Fußball-WM in Brasilien 2014 wurden knappe drei Milliarden Euro für die 12 neuen Stadien ausgegeben. Im größten Land Südamerikas, welches ein weltweit anerkanntes Fußballland ist, wurde nie bezweifelt, dass die Stadien nach dem Großereignis genutzt werden. In Städten wie beispielsweise Brasilia, Manaus oder Natal wurde befürchtet, dass sogenannte „Weiße Elefanten“ gebaut wurden. Damit sind Stadien, welche nach dem Großereignis nicht mehr gebraucht beziehungsweise genutzt werden, gemeint. Doch sowohl in Natal als auch in Manaus gibt es einige Fußballvereine, welche diese Stadien nutzen können. In der Hauptstadt Brasilia gibt es keinen Fußballclub, infolgedessen wird die Sinnhaftigkeit des gebauten Stadions hinterfragt. Es handelt sich hierbei um ein architektonisches Werk mit einem Fassungsvermögen von rund 70.000 Zuschauern. Es wird vermutet, dass dieser 500 Millionen-Bau auch in den nächsten Jahren leer stehen wird. In Sao Paulo, dem bevölkerungsreichsten Großraum in Brasilien, wollte man zuerst das schon existierende Stadion nutzen. Jedoch wurde auch hier für die Fußball-WM ein neues Stadion gebaut, welches in einer strukturschwachen Zone errichtet wurde.<sup>140</sup>

Rio de Janeiro, die zweitgrößte Stadt Brasiliens, hat in den letzten Jahren eine enorme Bedeutung in Bezug auf Politik und Wirtschaft verloren. Dadurch wurden immense Investitionen durchgeführt, um dem Image dieser Großstadt auf die Sprünge zu helfen. Ein regelrechter Bauboom wurde ausgelöst, vor allem durch die Fußball-WM im Jahr 2014 und die bevorstehenden Olympischen Spiele. Da Rio de Janeiro für diese Großereignisse rund 12.000 Hotelzimmer benötigt, wurden unter anderem zahlreiche Hotels und Parkplätze gebaut. Das Verkehrsnetz und die Zufahrtsstraßen mussten erweitert werden, ebenso der öffentliche Personennahverkehr. Da der Platz zum Leben äußerst begrenzt ist, müssen viele Menschen aus ärmeren Vierteln ihre Häuser verlassen, da neue Bauwerke entstehen sollen. Die Bewohner bekommen Informationen, dass sie ihr Zuhause verlassen müssen, jedoch meist ohne Begründung. Die Entschädigung für den entstandenen

---

<sup>140</sup> Vgl. CURI 2014



Schaden der Menschen ist leider viel zu gering. Es werden lediglich Häuser oder Wohnungen weit außerhalb der Stadt zur Verfügung gestellt. So wird es für die Leute extrem schwierig, zu ihrem Arbeitsplatz oder in weiterer Folge in ein Krankenhaus oder in eine Schule zu gelangen, denn diese sind oft einige Stunden vom Wohnort entfernt.<sup>141</sup>

Ähnliches spiegelt sich auch bei der Fußball-WM in Südafrika im Jahr 2010 wider. Die Hälfte der zehn Fußballstadien wurde für das Großereignis erbaut. Dies kostete über eine Milliarde Euro, weitere 300 Millionen Euro wurden in die Renovierung der anderen Stadien investiert. Südafrika setzte durch dieses Großereignis auf einen erheblichen Imagegewinn und hoffte, dass Direktinvestitionen aus anderen Ländern die Wirtschaft stärken und somit neue Arbeitsplätze geschaffen werden. Die Gastgeberstädte erwarteten ebenso, dass die Stadtentwicklung einen deutlichen Sprung nach vorne macht. Doch auch diese Weltmeisterschaft hatte für die Menschen enorme Auswirkungen. Vor allem deutlich höhere Mieten und Lebenserhaltungskosten und in weiterer Folge geringe Investitionen in Lebenserhaltungskosten stellten ein wesentliches Problem der Bevölkerung dar. Genauso wie in Brasilien wurden auch hier ganze Stadtteile im Zuge der Vorbereitungsarbeiten auf die Weltmeisterschaft weggerissen.<sup>142</sup>

Im Internet gibt es viele gute Ansätze, welche in eine Lernspirale eingebaut werden können. Insbesondere zwei Arbeitsblätter der „Bundeszentrale für Politische Bildung“<sup>143</sup> haben mich beeindruckt, denn diese legen den Schwerpunkt auf Fußball in Brasilien. Eine Fußballerin (!) und das Land, aus dem sie stammt, werden genauer beleuchtet und die Schülerinnen und Schüler in weiterer Folge durch gezielte Fragen angeregt, über eine globalisierte Welt nachzudenken. Diese Arbeitsaufgaben „Fußballerinnen weltweit“ befinden sich im Anhang.

---

<sup>141</sup> Vgl. URSCHER 2006, S. 32 f.

<sup>142</sup> Vgl. HAFERBURG Ch., PINGOLD M., STEINBRINK M. 2010, S. 42 f.

<sup>143</sup> Bundeszentrale für Politische Bildung 2011

## 5 FACHDIDAKTISCHE UMSETZUNGSMÖGLICHKEITEN DER LERNSPIRALE

Im folgenden Kapitel stehen konkrete fachdidaktische Umsetzungsmöglichkeiten einer Lernspirale wie ich sie in meiner Praxisphase schon versucht habe, im Vordergrund. Hierbei wurde für jede Klasse zum jeweiligen Themenbereich ein Archivierungsraster nach *KLIPPERT*<sup>144</sup> erstellt und die Lernspirale im Anschluss genauer erläutert. Die Lernspiralen erstrecken sich für alle Klassen jeweils über eine Doppelstunde.

### 5.1 1. Klasse zum Thema „Kinderarbeit“

| AS | SF | Zeit | Lernaktivität der SuS  | Material     | Kompetenzen                                  |
|----|----|------|--|--------------|--|
| 1  | PL | 5´   | L gibt den SuS einen Überblick über den Ablauf der nächsten beiden Stunden |              | - mit dem Partner effizient zusammenarbeiten |
| 2  | PL | 15´  | L gibt den SuS Input zum Thema „Kinderarbeit“                              |              | - Spickzettel erstellen                      |
| 3  | PA | 10´  | Vertiefende Gespräche in Zufallsgruppen                                    |              | - aktiv zuhören                              |
| 4  | EA | 15´  | Spickzettel erstellen  |              | - einen Kurzvortrag halten                   |
| 5  | PL | 15´  | Ausgeloste Schüler präsentieren im Plenum                                  |              | - Feedback geben können                      |
| 6  | PA | 15´  | Fragen zum Fallbeispiel mit Partner erstellen                              | Fallbeispiel | - gezielte Fragen entwickeln                 |
| 7  | PL | 15´  | SuS führen Quiz durch  |              | - Quiz vorbereiten                           |

Tabelle 1: Archivierungsraster der 1. Klasse

<sup>144</sup> KLIPPERT 2013, S. 21

### 5.1.1 Ablauf der Lernspirale

Ziel der Doppelstunde war es, den Input der Lehrperson so gut es geht aufzunehmen und im Plenum widerzugeben. Es wurden ein Fallbeispiel zum Thema Kinderarbeit gelesen und Fragen dazu erstellt. Am Ende der Lernspirale führen die Schülerinnen und Schüler (kurz: SuS) ein Quiz durch.

Beim 1. Arbeitsschritt gibt die Lehrperson den SuS die nötigen Informationen über den Ablauf der Lernspirale. Die einzelnen Arbeitsschritte werden an die Tafel geschrieben, um Unklarheiten zu vermeiden. Die SuS sollen dabei gut aufpassen. Des Weiteren wird ein Fallbeispiel zum Thema Kinderarbeit ausgeteilt, welches die SuS erst später benötigen werden.

Im 2. Arbeitsschritt erhalten die Lernenden ein vom Lehrkörper ausgesuchtes Input. Hierbei ist es von großer Bedeutung, dass gut zugehört wird und Stichworte mitgeschrieben werden.

Die SuS werden im 3. Arbeitsschritt mit Spielkarten in Gruppen zu je 3 Kindern eingeteilt. Es werden vertiefende Gespräche über den zuvor von der Lehrperson gehörten Input unter den Heranwachsenden geführt und eventuell die zuvor verfassten Stichworte ergänzt.

Im 4. Arbeitsschritt verfassen die SuS für sich selbst in Einzelarbeit einen Spickzettel, welchen sie für die Präsentationen im Plenum benötigen werden.

Beim 5. Arbeitsschritt werden die Ergebnisse im Plenum präsentiert. Hierbei bekommt jeder Schüler und jede Schülerin ein Los, auf dem eine Nummer steht. Anschließend sucht sich die Lehrperson vier Zahlen aus und die Kinder geben nach jeder Präsentation ein Feedback.

Nun dürfen die SuS im 6. Arbeitsschritt das Arbeitsblatt lesen, welches sie am Anfang bekommen haben. Sie teilen sich selber in Gruppen zu je zwei Kindern ein und lesen das Fallbeispiel. Danach ist es ihre Aufgabe, zu diesem Fallbeispiel vier Fragen zu erstellen.

Im abschließenden 7. Arbeitsschritt werden wieder Gruppen ausgelost, welche im Plenum die vorbereiteten Fragen in Form eines Quiz stellen.

**5.2 2. Klasse zum Thema „Ein Fußballclub als Wirtschaftsbetrieb“**

| AS | SF | Zeit | Lernaktivität der SuS  | Material | Kompetenzen   |
|----|----|------|--|----------|---|
| 1  | PL | 5´   | L gibt den SuS einen Überblick über den Ablauf der nächsten beiden Stunden |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit dem Partner effizient zusammenarbeiten</li> <li>- Spickzettel erstellen</li> <li>- aktiv zuhören</li> <li>- gezieltes Suchen im Internet</li> <li>- vollständiges Nacherzählen in Gruppen</li> <li>- sich selbst reflektieren</li> </ul> |
| 2  | PL | 15´  | L gibt den SuS Input zum Thema „Ein Fußballclub als Wirtschaftsbetrieb“    |          |   |
| 3  | PA | 10´  | Vertiefende Gespräche in Zufallsgruppen                                    |          |   |
| 4  | EA | 15´  | Spickzettel erstellen  |          |   |
| 5  | PA | 10´  | Nacherzählen des Themas in Gruppen   |          |   |
| 6  | EA | 25´  | Recherchieren im Internet  |          |   |
| 7  | PL | 10´  | Ergebnisse werden im Plenum besprochen und die Doppelstunde reflektiert    |          |   |

Tabelle 2: Archivierungsraster der 2. Klasse

**5.2.1 Ablauf der Lernspirale**

Ziel dieser Lernspirale ist es, den Input des Lehrkörpers so gut es geht aufzunehmen und in der Partnerarbeit zu vertiefen beziehungsweise widerzugeben. Anschließend sollen die SuS gezielt im Internet recherchieren und sich selbst in einem Lehrer-Schüler-Gespräch reflektieren.

Beim 1. Arbeitsschritt erläutert die Lehrperson das Vorgehen für die nächsten zwei Stunden. Die einzelnen Arbeitsschritte werden an die Tafel geschrieben um Unklarheiten zu vermeiden. Die SuS sollen dabei gut aufpassen.

Im 2. Arbeitsschritt erhalten die SuS ein von der Lehrkraft ausgesuchten Input. Hierbei ist es von großer Bedeutung, dass gut zugehört wird und Stichworte auch

mitgeschrieben werden. Eventuell kann dabei an der Tafel eine MindMap ergänzend skizziert werden.

Die SuS werden im 3. Arbeitsschritt in Gruppen eingeteilt. Es werden in Gruppen Gespräche über den zuvor von der Lehrperson gehörten Input mit den Gruppenpartnern geführt und eventuell die zuvor verfassten Stichworte ergänzt.

Im 4. Arbeitsschritt verfassen die SuS für sich selbst in Einzelarbeit einen Spickzettel, welchen sie für den nächsten Schritt benötigen werden.

Beim 5. Arbeitsschritt werden die Lernenden wieder in Gruppen eingeteilt. Hierbei werden abermals intensive Gespräche mithilfe der Spickzettel geführt. Das Nacherzählen des Themas steht demnach im Vordergrund.

Im vorletzten Arbeitsschritt findet eine Internetrecherche im Computerraum statt. Die SuS sollen gezielt nach den teuersten Fußballspielern der Welt suchen und ein Ranking aufstellen.

Im abschließenden 7. Arbeitsschritt werden die Ergebnisse gemeinsam im Plenum besprochen. Des Weiteren bespricht die Lehrperson mit den SuS, wie es ihnen während dem intensiven Arbeiten ergangen ist. Die Lernenden sollen sich selbst so gut es geht reflektieren.

### 5.3 3. Klasse zum Thema „Die Wettindustrie und Manipulationen im Fußballsport“

| AS | SF | Zeit | Lernaktivität der SuS   | Material | Kompetenzen   |
|----|----|------|---|----------|---|
| 1  | PL | 5´   | L gibt den SuS einen Überblick über den Ablauf der nächsten beiden Stunden        |          | - Fragen erstellen<br>- beim Videoausschnitt aktiv zuhören      |
| 2  | PL | 20´  | Die SuS bekommen ein Input in Form eines Videoausschnittes zum Thema „Wettbetrug“ |          | - Video reflektieren<br>- vollständiges Nacherzählen in Gruppen |
| 3  | PA | 10´  | Video reflektieren und zusammenfassen   |          | -selbstständiges Durchführen eines                              |
| 4  | EA | 10´  | Fragen erstellen  |          |   |

|   |    |     |  |          |                          |
|---|----|-----|--|----------|--------------------------|
| 5 | PA | 20´ | Quiz innerhalb von Gruppen   |          | Quiz<br>- Feedback geben |
| 6 | EA | 10´ | Stichworte auf Kärtchen schreiben  | Kärtchen |                          |
| 7 | PL | 15´ | Impulsreferate im Plenum nach Zufallsprinzip mit anschließendem Feedback |          |                          |

Tabelle 3: Archivierungsraster der 3. Klasse

### 5.3.1 Ablauf der Lernspirale

Ziel der Lernspirale ist es, dass die Schülerinnen und Schüler einen Videoausschnitt reflektieren und in weiterer Folge Impulsreferate halten. Dabei ist das freie Sprechen von großer Bedeutung.

Beim 1. Arbeitsschritt erläutert die Lehrperson das Vorgehen für die nächsten zwei Stunden. Die einzelnen Arbeitsschritte werden an die Tafel geschrieben um Unklarheiten zu vermeiden. Die SuS sollen dabei sehr aufmerksam sein.

Im 2. Arbeitsschritt erhalten die SuS in einem von der Lehrperson ausgesuchten Videoausschnitt Informationen über das Thema „Wettbetrug“. Hierbei werden die Lernenden aufgefordert, gut zuzuhören und wenn notwendig, Stichworte zu verfassen.

Die SuS werden im 3. Arbeitsschritt in Gruppen eingeteilt. Hierbei steht das Reflektieren des Videos im Vordergrund. Anschließend wird es in 4 Sätzen von den SuS zusammengefasst.

Im 4. Arbeitsschritt verfassen die SuS in Einzelarbeit Fragen zum Video, welche für den nächsten Arbeitsschritt benötigt werden.

Beim 5. Arbeitsschritt werden die Lernenden wieder per Zufallsprinzip in Gruppen eingeteilt. Die SuS sollen sich zu Beginn dieser Phase in der Gruppe auf die Spielregeln selbstständig einigen und in weiterer Folge das Quiz ohne Hilfe der Lehrperson durchführen.

Im 6. Arbeitsschritt bekommen die SuS vom Lehrkörper Kärtchen ausgeteilt, auf welchen die SuS lediglich zehn wichtige Stichworte schreiben dürfen. Demnach wird das freie Sprechen trainiert.

Im abschließenden 7. Arbeitsschritt müssen fünf Schülerinnen und Schüler ein Impulsreferat im Plenum halten. Die Lehrperson sollte die Lernenden darauf hinweisen, je nach Möglichkeit frei zu sprechen und die Stichwortkärtchen nur im Notfall zu benutzen. Anschließend geben sich die SuS eigenständig Feedback und reflektieren gemeinsam die Impulsreferate. Der Lehrer beziehungsweise die Lehrerin sollte sich hierbei im Hintergrund halten.

#### 5.4 4. Klasse zum Thema „Globalisierung im Fußball“

| AS | SF | Zeit | Lernaktivität der SuS   | Material | Kompetenzen   |
|----|----|------|---|----------|---|
| 1  | PL | 5´   | L gibt den SuS einen Überblick über den Ablauf der nächsten beiden Stunden                      |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit dem Partner effizient zusammenarbeiten</li> <li>- das Wichtigste aus einem Text herausfiltern</li> <li>- aktiv zuhören</li> <li>- gezieltes Suchen im Internet</li> <li>- vollständiges Nacherzählen in Gruppen</li> <li>- sich selbst reflektieren</li> </ul> |
| 2  | EA | 15´  | L lesen ein Handout über das Thema „Globalisierung im Fußball-sport“                            | Handout  |   |
| 3  | PA | 10´  | SuS erzählen sich gegenseitig den gemerkten Stoff   |          |   |
| 4  | EA | 15´  | SuS finden anhand des Handouts Definitionen für Globalisierung                                  |          |   |
| 5  | PA | 10´  | SuS vergleichen und besprechen die Definitionen in Gruppen                                      |          |   |
| 6  | EA | 25´  | Recherchieren dazu im Internet  |          |   |
| 7  | PL | 10´  | Ergebnisse werden im Plenum mithilfe der Lehrperson besprochen und die Doppelstunde reflektiert |          |   |

Tabelle 4: Archivierungsraster der 4. Klasse

### 5.4.1 Ablauf der Lernspirale

Ziel dieser Lernspirale ist es, die wichtigsten Informationen und Fakten aus dem Text herauszufiltern, in der Partnerarbeit zu vertiefen beziehungsweise widerzugeben und in weiterer Folge Definitionen für Globalisierung zu finden. Anschließend sollen die SuS gezielt im Internet recherchieren und die Ergebnisse im Plenum darlegen. Zum Schluss sollen sie sich selbst in einem Lehrer-Schüler-Gespräch reflektieren.

Beim 1. Arbeitsschritt erläutert die Lehrperson das Vorgehen für die nächsten zwei Stunden. Die einzelnen Arbeitsschritte werden an die Tafel geschrieben, um Unklarheiten zu vermeiden. Die SuS sollen dabei gut aufpassen.

Im 2. Arbeitsschritt erhalten die SuS vom Lehrkörper ein Handout. Hierbei ist es von großer Bedeutung, dass die Lernenden die wichtigsten Informationen und Fakten herausfiltern.

Die SuS werden im 3. Arbeitsschritt per Zufallsprinzip in Gruppen eingeteilt. Es werden in Gruppen Gespräche über den zuvor gelesenen Text mit den Gruppenpartnern geführt.

Im 4. Arbeitsschritt überlegen sich die SuS in Einzelarbeit, welche Definitionen es für Globalisierung geben könnte.

Beim 5. Arbeitsschritt werden die Lernenden wieder in beliebige Gruppen eingeteilt. Die SuS vergleichen ihre Definitionen von Globalisierung und besprechen diese.

Im vorletzten Arbeitsschritt findet eine Internetrecherche im Computerraum statt. Die SuS sollen gezielt nach Definitionen von Globalisierung suchen und sich des Weiteren über dieses Thema so gut es geht informieren.

Im abschließenden 7. Arbeitsschritt werden die Ergebnisse gemeinsam im Plenum besprochen. Die Lehrperson hilft den SuS beim Definieren der Globalisierung und bespricht in einem Lehrer-Schüler-Gespräch, wie es ihnen während dem intensiven Arbeiten ergangen ist. Die Lernenden sollen sich selbst so gut es geht reflektieren.



In diesem Kapitel wird angeführt, wie und unter welchen Ausgangspunkten eine Lernspirale mit dem Motivator „Fußball“ in der Schulpraxis getestet wurde. Des Weiteren werden Erfahrungen und Beobachtungen, die mit jener offenen Lernform gemacht wurden, dargelegt und reflektiert. Am Ende dieses Kapitels wird das Fazit der Lernspirale mit der Thematik „Fußball“ beleuchtet.

### **6.1 Verwendung in der Schulpraxis**

Die Lernspirale mit dem Thema „Kinderarbeit“ wurde in der Schulpraxis in einer 1. Klasse getestet. Die Kolleginnen und Kollegen an dieser Schule hatten noch nie zuvor etwas über diese offene Form des Lernens gehört, infolgedessen war jener Begriff der Lernspirale auch für die Schülerinnen und Schüler (kurz: SuS) eine neue Erfahrung. Für die Erprobung stellten mir meine Ausbildungslehrer eine Doppelstunde in der 1. Klasse zur Verfügung.

Zu Beginn der ersten Stunde standen der Ordnungsrahmen und der Ablauf der zwei Stunden an oberster Stelle. Den Kindern wurde ausführlich mitgeteilt, was von ihnen verlangt wird beziehungsweise dass sie den gewünschten Ordnungsrahmen unbedingt einhalten müssen. Überdies wurden ihnen die geplanten Arbeitsschritte an die Tafel geschrieben, um mögliche Missverständnisse aus dem Weg zu räumen. Danach wurde das Fallbeispiel in Form eines Handouts ausgeteilt, damit der geplante Prozess nicht gestört und die Kinder nicht aus dem Rhythmus gebracht werden.

Folglich bekamen die Schülerinnen und Schüler von der Lehrperson ein Input, welches nach der Sachanalyse im Kapitel 4.1 aufgebaut war. Zuvor wurde betont, dass die SuS unbedingt gut zuhören und Stichworte verfassen müssen, um die nächsten Aufgaben bearbeiten zu können. Dabei wurde versucht, die geplante Zeit nicht zu überschreiten. Danach wurden für den darauffolgenden Arbeitsschritt die Lernenden vom Lehrkörper in Gruppen zu je 3 Personen mithilfe von Spielkarten zugeteilt. Die SuS fanden sich in weiterer Folge in den jeweiligen Gruppen ein,

besprachen das zuvor Gehörte und ergänzten bei Bedarf den eigenen Stichwortzettel.

Anschließend mussten sie in Form einer Einzelarbeit für sich selbst einen sogenannten „Spickzettel“ erstellen, um für die Präsentation, welche im Anschluss stattgefunden hat, einige Anhaltspunkte zu haben. Für die folgende Kurzpräsentation wurden von der Lehrperson Lose, auf welchen verschiedene Nummern standen, ausgeteilt. Somit hatte jedes Kind eine Nummer und musste das Thema „Kinderarbeit“ im Plenum vortragen, wenn jene Nummer von der Lehrperson ausgesucht wurde. Im Endeffekt präsentierten vier Kinder ihre Ergebnisse vor der gesamten Klasse. Besonderes Hauptaugenmerk wurde auf die Feedbacks gelegt, so bekam jedes Kind, welches das Thema vorgetragen hat, von den anderen eine Rückmeldung.

Im vorletzten Arbeitsschritt mussten die SuS das Fallbeispiel, welches zu Beginn ausgeteilt wurde, lesen. Zuvor aber teilten sie sich selbstständig in Gruppen von zwei Personen ein, was ohne die Hilfe der Lehrperson nicht möglich gewesen wäre. Hauptaufgabe war es, vier Fragen, welche nicht zu kompliziert sein durften, anhand des Fallbeispiels zu erstellen. Als Abschluss der Doppelstunde wurde das Thema „Kinderarbeit“ abermals in Form eines Quiz wiederholt. Hierbei wurde wieder eine Gruppe mithilfe der Spielkarten ausgelost, welche die davor verfassten Fragen im Plenum stellen durften. Jene Gruppe, die am schnellsten aufgezeigt hatte, durfte die mögliche Antwort bekanntgeben. Am Ende hat jenes Team gewonnen, das die meisten Punkte erreichen konnte. Die Gewinner bekamen von der Lehrperson eine Schokolade.

## **6.2 Beobachtungen**

Als die Schülerinnen und Schüler über die Lernspirale und den Ablauf zu Beginn der ersten Unterrichtseinheit der Doppelstunde informiert wurden, hatte ich grundsätzlich sofort den Eindruck, dass sie sehr gespannt auf mein Vorhaben waren. Nachdem ich sie über das Thema in Kenntnis gesetzt habe, stellte sich umgehend ein großes Interesse am Fußballsport der Schülerinnen und Schüler heraus. Ich

erklärte den Ablauf ganz genau und konnte feststellen, dass mir alle Kinder mit Begeisterung zuhörten.

Auch während meines Inputs, welcher rund 15 Minuten dauerte, hörten alle Kinder zu und fertigten Stichwortzetteln an. Dabei fiel mir auf, dass einige Kinder hierbei große Probleme hatten. Das Zuhören und das gleichzeitige Schreiben von Stichwörtern brachte sie an ihre Grenzen. Obwohl ich mich sehr bemühte, das Thema recht langsam zu bearbeiten beziehungsweise den Kindern näherzubringen, so taten sich trotzdem einige sehr schwer und ich hatte das Gefühl, dass sie mir irgendwann nicht mehr folgen konnten.

Nach dem Input teilte ich die SuS in Gruppen zu je drei Personen mithilfe von Spielkarten ein. Dies funktionierte ausgezeichnet, denn sie fanden sofort ihre Gruppenmitglieder und suchten sich einen geeigneten Platz. Zu meinem Erstaunen fragte mich kein einziges Kind, welcher Arbeitsschritt nun folgt. Da ich zu Beginn die geplanten Arbeitsschritte an die Tafel schrieb, rechnete ich trotzdem mit einigen SuS, die mich nach dem nächsten Schritt fragen werden. Für alle Lernenden war somit klar, was ihre Aufgabe ist. Beim Durchgehen während dieser Phase sind mir einige Privatgespräche aufgefallen, die ich sofort unterbinden konnte. Im Allgemeinen hatte ich doch einen positiven Eindruck von den Gesprächen in den Gruppen und blickte folglich zuversichtlich auf die bevorstehenden Schritte.

Als ich den Kindern die Zeit mitteilte, fanden sich alle sofort wieder auf ihren Plätzen ein und erstellten den geforderten Spickzettel. Wieder fragte kein einziger nach dem nächsten Arbeitsschritt. Anschließend erfolgten die Präsentationen, auf welche ich besonders gespannt war. Ich zog vier Lose aus einer Tüte und bestimmte somit die vortragenden SuS. Meiner Meinung nach haben alle Kinder, die das Thema „Kinderarbeit“ präsentiert haben, sehr gut gemacht. Einzig das „Festhalten am Spickzettel“ ist mir sofort aufgefallen, zumal die Kinder wenig Blickkontakt zum Plenum hielten. Besonders gefreut haben mich die Feedbacks der anderen, denn die vortragenden SuS bekamen sehr viel Lob, welches sich zum Teil leider des Öfteren wiederholte, zugesprochen. Trotzdem freuten sich die Kinder, die eine Präsentation gehalten haben, sehr.

Für den nächsten Arbeitsschritt mussten sich die Lernenden selbst in Gruppen zu je zwei Personen einteilen. Dies funktionierte leider überhaupt nicht, da manche

von ihnen nicht zusammen arbeiten wollten, infolgedessen herrschte ein unheimliches Chaos. Ich hatte große Probleme, die SuS zu beruhigen und teilte im Endeffekt die Gruppen selbst ein. Als wieder Ruhe eingekehrt war, begannen die Kinder mit dem Lesen des Fallbeispiels. Sie begannen teilweise laut in der Gruppe zu lesen, demzufolge bekamen sie von mir den Tipp, zuerst jeder für sich den Text zu lesen und erst dann die Fragen zu erstellen.

Im letzten Arbeitsschritt war das Quiz geplant, für welches von den Kindern jene Fragen erstellt wurden. Hierbei wurde wieder gelost und somit eine Gruppe ausgesucht, die die Fragen im Plenum stellen durfte. Bei diesem Quiz konnte ich eine große Begeisterung und unglaubliche Motivation feststellen, zumal die Kinder im Vorfeld schon wussten, dass die Gewinnergruppe eine kleine Belohnung erhält. Dies war ein zusätzlicher Ansporn für die SuS. Da zum Schluss noch zwei Minuten übrig blieben, fragte ich die Lernenden, wie ihnen diese Lernspirale gefallen hat. Viele von ihnen gaben mir ein positives Feedback. So waren sie beispielsweise vom schnellen Vergehen der Zeit, der abwechslungsreichen Methodik und der Auswahl des Themas sehr begeistert.

### **6.3 Resümee**

Für mein späteres Berufsleben könnte ich mir den gezielten Einsatz solcher Lernspiralen sehr gut vorstellen. Vor allem die Themenbereiche rund um den Fußball würde ich als sehr interessant für viele Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I bezeichnen. Jede Klasse ist anders, demzufolge sollte im Vorfeld unbedingt abgeklärt werden, wie ausgeprägt das Interesse der Kinder an dieser Sportart ist. Da in meiner Praxisklasse dieses Interesse sowohl bei den Buben als auch bei den Mädchen vorhanden war, wählte ich dieses Thema aus.

Darüber hinaus war ich sehr erstaunt, als keine Fragen seitens der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf die folgenden Arbeitsschritte gestellt wurden. Die von mir gemachten Eindrücke bei zuvor gehaltenen Unterrichtseinheiten in dieser Klasse ließen mich vor der Testung der Lernspirale Schlimmes vermuten. Doch offensichtlich wurde die Reihenfolge der Aufgabenbewältigung von meiner Seite

aus so klar definiert, sodass mit Unterstützung des Tafelbildes keine größeren Unklarheiten der Kinder zu den Arbeitsphasen auftauchten.

Nachdem die selbstständige Einteilung in Gruppen leider missglückt ist, würde ich in Zukunft vor allem in der 1. und 2. Klasse das Einteilen selbst beziehungsweise per Zufallsprinzip übernehmen. Ein weiteres Beispiel wäre, dass sich die Kinder der ersten Bankreihe der zweiten Bankreihe zuwenden usw. Somit ist die Chance wesentlich geringer, dass so ein Chaos noch einmal entsteht. Meiner Meinung nach könnte das selbstständige Einteilen in Gruppen ab der 3. Klasse wieder versucht werden.

## 7 ZUSAMMENFASSUNG

Zu Beginn meiner Arbeit stellte ich mir die Frage, wie ich die Thematik „Fußball“ in Geographie und Wirtschaftskunde nutzen beziehungsweise mit welchen Themen verbinden kann und ob sich unter Berücksichtigung des GW-Lehrplans eine Lernspirale erarbeiten und illustrieren lässt.

Davon ausgehend erforschte ich zunächst die didaktischen Hintergründe dieser offenen Form des Lernens, ehe ich die im Lehrplan, welcher bei der Themenfindung einen wesentlichen Faktor einnimmt, fachdidaktischen Grundsätze näher erläuterte. Besonderer Schwerpunkt wurde auf die Themenbereiche der vier Schulstufen der Sekundarstufe I gelegt. Hierbei kam ich zu dem Entschluss, dass die Lernspirale eine ideale Unterrichtsmethode ist, um das nachhaltige Lernen zu fördern. Die Sozialformen werden ständig gewechselt und die Schülerinnen und Schüler helfen sich meist gegenseitig, bevor sie eine Lehrperson um Hilfe bitten.

Darauffolgend finden sich in dieser Bachelorarbeit diverse Sachanalysen zu den Themen, welche für die Lernspirale ausgesucht wurden. Es wurden jene Themen von mir ausgewählt, welche meiner Meinung nach für die Schülerinnen und Schüler von großer Bedeutung sind, da sie in der heutigen Zeit sehr aktuell sind. Im Anschluss zu den Sachanalysen wurden von mir fachdidaktische Umsetzungsmöglichkeiten der Lernspirale erläutert. Folglich wurde für jede Schulstufe zum jeweiligen ausgewählten Thema eine Lernspirale erstellt, welche sich über eine Doppelstunde im Unterricht erstreckt.

Am Ende dieser Arbeit wurde die Verwendung der Lernspirale in der Schulpraxis genauer beleuchtet und in weiterer Folge analysiert und reflektiert. Danach kam ich zu dem Entschluss, dass Lernspiralen in Bezug auf das Thema Fußball auf jeden Fall eingesetzt werden können, solange das Interesse dieses Themenbereiches stark genug in der Klasse ausgeprägt ist.

Die Forschungsfragen meiner Bachelorarbeit lauteten:

- Wie könnte ich die Thematik „Fußball“ in Geographie- und Wirtschaftskunde für Themeneinstiege nutzen?

- Lässt sich unter Berücksichtigung der Ansprüche des GW-LP 10-14-Jährige eine Lernspirale über die vier Jahrgänge mit solchen Themen erarbeiten und illustrieren?

Anhand der Sachanalysen konnte ich in meiner Bachelorarbeit demonstrieren, dass die Thematik „Fußball“ Ausgangspunkt für die verschiedensten Themen sein kann. So ist die Herstellung eines Fußballes der Anhaltspunkt für die Kinderarbeit, ein Fußballclub für einen Wirtschaftsbetrieb, der Wettbetrug im Fußball für die Beeinflussung der Wirtschaft und der Spielerhandel der Anhaltspunkt für die Globalisierung.

Wird der GW-Lehrplan 2000 betrachtet beziehungsweise berücksichtigt, so lässt sich die Thematik „Fußball“ geschickt in eine Lernspirale einfädeln und in weiterer Folge illustrieren.





- ARCOR (o.J.): *Die Topverdiener im Fußball*. URL:  
[http://www.arcor.de/content/sport/fussball/specials/2180202,1,Die-Topverdiener-im-Fußball,content.html](http://www.arcor.de/content/sport/fussball/specials/2180202,1,Die-Topverdiener-im-Fu%C3%9Fball,content.html) [06.01.2016]
- AUSTRIA PRESSE AGENTUR (2013): *Wie viel verdient eigentlich ein Fußballer?* In: nachrichten.at (Hrsg.) 27.04.2013, 00:05 Uhr. URL:  
<http://www.nachrichten.at/nachrichten/wirtschaft/wirtschaftsraumooe/Wie-viel-verdient-eigentlich-ein-Fussballer;art467,1106115> [06.01.2016]
- AUSTRIA PRESSE AGENTUR (2014a): *Der Fußball nährt nur wenige gut*. In: derstandard.at (Hrsg.) 02.10.2014, 15:46 Uhr. URL:  
<http://derstandard.at/2000006340732/Oesterreichs-Fussball-naehrt-nur-Wenige-gut> [06.01.2016]
- AUSTRIA PRESSE AGENTUR (2014b): *Laut Anklage waren 18 Spiele manipuliert*. In: derstandard.at (Hrsg.) 18.04.2014, 15:41 Uhr. URL:  
<http://derstandard.at/1397521082335/Laut-Anklage-waren-18-Spiele-manipuliert> [08.01.2016]
- AUSTRIA PRESSE AGENTUR (2014c): *Wettbetrug: Fünf Jahre Haft für Kuljic, drei für Taboga*. In: salzburg.com (Hrsg.) 03.10.2014, 19:27 Uhr URL:  
<http://www.salzburg.com/nachrichten/oesterreich/sport/fussball/sn/artikel/wettbetrug-fuenf-jahre-haft-fuer-kuljic-drei-fuer-taboga-123140/> [08.01.2016]
- AUSTRIA PRESSE AGENTUR (2015): *Ein Urteil, das die Fußballwelt revolutionierte*. In: kleinezeitung.at (Hrsg.) 10.12.2015 URL:  
[www.kleinezeitung.at/s/sport/fussball/international/4884380/Fussball\\_Ein-Urteil-das-die-Fussballwelt-revolutionierte](http://www.kleinezeitung.at/s/sport/fussball/international/4884380/Fussball_Ein-Urteil-das-die-Fussballwelt-revolutionierte) [28.01.2016]
- AUSTRIA PRESSE AGENTUR (2016a): *Deutschland: Ein Flüchtling wird Fußballprofi*. In: diepresse.com (Hrsg.) 11.01.2016, 17:02 Uhr URL:  
[http://diepresse.com/home/sport/fussball/international/4902180/Deutschland\\_Ein-Fluechtling-wird-kurzerhand-Fussballprofi?from=suche.intern.portal](http://diepresse.com/home/sport/fussball/international/4902180/Deutschland_Ein-Fluechtling-wird-kurzerhand-Fussballprofi?from=suche.intern.portal) [29.1.2016]
- AUSTRIA PRESSE AGENTUR (2016b): *Der Rebell lebt von Sozialhilfe*. In: Tageszeitung „Kurier“ S. 11, 04.01.2016 Printausgabe

- ANTONI, W., SITTE, W. u.a (1985) (Hrsg.): *Lehrplanservice – Geographie und Wirtschaftskunde (HS & AHS)*. Kommentarheft 1 (1./2. Klasse). Wien: ÖBV. URL:  
[http://www.eduhi.at/dl/Lehrplan85\\_Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde\\_Kommentar.pdf](http://www.eduhi.at/dl/Lehrplan85_Geographie_und_Wirtschaftskunde_Kommentar.pdf) [03.01.2016]
- ANTONI, W., SITTE, W. u.a (1988) (Hrsg.): *Lehrplanservice – Geographie und Wirtschaftskunde (HS & AHS)*. Kommentarheft 2 (3./4. Klasse). Wien: ÖBV. URL:  
[http://www.eduhi.at/dl/LP\\_Kommentar\\_3u4KI\\_1988.pdf](http://www.eduhi.at/dl/LP_Kommentar_3u4KI_1988.pdf) [03.01.2016]
- ATSCHKO, Gerhard (2000): *Berichte zur Lehrplanentwicklung auf der Stufe der 10-14jährigen. Dokumentation in GW-Unterricht 62/1996 bis 77/2000*. Online für Seminarszwecke. URL:  
[www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/LEHRPLAN\\_2000\\_SI/LP\\_2000\\_GW\\_Doku.htm](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/LEHRPLAN_2000_SI/LP_2000_GW_Doku.htm) [10.02.2016]
- BASU, Dipak (2000): *Kinderarbeit und Kindersklaverei* In: wsws.org URL:  
<https://www.wsws.org/de/articles/2000/01/kind-j13.html> [05.01.2016]
- BEELICH, Karl Heinz, SCHWEDE, Hans-Hermann (2002): *Die Lern-Spirale. Erfolgreich lernen mit Methode* (1. Auflage). Vogel Buchverlag
- BERGER, Jens (2015): *Der Kick des Geldes oder wie unser Fußball verkauft wird. Knallharte Wirtschaftsinteressen machen unseren Lieblingssport kaputt*. Frankfurt. Westend Verlag GmbH
- BEST, Benjamin (2013): *Der gekaufte Fußball. Manipulierte Spiele und betrogene Fans*. Hamburg. Murmann-Verlag.
- BUNDESLIGA (2016): *Zuschauerstatistiken*. URL:  
<http://www.bundesliga.at/index.php?id=144> [06.01.2016]
- BUNDESMINISTERIUM DES INNERN (2015): *Bundesprogramm – Integration durch Sport*. Berlin. URL:  
[http://www.bmi.bund.de/DE/Service/Impressum/impressum\\_node.html](http://www.bmi.bund.de/DE/Service/Impressum/impressum_node.html) [01.02.2016]
- Bundeszentrale für Politische Bildung (2011): *Fußballerinnen weltweit. Themenblätter für den Unterricht/extra*. In: bpb.de URL:  
<http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/36483/fussballerinnen-weltweit> [23.02.2016]
- BMBF – Bundesministerium für Bildung und Frauen (2012): *Lehrplan Geographie und Wirtschaftskunde 2000*. URL:

- [https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp\\_hs\\_geographie\\_877\\_877.pdf](https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_hs_geographie_877_877.pdf)  
[04.01.2016]
- LP HS 2000. In: BGBl. v. 11. Mai 2000 – Nr. 134. Verordnung Teil III  
[https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp\\_hs\\_geographie\\_877\\_877.pdf](https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_hs_geographie_877_877.pdf) bzw.  
auf [www.gw.eduhi.at](http://www.gw.eduhi.at)  
(Anm.: LP-Vergleich 1985 / 2000 auch bei Sitte W. 2001, a. a. O. , S. 233-247)
- LP NMS 2012. In: BGBl. v. 30.5.2012 – Nr. 185 (Anm.: Realiengegenstände Text  
ident wie im LP 2000)
- CURI Martin (2014): *Zwischen Stimmung und Sicherheit: Zwölf neue Stadien für das Fußballland*. In: [bpb.de](http://bpb.de) URL:  
<http://www.bpb.de/internationales/amerika/brasilien/fussball-wm-2014/185261/zwoelf-neue-stadien-fuer-das-fussballland> [23.02.2016]
- EARTHLINK e.V. (o.J.): *Aktiv gegen Kinderarbeit*. URL: [http://www.aktiv-gegen-kinderarbeit.de/welt/asien/pakistan/#identifizier\\_8\\_2433](http://www.aktiv-gegen-kinderarbeit.de/welt/asien/pakistan/#identifizier_8_2433) [05.01.2016]
- ENGELMANN, Reiner (2008): *Kinder: ausgegrenzt und ausgebeutet* (1.Auflage). Horlemann Verlag
- FRIDRICH, Christian (2012): *Wirtschaftswissen alleine ist zu wenig – oder: Plädoyer für eine lebensweltorientierte ökonomische Bildung im Unterrichtsgegenstand Geographie und Wirtschaftskunde in der S I*. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 125, S. 21–40
- FRIDRICH, Christian (2014): *Lebensweltorientierte ökonomische Bildung im Unterrichtsalltag*. In: GEOGRAZ - Grazer Mitteilungen zur Geographie & Raumforschung H. 54, S. 16–25 <http://unipub.uni-graz.at/geograz> [19.02.2016]
- FUSSBALL-GELD (2015): *Einnahmekalkulation 1. Bundesliga 2015/2016*. URL:  
<http://fussball-geld.de/einnahmetabelle-1-bundesliga-20152016-15-spieltag/>  
[09.01.2016]
- FIFA (2015): Weltrangliste URL: <http://de.fifa.com/fifa-world-ranking/associations/association=aut/men/index.html> [15.9.2015]
- GLOBALISIERUNG FAKTEN (o.J.): Donaueschingen. URL: <http://www.globalisierung-fakten.de/globalisierung-informationen/definition/> [07.01.2016]
- GROLL, Michael (2010): *Entwicklungen im deutschen und internationalen Fußball*. Studienheft 01/2010 IST-Studieninstitut URL:  
[http://www.ist.de/studieninfos/pdf/fussballmanagement\\_leseprobe.pdf](http://www.ist.de/studieninfos/pdf/fussballmanagement_leseprobe.pdf) [06.01.2016]

- HAUPTSTEIN, Sven (2000): *Die Globalisierung dargestellt am Beispiel der Fußballweltmeisterschaften*. Paderborn.
- HAFERBURG Ch., PINGOLD M., STEINBRINK M. (2010): *Großereignisse und Stadtentwicklung am Beispiel der WM in Südafrika*. In: praxisgeographie.de S. 42 – 46 URL: <http://www.praxisgeographie.de/heft/61100500/Ausgabe-Mai-Heft-5-2010-Kompetenzbereich-Beurteilen-und-Bewerten> [23.02.2016]
- HELMKE, Andreas (2006): *Was wissen wir über guten Unterricht? Über die Notwendigkeit einer Rückbesinnung auf den Unterricht als dem „Kerngeschäft“ der Schule*.
- HITZ, Harald (2001): *Topographie*. In: Sitte/Wohlschlägl (Hrsg). *Beiträge zur Didaktik des Geographie und Wirtschaftskunde-Unterrichts*. S. 482-490
- HÖDL, Gerald (2006): *Fußball global – Faszination und Kommerz*. Inkota Brief, 135/März 2006. URL: [https://www.inkota.de/uploads/tx\\_ttproducts/datasheet/INKOTA-Brief\\_135.pdf](https://www.inkota.de/uploads/tx_ttproducts/datasheet/INKOTA-Brief_135.pdf) [07.01.2016]
- HÖDL, Gerald (2006): *Zur politischen Ökonomie eines Weltsports*. In: Wissenschaftliche Nachrichten 130. S. 47 - 49 URL: [https://www.bmbf.gv.at/schulen/sb/wina/wina130\\_25776.pdf?4f9vjs](https://www.bmbf.gv.at/schulen/sb/wina/wina130_25776.pdf?4f9vjs) [23.02.2016]
- HÖLZEL, Ed. (o.J.a): *Österreich – Bezirke*. URL: [http://94.247.146.63/bglh/kopiervorlagen/oesterreich/oe\\_bezirke\\_a4q\\_1.pdf](http://94.247.146.63/bglh/kopiervorlagen/oesterreich/oe_bezirke_a4q_1.pdf) [04.02.2016]
- HÖLZEL, Ed. (o.J.b): *Erde - Staaten*. URL: [http://94.247.146.63/bglh/kopiervorlagen/oesterreich/oe\\_bezirke\\_a4q\\_1.pdf](http://94.247.146.63/bglh/kopiervorlagen/oesterreich/oe_bezirke_a4q_1.pdf) [04.02.2016]
- HÖLZEL, Ed. (o.J.c): *Europakarte*. URL: [http://94.247.146.63/bglh/weltsichten/WS\\_Kopiervorlage\\_EU.pdf](http://94.247.146.63/bglh/weltsichten/WS_Kopiervorlage_EU.pdf) [29.01.2016]
- KISTNER, Thomas (2012): *FIFA Mafia. Die schmutzigen Geschäfte mit dem Weltfußball*. München: Knauer-Verlag
- KLIPPERT, Heinz (2013): *Lernförderung im Fachunterricht. Leitfaden zum Arbeiten mit Lernspiralen* (1.Auflage). Donauwörth: AAP Lehrerfachverlage GmbH
- KNASMÜLLER, Florian (2007): *Der Fußballklub als Wirtschaftsunternehmen. Eine Fachbereichsarbeit aus Geographie und Wirtschaftskunde*. BRG Wien Stubenbastei URL: [http://daten.schule.at/dl/FBA\\_07\\_Knasmueller\\_Fussballklub\\_als\\_Wirtschaftsunternehmen.pdf](http://daten.schule.at/dl/FBA_07_Knasmueller_Fussballklub_als_Wirtschaftsunternehmen.pdf) [06.01.2016]

- LANGE, Dirk, HAARMANN, Moritz-Peter (2006): *Was verdient ein Fußballer? Profigehälter im Spannungsfeld von Markt und Moral*. In: Praxis-Politik 2/2006
- MILANOVIC, Branko (2010): *Globalisierung im Fußball*. In: epochtimes.de (Hrsg.) 07.07.2010 URL: <http://www.epochtimes.de/sport/fussball/globalisierung-im-fussball-a595642.html> [07.01.2016]
- ÖKOPROJEKT – MOBILSPIEL e.V. (o.J.): *Kinderarbeit in der Fußballindustrie* URL: <http://www.praxis-umweltbildung.de/dwnl/311inf3.pdf> [09.01.2016]
- RINSCHUDE, Gisbert (2007): *Geographiedidaktik*. UTB-Verlag. Paderborn. 3. Auflage
- SITTE, Christian (1989): *Entwicklung des Unterrichtsgegenstandes Geographie, Erdkunde, Geographie und Wirtschaftskunde an den allgemeinbildenden Schulen (AHS und APS) in Österreich nach 1945*. Dissertation Institut für Geographie Uni Wien. Teil 1 Textband 482 Seiten, Teil 2 Dokumentation S.43 ff. URL: <http://gw-didaktik.univie.ac.at/publikationen/dissertationen-und-diplomarbeiten/> [10.02.2016]
- SITTE, Christian (2001): *Kern- und Erweiterungsbereich in GW. Helfen die bisher veröffentlichten Beiträge den Unterrichtenden bei der Konkretisierung?* In: GW-Unterricht 82, S. 9-15 URL: [http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Kern\\_und\\_Erweiterungsbereich\\_GWK\\_Ch\\_Sitte\\_GWU\\_\\_82\\_2001.pdf](http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Kern_und_Erweiterungsbereich_GWK_Ch_Sitte_GWU__82_2001.pdf) [29.01.2016]
- SITTE, Christian (2011): *Die Lernrampe „sich orientieren“ in den GW-Lehrplänen und im Geographie (und Wirtschaftskunde)-Unterricht im Hinblick auf die Kompetenzorientierung*. In: Wiener Schriften zur Geographie und Kartographie, Band 20, S. 251-265
- SITTE, Christian (2014): *12 Thesen zu Ch. Fridrichs Untersuchung „Von der befremdlichen Persistenz der Länderkunde“*, gwu 132. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 135, S. 53–59
- SITTE, Wolfgang (1978): *Können die Schulversuche den Geographie und Wirtschaftskunde-Unterricht verbessern?* In: Mittelungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft Bd. 120, S. 99–123
- SITTE, Wolfgang (2001a): *Innere Differenzierung*. In: Sitte/Wohlschlägl (Hrsg). *Beiträge zur Didaktik des Geographie und Wirtschaftskunde-Unterrichts*. S. 199-211
- SITTE, Wolfgang (2001b): *Lehrpläne II*. In: Sitte/Wohlschlägl (Hrsg). *Beiträge zur Didaktik des Geographie und Wirtschaftskunde-Unterrichts*. S. 223-232
- SITTE, Wolfgang (2001c): *Offener Unterricht*. In: Sitte/Wohlschlägl (Hrsg). *Beiträge zur Didaktik des Geographie und Wirtschaftskunde-Unterrichts*. S. 295-304

- SITTE, Wolfgang (2001d): *Gegenüberstellung – Der „GW-Lehrplan 1985/86“ und der „GW-Lehrplan 2000“ im Vergleich*. In: Sitte/Wohlschlägl (Hrsg). *Beiträge zur Didaktik des Geographie und Wirtschaftskunde-Unterrichts*. S. 233-247
- STANI-FERTL, R. (2014): *Medienkarten und Diagramme im Unterricht*. Aus: Unterlagen zum Proseminar Fachdidaktik, UNI Wien URL: <http://homepage.univie.ac.at/Christian.Sitte/FD/ws2006/10.htm> [29.01.2016]
- SWISSEDOC (2004): *Atlas – Kopiervorlagen. Welt – Landesgrenzen*. URL: <http://www.swisseduc.ch/geographie/materialien/weltatlas/icons/welt.jpg> [10.02.2016]
- UNICEF (2010): *Grenzenlose Ausbeutung* URL: <https://www.unicef.de/informieren/infothek/-/kinderarbeit--grenzenlose-ausbeutung/9126> [05.01.2016]
- URSCHEL, Dunja (2014): Sportliche Großereignisse in Rio de Janeiro. In: *praxisgeographie.de* S. 32 – 35 URL: <http://www.praxisgeographie.de/heft/61140300/Ausgabe-Maerz-Heft-3-2014-Brasilien-Zwischen-Rohstoffboom-und-Eventkultur?PHPSESSID=gd2lrpmlqta1pgnfk82ndm4r1> [23.02.2016]
- WARDENGA, Ute (2002): *Räume der Geographie und zu Raumbegriffen im Geographieunterricht*. In: *Wissenschaftlichen Nachrichten* H. 120. S. 47 – 52. URL: [www.eduhi.at/dl/Wardenga\\_Ute\\_Raeume\\_der\\_Geographie\\_und\\_zu\\_Raumbegriffen\\_im\\_Unterricht\\_WN\\_120\\_2002.pdf](http://www.eduhi.at/dl/Wardenga_Ute_Raeume_der_Geographie_und_zu_Raumbegriffen_im_Unterricht_WN_120_2002.pdf) [19.02.2016]
- WAGNER, Peter (2014): *Das Geschäft mit dem Fußball*. In: *fazitmagazin.at* (Hrsg.) 28.05.2014, URL: <http://www.fazitmagazin.at/2014/05/das-geschaeft-mit-dem-fussball/> [06.01.2016]
- ONLINE LANDKARTEN UND STADTPLÄNE (o.J.): *Weltkarte – Zeitzonen*. In: *weltkarte.com* URL: <https://www.weltkarte.com/welt/weltatlas/weltkarte-zeitzonen.htm> [29.01.2016]
- YOUNICEF (2012a): *Grenzenlose Ausbeutung* URL: <http://www.younicef.de/ausbeutungvonkindern.html> [05.01.2016]
- YOUNICEF (2009): *Was tun, damit Kinder nicht ausgebeutet werden?* URL: <http://www.younicef.de/denkkinderarbeit20.html> [05.01.2016]



## 9 ANHANG

### 9.1 Arbeitsmaterial zum Thema „Kinderarbeit“ - Fallbeispiel

Assan ist 11 Jahre alt und wächst mit seinen Geschwistern und einem Freund auf. Jeden Morgen nach dem Morgengebet gibt es Fladenbrot, ehe der Arbeitsalltag beginnt. Er und sein Freund nähen Fußbälle. In Pakistan, im Heimatland von Assan, werden im Jahr rund 20 Millionen Fußbälle produziert. Dies ist rund drei Viertel der Weltproduktion. Assan und andere Kinder, welche Fußbälle herstellen, bleiben verborgen, denn bekannte Sportfirmen wie Adidas, Nike oder Puma sorgen sich um ihren Ruf und möchten um jeden Preis verhindern, dass ihr Name mit Kinderarbeit in Verbindung gebracht wird. Trotz alledem stellen der junge Assan und sein Freund täglich vier Fußbälle her. Um 32 Teile des Leders zusammen zu nähen, benötigen sie rund 750 Nadelstiche. Zu erwähnen ist, dass sie pro Ball viel weniger als einen Franken verdienen (also deutlich weniger als einen Euro). Assan und sein Freund haben jedoch Glück, denn sie dürfen an einem Schulprogramm der ILO teilnehmen. Dieses richtet sich nach Kindern, welche in der Fußballproduktion tätig sind.<sup>145</sup>



---

<sup>145</sup> Vgl. Kapitel 4.1.4



**9.2      Arbeitsmaterial zum Thema „Kinderarbeit“ – Frageblatt zum Video  
„Fußbälle aus Kinderarbeit: Schulen blauäugig“**

<https://www.youtube.com/watch?v=AGmKs8ndP6k>

1. Warum können viele Kinder in Pakistan nicht zur Schule gehen?
2. Wie viele Fußbälle näht ein Erwachsener pro Tag?
3. Wie oft wird die Fußballnähtstätte kontrolliert? Auf was wird bei der Kontrolle am meisten Wert gelegt?
4. Was würde passieren, wenn Kontrolleure arbeitende Kinder erwischen?
5. Seit wann ist Kinderarbeit in Pakistan verboten, wenn das Video im Jahr 2009 produziert wurde?
6. Wo findet Kinderarbeit hauptsächlich statt?
7. Warum arbeiten Schweizer Firmen mit Produzenten, welche Kinderarbeit in Kauf nehmen, zusammen?
8. Was fordert das Schweizerische Arbeiterhilfswerk?



### 9.3 Arbeitsmaterial „Integration durch Sport“

Bakery Jatta ist 17 Jahre alt und Afrikaner. Im Sommer 2015 ist er in einem Erstaufnahmezentrum in Bremen gelandet und galt somit als unbegleiteter minderjähriger Flüchtling. Der junge Afrikaner fand in einer Akademie für Kinder, Jugendliche und Flüchtlinge ein neues Zuhause, eher ein Mitarbeiter dieser Institution das Talent dieses Jungen erkannte. Alles wurde versucht, um Bakery Jatta Probetrainings bei einem deutschen Bundesligisten zu ermöglichen. Da bei Werder Bremen, im Verein des österreichischen Fußballspielers Zlatko Junuzovic, kein Platz frei war, landete das neu entdeckte Fußballtalent beim Hamburger SV und stellte prompt sein Können unter Beweis.

Nun wurde dem 17-jährigen ein Profivertrag des Bundesligisten vorgelegt, welcher bis zum jetzigen Zeitpunkt geprüft wurde. Auch der allgemeine Medizincheck wurde erfolgreich absolviert, demnach würde ein Profivertrag in Deutschland als Aufenthaltsbestätigung gelten. Bis zu 300.000 Euro pro Jahr könnte der gebürtige Afrikaner bestenfalls verdienen, wenn man Prämien und diverse Werbeverträge mit einrechnet. Gesetze müssen jedoch eingehalten werden. So durfte Bakery nicht in das Trainingslager, welches in Belek abgehalten wurde, mitreisen. Währenddessen blieb er in Deutschland und lernte die neue Sprache, welche er in Zukunft benötigen wird. Bisher sprach er nur Englisch und hat einen Traum, nämlich Profifußballer zu werden.<sup>146</sup>

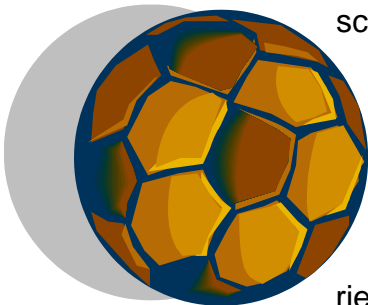
Aufgabe: Recherchiere im Internet, was du über diesen Spieler finden kannst! Fertige im Anschluss mit deinem Sitznachbarn eine Mind-Map an und präsentiere sie im Plenum!

---

<sup>146</sup> Vgl. Kapitel 4.5.4

#### 9.4 Arbeitsmaterial zum Thema „Globalisierung im Fußball“ - Handout

Von den Fußballfans bis hin zur Werbebranche wird die Sportart Fußball mit dem Thema Globalisierung assoziiert. Ein Fußballspieler aus einem südlichen Land könnte um einiges schneller einen Job in dieser Branche in Europa bekommen als beispielsweise ein angesehener Ingenieur. Demzufolge ist dieser Berufszweig eindeutig *„der am meisten globalisierte Arbeitsmarkt.“* Bis zum Jahre 1995 gab es eine Regelung, die auf eine Anzahl von zwei bis drei fremdländischer Spieler pro Klub beruhte. Aufgrund der Bosman-Entscheidung, welche 1995 in Kraft trat, ist es seitdem möglich, als Fußballverein so viele Fußballspieler als möglich von anderen Nationen einzusetzen. In der heutigen Zeit ist es keine Seltenheit, dass die leistungsstarken Vereine keinen einzigen Spieler aus dem eigenen Land in ihrem Kader haben. Angesichts der Globalisierung lassen sich zwei wesentliche Entwicklungen erkennen. Einerseits sei laut diversen Beobachtern die Attraktivität der Fußballspiele um einiges besser geworden, andererseits ist der Unterschied zwischen den Topvereinen und dem Rest in den besten Ligen Europas immens groß geworden und somit im Ungleichgewicht. So findet der Fußballfan beispielsweise in der Premier League fast jedes Jahr in der Tabelle zu Saisonabschluss die gleichen Mannschaften auf den ersten Plätzen. Auch in Italien in der Serie A spiegelt sich diese Situation nahezu ident wider.



*„Für die Klubs produziert die Globalisierung im Zusammenhang mit der Kommerzialisierung also zwei Ergebnisse: Bessere Qualität des Spiels, was volkswirtschaftlich betrachtet gleichbedeutend ist mit größerem Gewinn; und die größere Konzentration der gewinnenden Klubs, die mit einer größeren Ungleichheit einhergeht.“*

Einige Topvereine schlagen am Transfermarkt unentwegt zu und gewinnen sämtliche nationale als auch internationale Bewerbe. Dadurch wird ihr Ansehen auf der ganzen Welt immer höher und höher und somit entsteht eine Art internationale

Fangemeinde. Diese Fußballclubs verkaufen immer mehr Trikots oder andere etwaige Fanartikel und haben demnach immens hohe Werbeeinnahmen. Folglich können noch leistungsstärkere Fußballspieler gekauft werden.<sup>147</sup>

## **9.5 Arbeitsmaterial zum Thema Fußballerinnen in Brasilien**

---

<sup>147</sup> Vgl. Kapitel 4.4.2



# Fußball verändert Menschen

## Diane Sousa aus Brasilien (1)

Diane Sousa ist in der brasilianischen Organisation *Formação\** aktiv. Gemeinsam mit anderen Jugendlichen stellt sie vielfältige Projekte und Aktivitäten auf die Beine und hilft so mit, das eigene Lebensumfeld positiv zu verändern.

\* Partnerorganisation des weltweiten Netzwerkes *streetfootballworld* (somit regional, national und international mit anderen Projekten und Organisationen vernetzt)

### 1 Zukunft durch Fußball

Diane: „Wenn ich könnte, würde ich den ganzen Tag spielen. Über Fußball habe ich auch gelernt, viele Herausforderungen zu überwinden und ich habe mich verändert, weil ich mir über einige Dinge bewusst wurde, die einem zunächst selbst widerfahren müssen: wie Respekt, Liebe oder Loyalität. Diese Dinge kannst du nicht weitergeben, wenn du sie nicht in dir selbst spürst. Ich habe mich durch das Engagement bei *Formação* zu einer Person entwickelt, die eine klare Zukunftsvorstellung hat: Ich will meinen Schulabschluss machen, vielleicht studieren, eine Arbeit mit guter Bezahlung finden, ein Haus für meine Eltern kaufen, heiraten, Kinder haben und das Leben genießen. Mir ist es auch wichtig, in meiner Region aktiv zu werden und Dinge zu verändern. Dort habe ich das Gefühl, wichtig zu sein, einen Einfluss auf Entscheidungen zu haben, die mich und andere Jugendliche betreffen, und anderen Jugendlichen helfen zu können.“

➔ Schreibe Diane einen Brief, in dem du formulierst, von welcher Zukunft du träumst: „Liebe Diane, auch ich habe in meinem Leben einiges vor. Ich möchte...“



### 2 Urteile und Vorurteile

Auf die Frage, was Jugendliche aus anderen Ländern über Brasilien wissen sollten, antwortet Diane: „Brasilien ist nicht nur das Land des Karnevals, wo die ganze Zeit getanzt wird. Und es gibt hier auch nicht nur Gewalt. Es ist gar nicht so einfach, über Brasilien zu sprechen, weil unser Land so groß ist. Hier lebt ein Volk, das große Träume hat, lautstark für seine Rechte eintritt und kämpft, ehrlich arbeitet, Tag für Tag – und trotz aller Schwierigkeiten, die es gibt und die noch bleiben werden, glauben viele, dass es Hoffnung gibt.“

➔ Stellt euch vor, ihr hättet die Möglichkeit, Diane zu treffen.

1. Bevor ihr euch begegnet, erstellt ihr eine Collage für Diane über Deutschland, um ihr einen Eindruck von eurer Herkunft zu vermitteln.
2. Dann überlegt ihr, was euch zum Land Brasilien einfällt. Erstellt ein Mindmap (das ist eine Gedankenlandkarte: siehe *Methoden-Kiste*, [www.bpb.de](http://www.bpb.de)) mit Dingen, die ihr über Brasilien wisst, und notiert, was ihr Diane beim Treffen fragen würdet.

### — Steckbrief Brasilien

Ländername: Föderative Republik Brasilien  
 Landesfläche: 8.511.996,3 km<sup>2</sup>  
 Hauptstadt: Brasília, ca. 2,6 Mio. Einwohner<sup>6</sup>  
 Bevölkerung: ca. 191 Mio. Einwohner<sup>6</sup>  
 Landessprache: Portugiesisch  
 Staats- und Regierungsform: Präsidentsystem

— Quelle: InWent LPortal, [www.portal.inwent.org](http://www.portal.inwent.org)



— Abb. 1: Die 16-jährige Diane engagiert sich seit vielen Jahren in Straßenfußball-Projekten.

### — Land und Leute

Nach Fläche, Bevölkerung und Wirtschaftskraft ist Brasilien das bedeutendste Land Südamerikas und eine der größten Volkswirtschaften der Welt. Es ist einer der wichtigsten Akteure im internationalen Politikdialog – etwa im Rahmen der Vereinten Nationen, im Welthandelssystem und bei den internationalen Bemühungen um Umweltschutz.

Trotz einer gezielten Amtsbekämpfungspolitik leben noch immer mehr als 20 Prozent der Bevölkerung unter der nationalen Armutsgrenze. Einkommen und Ressourcen sind extrem ungleich verteilt. Das wirtschaftliche Wachstum weiter anzukurbeln und zugleich die zunehmende Umweltzerstörung aufzuhalten, ist eine der großen Herausforderungen für Brasilien. Der Regenwald am Amazonas – durch unkontrollierte Abholzung und Brandrodung bedroht – ist das größte zusammenhängende Waldgebiet der Erde und wichtig für den globalen Klimahaushalt.

— Quelle: Bundesministerium für wirtschaftliche Entwicklung und Zusammenarbeit, [www.bmz.de](http://www.bmz.de)



— Abb. 2: São Bento im brasilianischen Bundesstaat Maranhão, wo Diane und ihre Familie wohnen.

Abbildung 14: Arbeitsblatt 1 - Fußballerinnen weltweit<sup>148</sup>



## Zusammenleben in der Einen Welt

### Diane Sousa aus Brasilien (2)

#### 3 Wir leben alle in Einer Welt

Diane: „Ich denke, dass es wichtig ist, gemeinsam Visionen für unsere Probleme zu entwickeln. Und auch sein eigenes Land mit den Augen von Menschen aus anderen Ländern zu betrachten. Das bringt dich dazu, besser zu verstehen, welche Veränderungen noch nötig sind. Das sind Möglichkeiten, die aus einer bestimmten Art der Globalisierung entstehen. Jeder Mensch sollte die Möglichkeit haben, mehr als nur eine Realität kennen zu lernen. Dabei geht es nicht darum, die eigene Identität zu verlieren. Denn gerade auch die Unterschiede sind es, die unsere Identität ausmachen. Das Beste wäre eine gleiche Welt für alle, die durch die Unterschiede von allen entsteht.“

➔➔ 1. Beschreibe: Was unterscheidet dich persönlich von anderen? Welche Potentiale (Möglichkeiten) siehst du darin, wenn Menschen unterschiedlicher Länder und Kulturen zusammenarbeiten?

➔➔ 2. Was bedeutet für dich die Vielfalt von Kulturen? Schreibe in der rechten Spalte zu jedem Buchstaben einen Begriff, der mit „kultureller Vielfalt“ zusammenhängt.

K \_\_\_\_\_  
 U \_\_\_\_\_  
 L \_\_\_\_\_  
 T \_\_\_\_\_  
 U \_\_\_\_\_  
 R \_\_\_\_\_



#### 4 Perspektivwechsel

Diane: „Wichtig ist, ...

... Respekt gegenüber den Kulturen, den Religionen, den unterschiedlichen Vorlieben der Menschen. Und zu versuchen, die Bedürfnisse des anderen wahrzunehmen. Wenn diese Einstellungen fehlen, entstehen in vielen Fällen Konflikte und Gewalt.

... sein eigenes Land mit den Augen von Menschen aus anderen Ländern zu betrachten. Das bringt dich dazu, besser zu verstehen, welche Veränderungen noch nötig sind.

... einen selbstkritischen und weniger egoistischen Blick auf das Leben und die Realität anderer Personen, Länder und Kontinente einzunehmen.“

➔➔ 1. Ergänze Dianes Aussagen mit eigenen.

➔➔ 2. Diskutiert in der Klasse: Kann man bei einem Konflikt ganz einfach die Perspektive des anderen übernehmen?

#### 5 Gemeinsam nach Lösungen suchen

Diane sitzt inmitten einer Runde Jugendlicher. Es wird wild diskutiert. Thema ist das große Straßenfußball- und Kulturfestival, das in ein paar Monaten stattfinden soll. Es werden bereits jetzt Pläne geschmiedet. „Man könnte doch vielleicht ein Tanztheaterstück aufführen, um zu zeigen, was wir Jugendlichen gemeinsam alles schaffen können“, wird als Idee eingeworfen.

Diane und die anderen Jugendlichen sind Teil eines so genannten Jugendforums. Sie leben im Nordosten Brasiliens im Bundesstaat Maranhão, einer Region, in der es viel Armut gibt und wo es für viele Jugendliche an Perspektiven fehlt. Genau hieran möchten die Jugendlichen mit ihrem Jugendforum jedoch etwas ändern.

➔➔ 1. Jugendforum lokal: Stellt euch vor, es gäbe in eurer Region oder an eurer Schule ebenfalls ein Jugendforum wie das in Maranhão.

- Überlegt euch, welche Probleme ihr dort gerne besprechen würdet. Erstellt eine Liste mit den wichtigsten Problemen und überlegt euch mögliche Lösungen.
- Welche Aktivitäten würdet ihr gerne gemeinsam mit anderen an eurer Schule oder in eurer Stadt organisieren? Was würdet ihr benötigen, um diese umzusetzen?

➔➔ 2. Jugendforum global: Stellt euch vor, es gäbe ein Jugendforum, bei dem Jugendliche aus der ganzen Welt zusammenkommen.

- Stellt eine Liste mit Themen auf, die auf so einem Treffen besprochen werden sollten.
- Welche Herausforderungen gäbe es vielleicht bei einem solchen Treffen?
- Was wäre wichtig, damit so ein Treffen gut funktioniert? Schreibt eine gemeinsame Liste.

Abbildung 15: Arbeitsblatt 2 - Fußballerinnen weltweit<sup>149</sup>

<sup>149</sup> Bundeszentrale für Politische Bildung 2011

### Eigenhändig unterfertigte Erklärung

„Ich erkläre ehrenwörtlich, dass ich die eingereichte Bachelorarbeit selbstständig angefertigt und die mit ihr unmittelbar verbundenen Tätigkeiten selbst erbracht habe. Ich erkläre weiters, dass ich keine anderen als die angegebenen Hilfsmittel benutzt habe. Alle aus gedruckten, ungedruckten Werken oder dem Internet im Wortlaut oder im wesentlichen Inhalt übernommenen Formulierungen und Konzepte sind gemäß den Regeln für wissenschaftliche Arbeiten zitiert und durch Fußnoten bzw. durch andere genaue Quellenangaben gekennzeichnet.

Die während des Arbeitsvorgangs gewährte Unterstützung einschließlich signifikanter Betreuungshinweise ist vollständig angegeben. Die eingereichte Bachelorarbeit ist noch keiner anderen Prüfungsbehörde vorgelegt worden. Ich stimme zu, dass die vorliegende Bachelorarbeit für wissenschaftliche Zwecke öffentlich zugänglich gemacht werden kann. Diese Arbeit wurde in gedruckter und elektronischer Form abgegeben. Ich bestätige, dass der Inhalt der digitalen Version vollständig mit dem der gedruckten Version übereinstimmt. Ich bin mir bewusst, dass eine falsche Erklärung rechtliche Folgen haben wird.“

März 2016

Alexandra Dornhofer

## Lebenslauf



Name: Alexandra Dornhofer

Geburtstag und -ort: 31.03.1993 in Neunkirchen

Staatsbürgerschaft: Österreich

Schulbildung:

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 1999 - 2003 | Volksschule Kirchberg                |
| 2003 - 2007 | Gymnasium Sachsenbrunn               |
| 2007 - 2009 | HTL Wiener Neustadt EDV-Zweig        |
| 2009 - 2013 | BORG Wiener Neustadt Instrumentalzug |
| 2013 - dato | PH Niederösterreich                  |

Berufliche Tätigkeit: 2011 - dato Wochenendjob Tankwartin