

# Post triginta annos – 30 Jahre nach dem Paradigmenwechsel in der österreichischen Schulgeographie 1985/1989: Strukturwandel und Probleme

Das Fachdidaktischschriftum dieser Periode in Österreich – Bibliographie ,  
Zusammengestellt von Christian Sitte <http://fachportal.ph-noe.ac.at/gwk/forschung/gw-fachdidaktik/>

## Literatur & Beitrag zu einer FD-Bibliographie dieser Periode zu GW in Österreich

Anm. Ch.S.: Die angeführten www-Links sind für eine längerfristige Dokumentation über die „wayback-machine“ ( [www.archive.org](http://www.archive.org) ) auch über ihre direkte Verfügbarkeit hinaus im WWW gesichert worden. Die leicht online zugreifbaren Beiträge der Zeitschrift [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) sind differenziert von den nur gedruckt vorliegenden, die mit GW-U angeführt sind. Alle Linkangaben: letzter Abruf 6.Jan 2018

- AFF J. – im Gespräch mit Ch. FRIDRICH (2013),  
Ökonomische Bildung kontroversiell – oder: von  
Fehlkonstruktionen, Geröllhalden, Führerscheinen  
und Multiperspektivität. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at)  
130 , S. 41–48
- AMMERER H. (2008), Mit Nachrichtensendungen im  
Unterricht arbeiten. In: Informationen zur  
Politischen Bildung Nr. 29, S. 58–63  
[www.politischebildung.com](http://www.politischebildung.com)
- AMMERER H. (2011), Zwischen Pest und Cholera:  
Dilemmasituationen in der Umweltpolitik. In:  
Informationen zur Politischen Bildung Nr. 34, S.  
61–67. [www.politischebildung.com](http://www.politischebildung.com)
- ANTONI W., SITTE W. (Hrsg.), (1985),  
Lehrplanservice – Geographie und  
Wirtschaftskunde (HS & AHS). Kommentarheft 1.  
Wien: ÖBV.  
[www.eduhi.at/dl/Lehrplan85\\_Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde\\_Kommentar.pdf](http://www.eduhi.at/dl/Lehrplan85_Geographie_und_Wirtschaftskunde_Kommentar.pdf)
- ANTONI W., SITTE W. (Hrsg.), (1988),  
Lehrplanservice – Geographie und  
Wirtschaftskunde (HS & AHS). Kommentarheft 2.  
Wien: ÖBV.  
[www.eduhi.at/dl/LP\\_Kommentar\\_3u4Kl\\_1988.pdf](http://www.eduhi.at/dl/LP_Kommentar_3u4Kl_1988.pdf)
- ATSCHKO G., Berichte zur Lehrplanentwicklung auf  
der Stufe der 10-14jährigen. Dokumentation in GW-  
Unterricht 62/1996 bis 77/2000. Online für  
Seminarzwecke :  
[www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/LEH\\_RPLAN\\_2000\\_SI/LP\\_2000\\_GW\\_Doku.htm](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/LEH_RPLAN_2000_SI/LP_2000_GW_Doku.htm)
- ATSCHKO G. (1992), Spiele für den GW-Unterricht –  
Versuch einer Zusammenstellung in GW-Unterricht  
und den Schulbüchern. In: GW-Unterricht 46, S. 57-  
60
- BAIER F., HINSCH S., JEKEL T., KELLER L., PICHLER  
H. (2013), Bericht aus der  
Semestrierungsarbeitsgruppe der AHS-Lehrpläne.  
In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 129, 58–60
- BEISTEINER T., SCHMIED N. (2015), Domänen  
fächerorientierter Allgemeinbildung: Eine  
Annäherung im Lernfeldbezug GS/PB und GW in  
den NMS. BEd-Arbeit an der PH Niederösterreich.  
Baden. [http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/BEd\\_faecheruebergreifend\\_GW\\_u\\_GS\\_PB\\_Beisteiner\\_Schmied\\_PHnoe2016.pdf](http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/BEd_faecheruebergreifend_GW_u_GS_PB_Beisteiner_Schmied_PHnoe2016.pdf)
- BENES B., L. KELLER, et. al. (2010), Handreichung  
Reife- und Diplomprüfung: Prüfungsgebiete  
Geografie (Wirtschaftsgeografie) und Geschichte  
und IWK. St. Pölten  
[http://daten.schule.at/dl/Matura-HAK\\_IWK2010.doc](http://daten.schule.at/dl/Matura-HAK_IWK2010.doc)
- BERGMEISTER F., (2017), Schwellenkonzepte als  
Zugänge fachlichen Verstehens – Wege zur  
differenzierten Erschließung komplexer  
(ökonomischer) Basiskonzepte im GW-Unterricht..  
In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 147, 16–25
- BERGMEISTER F., PICHLER H., HINTERMANN C.  
(2017), Perspektiven eines zukünftigen GW-  
Unterrichts 2.0 in Zeiten von Krisendiskurs,  
Superkomplexität, Postfaktizität und Kontingenz.  
In: Österr. in Geschichte u. Lit. (mit Geographie) 1,  
S. 37-51
- BIRSAK L. (1998), Schulkartographie in Österreich.  
Bilanz & Ausblick am Ende d. 20. Jh. In:  
Mittlungen der Österreichischen Geographischen  
Gesellschaft 140. , S. 235–262
- BIRSAK L. (2011), Österreichische Schulkartographie  
in den letzten 50 Jahren. In: KAINZ W., KRIZ, K.,  
RIEDL, A. (Hrsg.), Wiener Schriften zur Geogr. &  
Kartographie, Bd 20. , S. 211–237
- BIRSAK L. (2014): Geothek-online: Atlasarbeit  
kompetent [www.geothek.at](http://www.geothek.at) (Ideen zu den Hoelzel-  
Atlanten) – gedrucktes Heft schon 2013
- BROGIATO H.P. (1998), „Wissen ist Macht –  
Geographisches Wissen ist Weltmacht“. Die  
schulgeographischen Zeitschriften im  
deutschsprachigen Raum (1880-1945). In: CLOSS,  
GAFFGA, GROSS, SPERLING (Hrsg.), :Materialien zur  
Didaktik der Geographie H. 18 Uni Trier
- COY M. (2007), Nachhaltigkeit – ein zukunftsfähiges  
Thema für GW? In: GW-Unterricht 107, S. 1–11  
[www.schule.at/dl/9969/img/Coy\\_Nachhaltigkeit\\_GWU107.pdf](http://www.schule.at/dl/9969/img/Coy_Nachhaltigkeit_GWU107.pdf)
- DITTRICH E., WAGNER E. (2015), Global Geographie  
und Wirtschaftskunde. Maturatraining. Sicher und  
kompetent zur Matura. ÖBV Wien
- DOBLER K. (1999), Berufsorientierung: Offenes  
lernen / Stationenbetrieb. In: GW-Unterricht 75, S.  
33–40
- DOBLER K., STABER M. (1998), „Ist nicht soo fad!“  
Offenes Lernen in geschlossenen Räumen. In:  
GOETZ, HEINTEL, KANA (Hrsg.), Geografie,  
Wirtschaftskunde &a. Ungereimtheiten. Festschrift  
Christian Vielhaber. WUV Wien. S. 43–65

- DORFINGER J. (2016), Kollaborative Lernszenarien mit Unterstützung digitaler mobiler Geräte im Geographie und Wirtschaftskundeunterricht in allgemeinbildenden Schulen - Dissertation. Graz: Uni Graz. <http://unipub.uni-graz.at/download/pdf/1390290>
- DORFINGER J. (2017), Kollaborative Lernszenarien mit Unterstützung digitaler mobiler Geräte im Geographie und Wirtschaftskundeunterricht in allgemeinbildenden Schulen. In: GEOGRAZ 61. S. 40-43. <http://unipub.uni-graz.at/geograz/periodical/titleinfo/2339164>
- DÜR M. (2016), Lebensqualitätsvorstellungen als Basis einer Zusammenarbeit indischer und österreichischer Jugendlicher. Erste Ergebnisse eines Forschungsprojekts im Rahmen von Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 142/143, S. 80-90
- DÜR M. (2016), REINER CH, VIELHABER CH (2017), Familienleben zwischen prekären Arbeitswelten und Konsumerwartungen: Ein Beitrag zur sozio-ökonomischen Bildung im GW-Unterricht. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 144, S. 36-45
- ECKER I. (2014), Themenbereiche für das Prüfungsgebiet im Rahmen der abschließenden standardisierten Reife- und Diplomprüfung. Empfehlung der Bundesweiten Arbeitsgruppe GGPB (an BHS). In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 134, 48-49
- ERHARD A. (1991), Integration der Wirtschaftskunde in den GW-Unterricht. Eine empirische Studie 29 Jahre nach dem Unterrichtsgesetz in Tirol (Diplomarbeit M. Drexel Uni Innsbruck). In: GW-Unterricht 43, S. 6-28
- ERHARD A. (1995), Ritter, Ratzel, Humboldt und noch ein paar andere... (4. T. Fortsetzung der Spurensuche nach den Wurzeln). In: GW-Unterricht 58, S. 77-83
- ERHARD A. (1996), Die österreichischen Lehrpläne – 7 Thesen. In: GW-Unterricht 61, S. 2-7
- ERHARD A. (1999), Zur permanenten Schwierigkeit, Theorie und Schulpraxis miteinander zu verbinden. Das Beispiel der Behandlung der „Dritten Welt“ oder ein Versuch, der Resignation zu begegnen. In: GW-Unterricht 76, S. 6-18
- ERHARD A. (2002), Die Bedingungen für die Fachdidaktik des GW-Unterrichts an Österreichs Universitäten. In: GW-Unterricht 85, S. 8-14
- ERHARD A. (2003), Wirtschaft und Politik – ein zentrales Aufgabenfeld von GW. 8. Haimingerbergtreffen. In: GW-Unterricht 89, S.1-9
- ERHARD A. (2004a), Anspruch & Wirklichkeit. In: GW-Unterricht 94, S. 24-31
- ERHARD A. (2004), Ökonomie und was sonst noch interessant ist. Multiperspektivisches aus Wirtschaftskunde und Didaktik. GW-Unterricht 95, S. 55-64
- ERHARD A. (2005), Geographie und Wirtschaftskunde – zwischen Infotainment und Nachhaltigkeit. In: GW-Unterricht 100, S. 20-25
- FISCHER R., GREINER U, BASTEL H. (Hrsg.) (2012): Domänen fächerübergreifender Allgemeinbildung. Trauner Linz.
- FISCHER A., ZURSTRASSEN B. (Hrsg.) (2014), Sozioökonomische Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung. Schriftenreihe Bd. 1436. Bonn.
- FRIDRICH Ch. (1995), Projektunterricht und das Fach Geographie & Wirtschaftskunde. Theoretische Grundlagen und Anregungen für die Projektarbeit in der Sekundarstufe I & II. Materialien zur Didaktik der Geogr. und Wirtschaftskunde, Bd. 12. Institut für Geographie Uni Wien
- FRIDRICH Ch. (2001), Projektunterricht, projektorientierte Unterrichtsformen. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a. a. O. , S. 356-378
- FRIDRICH Ch. (2009): Alltagsvorstellungen von Schülern thematisieren und umstrukturieren – gezeigt am Beispiel natürliche Erdölvorkommen. In: GW-Unterricht 114, S. 17-24
- FRIDRICH Ch. (2010), Alltagsvorstellungen von Schülern und Konzeptwechsel im GW-Unterricht – Begriff, Bedeutung, Forschungsschwerpunkte, Unterrichtsstrategien. In: Mittelungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft 152, S. 304-322
- FRIDRICH Ch.: (2011), Alltagsvorstellungen von Schülern und Erwachsenen im Vergleich. Weiterentwicklung von Präkonzepten im GW-Unterricht. In: Mittelungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft 153, S. 221-236
- FRIDRICH Ch. (2012), Wirtschaftswissen alleine ist zu wenig – oder: Plädoyer für eine lebensweltorientierte ökonomische Bildung im Unterrichtsgegenstand Geographie und Wirtschaftskunde in der S I. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 125, S. 21-40.
- FRIDRICH Ch. (2013a), Durch den Kompetenzdschungel zu einem empirie- und theoriebasierten Kompetenzmodell für die ökonomische Bildung an der Sekundarstufe I. In: GEOGRAZ - Grazer Mitteilungen zur Geographie & Raumforschung 53, S. 4-9 <http://unipub.uni-graz.at/geograz>
- FRIDRICH Ch. (2013b), „Von der befremdlichen Persistenz der Länderkunde“. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 132, S. 17-27
- FRIDRICH Ch. (2014), Lebensweltorientierte ökonomische Bildung im Unterrichtsalltag. In: GEOGRAZ - Grazer Mitteilungen zur Geographie & Raumforschung H. 54, S. 16-25 <http://unipub.uni-graz.at/geograz>
- FRIDRICH Ch. (2015), Ökonomische Bildung im Trägerfach Geographie und Wirtschaftskunde zwischen Lebensweltorientierung und ökonomischen Zugängen. Teilergebnisse einer empirischen Studie. In: Mittelungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft 157, S. 277-300

- FRIDRICH Ch.. (2015b), Kompetenzorientiertes Lernen mit Mysterys – didaktisches Potenzial und methodische Umsetzung eines ergebnisoffenen Lernarrangements In: *www.gw-unterricht.at* 140 , S. 50-62
- FRIDRICH Ch.. (2016): Basiskonzepte in Geographie und Wirtschaftskunde – ein Vorschlag für die Sekundarstufe I. In : GEOGRAZ - Grazer Mitteilungen zur Geographie & Raumforschung 59, S. 24-31 <http://unipub.uni-graz.at/geograz/periodical/titleinfo/1563823>
- FRIDRICH Ch. (2016b), Verbraucherbildung im Rahmen einer umfassenden sozioökonomischen Bildung. Plädoyer für einen kritischen Zugang. In: FRIDRICH, HÜBNER, KOLLMANN u.a., Hrsg, Abschied vom eindimensionalen Verbraucher. Wiesbaden. S. 113-160
- FRIDRICH Ch. (2016c), Ökonomische Bildung in Theorie und Praxis. Wissen – Kompetenzen – Annäherungen. Vortrag Jänner 2017 Linz. BildungstV [www.youtube.com/watch?v=b-YpSmEqQZY](http://www.youtube.com/watch?v=b-YpSmEqQZY)
- FRIDRICH Ch. (2017), Perspektivenwechsel mit Lebensliniendiagrammen und Szenariotechnik - subjektzentrierte Zugänge und leistungsdifferenzierte Umsetzungsvarianten. In: *www.gw-unterricht.at* 145 , S. 28–41
- FRIDRICH Ch., HOFMANN-SCHNELLER M. (2017), Positionspapier Sozioökonomische Bildung". In: *www.gw-unterricht.at* 145 , S. 54–57
- GABLER J. (2016), Digitale kartographische Visualisierung von Geoinformation in einem kompetenzorientierten Unterricht der Sekundarstufe II. Diplomarbeit Universität Wien. [http://othes.univie.ac.at/42318/1/2016-03-26\\_1041458.pdf](http://othes.univie.ac.at/42318/1/2016-03-26_1041458.pdf)
- GIGLA S. (2013), Arbeitswelt der Zukunft. Schöne neue Arbeitswelt? (Kompetenzorientierung in 7. Kl. Oberstufe) In: *www.gw-unterricht.at* 130 , S. 23–34
- GÖTZ K. (1995), Wirtschaftskunde – Bereich oder Bereicherung der Schulgeographie. Dissertation Institut für Geographie Universität Wien – publiziert in: Schriftenreihe der Wirtschaftskammer 78, Wien.
- GÖTZ K. (1996), Wirtschaftskunde und Schulgeographie. In: *GW-Unterricht* 62, S. 23–32
- GOTTEIN H.P. (2017), Lernaufgaben und Rückmeldekultur in einem kompetenzorientierten GW-Unterricht. In: *www.gw-unterricht.at* 148 , S. 58–65
- GW-UNTERRICHT – Inhaltsverzeichnisse – online <http://homepage.univie.ac.at/Christian.SITTE/FD/GWU1bis80.htm>
- HABITZL T. (2010), Raumkonzepte im GW-Unterricht - Das „Raum“-Beispiel „Orient“ in Schulbüchern und in der Wahrnehmung Studierender des studienzweiges GW-Lehramt. Diplomarbeit Universität Wien [http://othes.univie.ac.at/10349/1/2010-05-27\\_0252841.pdf](http://othes.univie.ac.at/10349/1/2010-05-27_0252841.pdf)
- HAUBRICH H. (2005), „Schulgeographie im Wandel“. Spotlights zum internationalen Wandel der Ziel- und Inhaltsorientierung. Eine Abhandlung anlässlich des 80. Geburtstags von Wolfgang Sitte. In: *GW-Unterricht* 100, S. 26–32
- HEDTKE R. (Hrsg.) (2015), Was ist und wozu Sozioökonomie. Springer Wiesbaden
- HEDTKE R.. (2015), Sozioökonomische Bildung als Innovation durch Tradition. In: *www.gw-unterricht.at* 140 , S. 18–38
- HEDTKE R.. (2017), Wirtschaft und Allgemeinbildung - Vortrag beim Symposium "55 Jahre Geographie u. Wirtschaftskunde" 27.11.2017 – (ab etwa Min. 40.20) [www.youtube.com/watch?v=ald8D12BYHM](http://www.youtube.com/watch?v=ald8D12BYHM)
- HELLMER S., KÖNNE G. , MATZKA CH., SCHWARZ I. (2012), Freier Mensch, individuell und kollektive Bildung zum global citizen. In: FISCHER, GREINER, BASTEL (Hrsg.), a. a. O. , S. 80–94
- HELMER L., KAINDLSTORFER H. (Hrsg.) (1929), Neue Beiträge zur Methodik des erdkundlichen Unterrichts. Anton Becker zum 60. Geburtstag. Deuticke Wien.
- HEINTEL M., H. PICHLER (1994), Projekt Spurensuche – Wahrnehmung und Analyse. In: *GW-Unterricht* 53, S. 28–37
- HENNIG S., R. VOGLER (2011), WebMapping: Der Einsatz von digitalen, interaktiven Karten in Schule & Bildung. In: *gw-unterricht.at* 123, S. 86–99
- HINSCH S., PICHLER H., JEKEL T., KELLER L. (2014), Semestrierter Lehrplan AHS, Sekundarstufe II. Ergebnis der ministeriellen Arbeitsgruppe. In: *gw-unterricht.at* 136, S. 51–61
- HINSCH S., (2017), Basiskonzepte im Unterricht. Beispiel Märkte Regulierung und Deregulierung. In: *gw-unterricht.at* 14, S. 26-31
- HINSCH S., PICHLER H., JEKEL T. (2017), Wesentliche Bereiche des Lehrplans Geographie und Wirtschaftskunde als Beurteilungsgrundlage. In: *gw-unterricht.at* 148, S. 80-84
- HIRNBÖCK G. (2014), „Gesellschaftliches Lernen“ – Temporärer Trend oder Wegweiser in die schulische Zukunft? In: *www.gw-unterricht.at* 135, S. 63-67
- HITZ H. (1990), Erkundung eines Kleinlebensraumes in d. 5. Kl. AH S. In: *GW-Unterricht* 39, S. 58-65
- HITZ H. (1991), Topographie im neuen GW-LP für d. Oberstufe d. AHS. In: *GW-Unterricht* 43, S. 29-36
- HITZ H. (2001), Topographie. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), Materialien zur Didaktik GW a.a.O., S. 482–490
- HITZ H. (2002), Geographie und Wirtschaftskunde-Unterricht heute und morgen. In: Österreich in Geschichte und Literatur (mit Geographie). 46. Jg., H. 4-5, S. 316–328
- HITZ H. jun, KRIZ K., PUCHER A.: (2016), MyMap als Werkzeug im GW-Unterricht. In: *www.gw-unterricht.at* 141, S. 54–60
- HOF A., HÜRTGEN ST., STIEGER S. (2016), Geographiedidaktische Überlegungen zu Basiskonzepten des Unterrichtsfaches GWK unter kritischem Bezug auf sozial-konstruktivistische Raumkonzepte und digitale Geomedien – ein Diskussionsbeitrag. In: *www.gw-unterricht.at* 142/143 , S. 127-137

- HOFMANN P. (2016), Beispiel zur kompetenzorientierten Reifeprüfung in GW: Steuerpolitik in Österreich. In: *www.gw-unterricht.at* 141, S. 61–63
- HOFMANN-SCHNELLER M. (2005), Immer noch „Geographie“ ? 43 Jahre Geographie und Wirtschaftskunde“ als Unterrichtsgegenstand – eine subjektive Betrachtung. In: *GW-Unterricht* 100, S. 39–44
- HOFMANN-SCHNELLER M. (2011), Kompetenzerwerb im GW-Unterricht – eine neue/alte Herausforderung. In: *www.gw-unterricht.at* 122, S. 17–23
- HOFMANN-SCHNELLER M. (2014), Über die staunenswerte Persistenz wirtschaftspädagogischer Vorurteile. In: *www.gw-unterricht.at* 133, S.55–56
- HOFMANN-SCHNELLER M., SITTE Ch., MENSCHIK G. (2001<sup>5.A.</sup>), Einführung in die Didaktik Geographie & Wirtschaftskunde. Reader zur Lehrveranstaltung“ Inhalte & Methoden – Fachdidaktik I). Institut für Geographie Uni Wien
- HOFMANN-SCHNELLER, A. KOLLER, SITTE Ch. (2014), Zur Formulierung kompetenzorientierter Maturafragen im Fach GW. In: *www.gw-unterricht.at* 135, S. 60–62
- HOFMSTÄTTER G. (2015), Kartenarbeit im Schulbuch. Auf der Suche nach der Progression in österreichischen Oberstufenschulbüchern. Diplomarbeit Universität Salzburg. [http://web.archive.org/web/20170114152709/http://achportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Diplomarbeit\\_HOFSTAETTER\\_Lernrampe\\_Kartenarbeit\\_uniSbg2015.pdf](http://web.archive.org/web/20170114152709/http://achportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Diplomarbeit_HOFSTAETTER_Lernrampe_Kartenarbeit_uniSbg2015.pdf)
- HUBER Ph. (2014), Zur Konzeption des Bachelor-Curriculum für das Unterrichtsfach GW. In: *www.gw-unterricht.at* 134, S. 45–47
- HUBER Ph. (2015), Didaktische Konzepte und Modelle in der universitären GW-Fachdidaktik-Ausbildung. Diplomarbeit am Institut für Geographie der Universität Wien [http://othes.univie.ac.at/37111/1/2015-03-26\\_0902015.pdf](http://othes.univie.ac.at/37111/1/2015-03-26_0902015.pdf)
- JANK Ch. (2004), Dauerbrenner Topographie – Ergebnisse einer Lehrbuchanalyse. In: *GW-Unterricht* 95, S. 21–29
- JEKEL T. (2005), Dreimal Standort. Zum Verhältnis von Raumkonstruktion und Vermittlungsinteresse im GW-Unterricht. In: *GW-Unterricht* 100, S. 44–54
- JEKEL T. (2008), Die Macht der Karten und die macht der Kinder. Versuch einer Begründung des Lernens mit Geoinformation. In: DOBLER K., JEKEL T., PICHLER H. (Hrsg.), *Kind : macht : raum*. Heidelberg, S. 62–75
- JEKEL T., GRYL I., U. SCHULZE (2015), Education for Spatial Citizenship. In: Muniz-Solari, u.a. Hrsg.: *Geospatial Technologies and Geography Education in a Changing World*. Tokyo: Springer, 35–49.
- JEKEL T., GRYL I., OBERRAUCH A. (2015), Education for Spatial Citizenship. Versuch einer Einordnung. In: *www.gw-unterricht* 137, S. 5–13
- JEKEL T., PICHLER H (2017), Vom GW-Unterrichten zum Unterrichten mit geographischen und ökonomischen Konzepten. (Anm: zum AHS-LP) In: *www.gwununterricht.at* 147, S. 5-17
- JOPPICH A., UHLENWINKEL A. (2017), Fächerübergreifender Unterricht zur Nachhaltigkeit: wissens- oder verhaltensorientiert? In: *www.gwununterricht.at* 145, S. 18-27
- KARPF H. (1991), Notizen zum Lehrplan Geographie und Wirtschaftskunde. In: *Festschrift für H. Paschinger. Arbeiten aus dem Geographischen Institut der Uni Graz*, Bd. 30, S. 131–140
- KELLER L. (2009): Leistungsüberprüfung im GW-Unterricht – von der W-Frage zum transparenten Testformat. In: *GW-Unterricht* 114, S. 25–34
- KELLER L. (2011), Kompetenzorientiert oder nicht? – Erfahrungen aus einem Evaluationsprojekt zur Reife- und Diplomprüfung (BHS). In: *www.gw-unterricht.at* 122, S. 24–37
- KELLER L. (2011b), GW-Unterricht im Zeichen der Kompetenzdebatte, In: *Erziehung & Unterricht Österr. Pädagogische ZS. (ÖBV Wien)*, S. 730–738.
- KELLER L. (2012), Operatoren als Schlüssel zur Schulung und Überprüfung von Kompetenzen – Hoffnungen und Störfaktoren. In: *Geographie und ihre Didaktik* 4, S.184–194..
- KELLER L., T. PLANKENSTEINER, E. DITTRICH et. al. (2012), Kompetenzorientierte Reifeprüfung Geographie und Wirtschaftskunde - Richtlinien und Beispiele für Themenpool und Prüfungsaufgaben.(= Leitfaden) Unterrichtsministerium Wien [http://www.bmukk.gv.at/medienpool/22201/reifepruefung\\_ahs\\_lfgw.pdf](http://www.bmukk.gv.at/medienpool/22201/reifepruefung_ahs_lfgw.pdf)
- KELLER L., STRASSER L. (2009): Einführung des Zertifikats Bilinguale GW an der Uni Innsbruck. In: *www.gw-unterricht.at* 116, S. 47–51
- KELLER R. (2017) Sind die Erwartungen an die Schulbuchkapitel der 6. Und 7. Klasse AHS-Oberstufe zu dem Thema Migration und Integration hinsichtlich der Kompetenzorientierung erfüllt? Diplomarbeit am Institut für geographie Universität Wien. <http://othes.univie.ac.at/47401/1/49376.pdf>
- KICKINGER U., LAMBAUER R. (1992), Das Wahlpflichtfach GW in der Oberstufe der AHS nach dem Lehrplan 1989 – Eine Erhebung im Bundesland Wien. In: *GW-Unterricht* 46, S. 24–31
- KLAPPACHER O. (2002), Sinnvoll GW. Vom Wissen zum Handeln. Fachdidaktische Überlegungen zum Geografie- und Wirtschaftskundeunterricht der 10 bis 14-jährigen. (zum Schulbuch geolink) Veritas, Linz
- KLAPPACHER O. (2008), Sinnvoll GW. Modell einer synergetischen Geographiedidaktik für die S I in Österreich. In: *georaum, Grazer Schriften der Geographie und Raumforschung*, Bd. 44, S. 9–48 <http://gw.didaktik-graz.at>
- KOTZIAN G. (1992), Neue Übergangsstufe am BORg3 (Schulversuch Lernfeld GW-GS). In: *GW-Unterricht* 47, S. 71–73
- KOLAR K. (2012), Das Foto im Schulbuch – Ein Arbeitsmittel im Wandel der Lehrplanparadigmen. Eine Längsschnittbetrachtung. *BEd-Arbeit an der*

- PH für Niederösterreich. Baden.  
<http://fachportal.ph-noe.ac.at/gwk/studium-gwk/bed-themen/bed-arbeiten>
- KOLLER A. (2013), Leserbrief zu „Bericht aus der Semestrierungsarbeitsgruppe der AHS-Lehrpläne“. In: *www.gw-unterricht.at* 130, S. 58–60
- KOLLER A., Ch. SITTE (2011), Auf dem Weg zur „Neuen Matura“ in GW. In: *www.gw-unterricht.at* 121, S. 93–96
- KOLLER A., Ch. SITTE (2016), Maturafragen 2014 in GW im Bereich des SSR für Wien. Erstergebnisdarstellung anhand von Diagrammübersichten. Onlinepublikation gw.eduhi Linz. [www.edugroup.at/fileadmin/DAM/Gegenstandsportale/Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde/Dateien/MATURAfragen\\_Diagramme2014\\_02.pdf](http://www.edugroup.at/fileadmin/DAM/Gegenstandsportale/Geographie_und_Wirtschaftskunde/Dateien/MATURAfragen_Diagramme2014_02.pdf)
- KOLLER A., STROBL J., RESCH B. (2017), Lernplattform GW: Learning about and with geomedia. A Concept for Tutoring and an OER-Platform for the Education of Student Teachers. In: *GI-Forum Issue 1*, S. 282–293
- KRAMER G., Ch. SITTE (1989), „Geographie & Wirtschaftskunde“ an allgemeinbildenden höheren Schulen in Österreich nach den Lehrplanänderungen 1985 und 1989. (mit LP-Dokumentation) . In: *Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft Bd. 131*, S. 235–264
- KRETSCHMER I., BIRSAK L. (2007), Der Kozenn-Atlas, ein österreichischer Schulatlas schreibt Kartographiegeschichte. In: *Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft* 149, S. 253–284
- KUCKUCK M. (2014), Konflikte im Raum. Verständnis von gesellschaftlichen Diskursen durch Argumentation im Geographieunterricht. In: *Geographiedid. Forschung Bd. 54*, HGD Münster
- LEITINGER J. (1986), Lehrerbildung an den Pädagogischen Akademien. In: *GW-Unterricht 23* (Themenheft - Festschrift für Wolfgang Sitte (Hrsg.), WOHLSCHLÄEGL H., SITTE Ch.; S. 136–141
- LIEB G. (2016), Mariazell und Umgebung – kartengestützte Analyse regionaler Mensch-Mitwelt-Beziehungen. In: *www.gw-unterricht.at* 144, S. 57–66
- LIEB G., M. PIETSCH (2014), Mit dem Schulatlas Steiermark kompetenzorientiert Geographie und Wirtschaftskunde (GW) unterrichten. In: *GEOGRAZ Grazer Mitteilungen zur Geogr. und Raumforschung H. 55*, S. 4–9 <http://unipub.uni-graz.at/geograz>
- LIEB G., KROBATH M. (2015), Permafrost – ein sinnvolles Thema für den GW-Unterricht ? In: *www.gw-unterricht.at* 138, S. 44–55
- MALCIK W. (2007): *Methoden zur Wirtschaftskunde. Beispiele und Materialien. für Lehrkräfte.* Ed. Hölzel. Wien
- MAHLKNECHT S. (2004): *Kompetenzen durch GW? Qualifizierendes Lernen – wie, wofür und für wen?* In: *GW-Unterricht 95*, S. 1–6
- MARCOM C., WEINHÄUPL H. (2014), Visuelle Repräsentation von Menschen mit Migrationsbiographien in Schulbüchern. In: *www.gw-unterricht.at* 134. S. 29–41.
- MATZKA Ch. (1992), Bemerkungen zur Lehrplanentwicklung GW an humanberuflichen Schulen (+ Lehrplanentwurf HAS). In: *GW-Unterricht 47*, S. 63–70
- MATZKA Ch. (2014), Ein gemeinsames Schulfach Geographie, Geschichte, Sozialkunde, Wirtschaftskunde und Politische Bildung. Beiträge zu einer österreichischen curricularen Diskussion. In.: SCHWARZ I. et. al. (Hrsg.), *Vielfältige Geographie.* Waxmann Münster
- MAYERHOFER B. (2005) Teaching Geography in English at Austrian Schools. Models, Practice and Intercultural Gain. In: DONERT K. & CHARZYNSKI P (Ed.), *Changing Horizons in Geography Education.* Torun, p. 247–251
- MAYERHOFER B. (2008), Das Unterrichtsmodell VaKE (Values and Knowledge Education) im englischsprachigem und deutschsprachigem GWK-Unterricht. IMST-Fond, S 4. Fachbereich Erziehungswissenschaften Uni Salzburg [www.imst.ac.at/imst-wiki/images/9/91/1183\\_Langfassung\\_Mayerhofer.pdf](http://www.imst.ac.at/imst-wiki/images/9/91/1183_Langfassung_Mayerhofer.pdf)
- MAYERHOFER B. (2010): VaKE (Values and Knowledge Education) und die Förderung von Urteilskompetenz im GW-Unterricht. In: *Politisches Lernen. Der Beitrag der Unterrichtsfächer zur politischen Bildung. Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik Bd. 5*, Salzburg
- MENSCHIK G. (1994), *Wirtschaftsgeographie für Berufsbildende Schulen in Österreich: Eine Polemik, ein Seminarbericht, ein Plädoyer.* In: *GW-Unterricht 55*, S. 120–125
- MENSCHIK G., Ch. SITTE (1997), *La Géographie française – Nachhilfe für Österreich?* In: *GW-Unterricht 65*, S. 48–59. [http://homepage.univie.ac.at/Christian.SITTE/FD/artikel/la\\_geographie\\_francaise\\_Menschik\\_Ch\\_SITTE\\_GWU65\\_1997.htm](http://homepage.univie.ac.at/Christian.SITTE/FD/artikel/la_geographie_francaise_Menschik_Ch_SITTE_GWU65_1997.htm)
- MOEDERL M. (2013), *Wie erklären sich Schüler/innen die Entstehung der Alpen?* In: *GEOGRAZ Grazer Mitteilungen zur Geographie & Raumforschung H. 53*, S. 10–13 <http://unipub.uni-graz.at/geograz>
- MOSER B. (2001), *Der Daltonplan in der Unterrichtspraxis GW: Erfahrungen und Beispiele für Materialien zum Thema “Das Leben in einer Oase” (5. Schulstufe).* In: *GW-Unterricht 81*, S. 59–67
- MÜLLER B. (2011), "CLIL indeed?" - An analysis and evaluation of Austrian and German course books for upper secondary education – Diplomarbeit Institut für Anglistik. Uni Wien [http://othe.univie.ac.at/15291/1/2011-06-22\\_0502481.pdf](http://othe.univie.ac.at/15291/1/2011-06-22_0502481.pdf)
- MUNZENRIEDER B. (2002), (K)ein Platz für Berufsorientierung im GW-Unterricht? In: *GW-Unterricht 86*, S. 31–38
- OBERRAUCH A. (2017), *Lebensqualitätsvorstellungen von Jugendlichen im Kontext von (Bildung für) Nachhaltige(r) Entwicklung.* Konzeption,

- Implementierung und Evaluierung der Forschungs-Bildungs-Kooperation LQ4U. Kumulative Dissertation. Universität Innsbruck.
- ÖHL F. (2008), IWK. Anmerkungen zur Konzeption eines neuen Unterrichtsfache, S. In: Zs für Historische Sozialkunde 1, S. 39–42
- PETRI G. (2003), Modulentwurf: Die Entwicklung unserer Wirtschaft & Lebenswelt. In: PETRI, Kritisches Denken als Bildungsaufgabe und Instrument der Schulentwicklung. Studienverlag Innsbruck, S. 61–182
- PICHLER H. (2006), Politische Bildung als gelebte Praxis im GW-Unterricht. In: GW-Unterricht 101, S. 10–21
- PICHLER H. (2012), K.O. für Kompetenzorientierung ? Fallstricke bildungspolitischer Reformbemühungen am Beispiel der Einführung des kompetenzorientierten Lehrplans im Kombinationsfach „Geografie, Geschichte, Politische Bildung einschließlich Volkswirtschaftlicher Grundlagen“ an d. HTL 2011. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 126, S. 7–22
- PICHLER H. (2013), Kritische Kompetenzorientierung konkret. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 130, S. 15–22
- PICHLER H. (2014), Vorläufiger Endbericht der Semestrierungsgruppe Geographie und Wirtschaftskunde AHS. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 136, S. 47–50 (ebenda vgl. Hinsch S, Pichler H. et. al.)
- PICHLER H. (2017), Grenzzäune und Grenzmauern – Bildimpulse zu einem kritischen Raumverständnis. Ein Praxisbeispiel zur Implementierung von Basiskonzepten im GW-Unterricht. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 147, S. 47–50
- PICHLER H., FRIDRICH Ch, VIELHABER Ch, BERGMEISTER F. (2017), Der fachdidaktische Grundkonsens GW 2.0 im Cluster Nordost – Perspektiven einer zukunftsfähigen Orientierungshilfe im GW-Unterricht. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 146, S. 60–62.
- PICHLER H., KELLER L. (2013), Machen Bildungsstandards einen neuen Lehrplan ? Neue kompetenzorientierte HAK- und HAS-Lehrpläne für Geographie (Wirtschaftsgeographie) im Entwurfsstadium. Bildungsstandards für HAK und HAS in Erarbeitung. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 130, S. 72–73
- PICHLER H., KESSEL V. (2016), Tagungsbericht (Schöne) Neue Arbeitswelten (= Fachdidaktiktagung Schlierbach). In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 144, S. 50–56
- PICHLER H., VIELHABER Ch. (2012), Der fachdidaktische Grundkonsens am Institut für Geographie und Regionalforschung – eine zukunftsfähige Orientierungshilfe? In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 128, S. 45–46
- PIETSCH M. (2002), Auf der „Landstraße“ und nicht auf der „Autobahn“ zum Ziel. Auf eigenen Wegen zur Fachkompetenz. In: GW-Unterricht 88, S. 54–59
- PIRKER B. (1999), 21 Jahre GW-Unterricht – Ein Curriculum Vitae. In: GW-Unterricht 75, S. 5–10
- PIRKER B. (2005), Ehre, wem Ehre gebührt. In: GW-Unterricht 100 (Jubiläumshft), S. 2–8
- PRACHATZ W. et. al.. (o.J. – ca. 2013/14), Schulartenübergreifende Bildungsstandards Geografie-Geschichte-Politische Bildung - einschließlich Volkswirtschaftlicher Grundlagen (HTL). Unterrichtsministerium Wien. [www.bildungsstandards.berufsbildendeschulen.at/de/kompetenzmodelle/schulartenebergreifend.html](http://www.bildungsstandards.berufsbildendeschulen.at/de/kompetenzmodelle/schulartenebergreifend.html)
- PREE E. (2016), Kartenbezogene Maturafragen. Analyse der in Schulbüchern und Verlagspublikationen veröffentlichten Beispiele. Arbeit aus dem Proseminar Fachdidaktik an der Uni Wien [www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/FDArbeiten/FD\\_PS\\_Kartenbezogene\\_Maturafragen\\_in\\_SB\\_Pree\\_WS2015\\_16.pdf](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/FDArbeiten/FD_PS_Kartenbezogene_Maturafragen_in_SB_Pree_WS2015_16.pdf)
- RAUNEGGER A. (2013), Herstellung eines dreidimensionalen Modells der Großlandschaften Österreichs. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 130, S. 48–55
- REINER Ch. (2005), Von Pawlowschen Hunden und Maslowschen Pyramiden. Kritische Analyse „selbstverständlicher“ Grundannahmen der Wirtschaftskunde. In: GW-Unterricht 100. S. 55–64
- RIESS W. (1995), Auf dem Weg zu gemeinsamen Lehrplanstrukturen der Geographie an BHS/BMS. Bericht aus einer Kommission. In: GW-Unterricht 58, S. 58–61
- SANDER W. (2009), Wissen: Basiskonzepte der Politischen Bildung. Informationen zur Politischen Bildung Nr. 30. Innsbruck-Wien. Online: [www.politischebildung.com/pdfs/30\\_sander.pdf](http://www.politischebildung.com/pdfs/30_sander.pdf)
- SCHAUER F. (2013), Virtuelle Exkursion in eine Megastadt, am Beispiel Shanghai. Diplomarbeit am Institut für Geographie Uni Salzburg. Online: [www.edugroup.at/praxis/portale/geographie-und-wirtschaftskunde/news/detail/shanghai-virtuelle-exkursion-in-eine-megastadt.html](http://www.edugroup.at/praxis/portale/geographie-und-wirtschaftskunde/news/detail/shanghai-virtuelle-exkursion-in-eine-megastadt.html)
- SCHEIDL W. (2009), Was ist Google Earth wirklich wert? 10 provokante Thesen. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 115, S. 53–61
- SCHEIDL W. (2015), Was ist Google Earth wirklich wert? 10 provokante Thesen. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 137, S. 61–68
- SCHEIDL W., FREYTAG J., TREITLER B. (2017), EBAU - Erweitert Bildauswertung. Eine schülerorientierter und kompetenzorientierter Ansatz am Beispiel der gemäßigten Zone aus der Sicht 10-jähriger Schüler. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 146, S. 45–52
- SCHWARZ I. (2001), Orte & Nicht-Orte als didaktisches Bildungskonzept für die Schule? In: GW-Unterricht 81, S. 55–58
- SCHWARZ I. (2005), Geschlechterrollenkritische Didaktik in Geographie und Wirtschaftskunde in Theorie und Praxis. In: GW-Unterricht 97, S. 2–11
- SCHWARZ I., SCHRÜFER G. (2010): Globales Lernen. Ein geographischer Diskussionsbeitrag. Reihe Erziehungswissenschaften und Weltgesellschaft. Bd. 4. Waxmann Münster

- SCHMIDT-WULFFEN W. (2005), Begriffslernen – Sind wir noch fähig zum Umlernen. In: GW-Unterricht 97, S. 12–17
- SITTE Ch. (1987), Bibliographie zur Entwicklung der Schulbücher aus Geographie (Geographie & Wirtschaftskunde) in Österreich In: Mittelungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft, Bd. 129, S.128–165 (auch als Anhang in SITTE Ch. 1989, a.a.O.)  
[www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/Entwicklung\\_Unterrichtsgegenstand\\_Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde/Kap13Lit\\_Geographieunterricht\\_Oesterreich\\_SITTE\\_Christian\\_Diss\\_1989.pdf](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/Entwicklung_Unterrichtsgegenstand_Geographie_und_Wirtschaftskunde/Kap13Lit_Geographieunterricht_Oesterreich_SITTE_Christian_Diss_1989.pdf)
- SITTE Ch. (1989), Entwicklung des Unterrichtsgegenstandes Geographie, Erdkunde, Geographie und Wirtschaftskunde an den allgemeinbildenden Schulen (AHS und APS) in Österreich nach 1945. Dissertation Institut für Geographie Uni Wien. Teil 1 Textband 482 Seiten, Teil 2 Dokumentation  
<http://gw-didaktik.univie.ac.at/publikationen/dissertationen-und-diplomarbeiten/>
- SITTE Ch. (1991), Die Approbationskommission - Entwicklung und Funktion eines amtlichen Filters für die Schulbücher(produktion). In: Erziehung & Unterricht - Österr. Pädagogische ZS. (ÖBV Wien) H. 10, S. 823–832
- SITTE Ch. (1994), Die Fachbereitarbeit in GW an der AHS. Analyse der in den ersten zwei Jahren nach der Einführung im Regelunterricht gestellten Themen. In: GW-Unterricht 55, S. 38-47
- SITTE Ch. (1996), Möglichkeiten für den Aufbau besserer Raumvorstellungen und eines globalen Abbilds der Erde. In: GW-Unterricht 64, S. 44–52.  
[www.eduhi.at/dl/SITTE\\_Ch\\_Moeglichkeiten\\_Aufbau\\_besserer\\_Raumvorstellungen\\_in\\_GeographieGWU\\_64\\_1996.pdf](http://www.eduhi.at/dl/SITTE_Ch_Moeglichkeiten_Aufbau_besserer_Raumvorstellungen_in_GeographieGWU_64_1996.pdf)
- SITTE Ch. (1998), Die Verwendung topographischer Karten im Unterricht und ihre inhaltliche Ergänzung durch das Internet am Beispiel Dünkirchen Hafenstandort. In: GW-Unterricht. 70, S. 47–57.  
*Arbeitsblatt* (update 2012) *Online*:  
<http://homepage.univie.ac.at/Christian.Sitte/FD/matkar-to/arbeitsblattdunkerque.htm>
- SITTE Ch. (2001a), Lehrpläne I. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a.a.O., S. 212–222
- SITTE Ch. (2001b), Das GW-Schulbuch. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a.a.O., S. 227–472  
(2013 upgedatet für Kompetenzorientierung  
[http://homepage.univie.ac.at/Christian.SITTE/FD/artikel/chsSCHULBUCH\\_erg\\_2013.htm](http://homepage.univie.ac.at/Christian.SITTE/FD/artikel/chsSCHULBUCH_erg_2013.htm)
- SITTE Ch. (2001c), Kern- und Erweiterungsbereich in GW - Helfen die bisher veröffentlichten Beiträge den Unterrichtenden bei der Konkretisierung? In: GW-Unterricht 82, S. 9–15. [http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Kern\\_und\\_Erweiterungsbereich\\_GWK\\_Ch\\_SITTE\\_GWU\\_82\\_2001.pdf](http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Kern_und_Erweiterungsbereich_GWK_Ch_SITTE_GWU_82_2001.pdf)
- SITTE Ch. (2002a), Virtuell unterstützte Fachdidaktikausbildung in GW an der Universität Wien. In: Geogr. Jahresbericht aus Österreich Bd. LIX, S. 195–206
- SITTE Ch. (2002b), Ansätze für eine breitere fachdidaktische Diskussion in Österreich. In: GW-Unterricht 86, S. 28–38 (mit dem LP-Entwurf HAK/HAS )
- SITTE Ch. (2003), Zur Fertigstellung des Lehrplanentwurfs für AHS (Gymnasien Oberstufe – mit oline-Diskussionsseite dazu). In: GW-Unterricht 90, S. 94–100
- SITTE Ch. (2004), Ein neuer Lehrplan für die AHS-Oberstufe. In: Wissenschaftliche Nachrichten (Hrsg. Unterrichtsministerium) H. 125, S. 48-52. [www.gw.eduhi.at/dl/LP2004wn125.pdf](http://www.gw.eduhi.at/dl/LP2004wn125.pdf)
- SITTE Ch. (2004b), Wie politisch ist Geographie und Wirtschaftskunde? Eine Analyse im Zusammenhang mit neuen Oberstufe-Lehrplänen. Teil 1 und Teil 2 In: GW-Unterricht 93 (S. 40–49) & 94, S. 32–40  
<http://homepage.univie.ac.at/Christian.SITTE/FD/artikel/PBinGWK.htm>
- SITTE Ch. (2007), Unterricht ? Schulbuch ? – eine Angelegenheit vieler Filter. Gedanken und Gesprächsnotizen zu W. Sitte's Nachlass in einer Reihe von Schulbüchern. In: GW-Unterricht 106, S. 76–84
- SITTE , Ch. (2011a), Die Lernrampe „sich orientieren“ in den GW-Lehrplänen und im Geographie (und Wirtschaftskunde)-Unterricht im Hinblick auf die Kompetenzorientierung. In: KAINZ W., KRIZ, K., RIEDL, A. (Hrsg.), Wiener Schriften zur Geogr. und Kartographie, Bd. 20, S. 251–266.  
[http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Lernrampe\\_orientieren\\_SITTE\\_Ch\\_in\\_WrSchrGeoundKarto\\_Bd20\\_2011.pdf](http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Lernrampe_orientieren_SITTE_Ch_in_WrSchrGeoundKarto_Bd20_2011.pdf)
- SITTE Ch. (2011b), Maturafragen NEU (1?) – eine schrittweise Annäherung an eine kompetenzorientierte Form im Fach Geographie und Wirtschaftskunde. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 123, S. 24–41.
- SITTE Ch. (2012), Lernen im virtuellen Raum - ein Fachportal GW als Einstieg in die Aus-/und Fortbildung und zur Repräsentation der PH noe ( <http://fachportal.ph-noe.ac.at/gwk> ). In: RAUSCHER E., (Hrsg.): Pädagogik für Niederösterreich. Bd. 5. PH-noe Baden, S. 328–331  
[www.ph-noe.ac.at/fileadmin/ректор/sammelband5/04\\_02\\_SITTE.pdf](http://www.ph-noe.ac.at/fileadmin/ректор/sammelband5/04_02_SITTE.pdf)
- SITTE Ch. (2013a), Croquis, Choreme & Schemata. In: ROLFES M., UHLENWINKEL A., (Hrsg.), Essays zur Didaktik der Geographie. Potsdamer Geogr. Praxis. Bd. 6, Uni Potsdam, S. 13–19 (+ Lit. 79–82)  
<http://opus.kobv.de/ubp/volltexte/2013/6476/pdf/pgp06.pdf> (= online Ergänzungsband "Methoden" zum Metzler-Handbuch 2.0., (Hrsg.) ROLFES M., UHLENWINKEL A. - Braunschweig 2013)
- SITTE Ch. (2013b), Macht ein „Führerschein“ allein schon einen kompetenten, vorausblickend und umsichtig agierenden „Fahrer“ (= Teilnehmer als

- emanzipiertes Wirtschaftssubjekt) aus? In: WISO – wirtschafts- & sozialpolitische Zeitschrift H 3 , S. 139–162 [http://www.isw-linz.at/themen/dbdocs/LF\\_SITTE\\_3\\_13.pdf](http://www.isw-linz.at/themen/dbdocs/LF_SITTE_3_13.pdf)
- SITTE Ch. (2014a), Gemeinsame Curricula für das Lehramtsstudium Geographie und Wirtschaftskunde in der Ostregion Österreichs ? Bemühungen, Chancen und Probleme. In: R&Esource – Open online Journal for Research and Education. Pädagogische Hochschule für Niederösterreich. H. 1, S.130–141 <http://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/index>
- SITTE Ch. (2014b), 12 Thesen zu Ch. Fridrichs Untersuchung „Von der befremdlichen Persistenz der Länderkunde“ in gwu 132. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 135, S. 53–59
- SITTE Ch. (2014c), Politische Bildung im Geographieunterricht. In: Geographie aktuell & Schule 208, S. 29–34
- SITTE Ch. (2015), Physiogeographie im Geographie (und Wirtschaftskunde)-Unterricht: Reduziert und an den Rand gedrängt ? Oder ein Trittstein im kompetenzorientierten Unterricht ? In: [www.gw.unterricht.at](http://www.gw.unterricht.at) 138, S. 27–43
- SITTE Ch. (2015b), Reperior in Interrete – ergo sum! Über die Geographie(didaktik)wahrnehmung im world-wide-web. (Zur wikipedia-Seite GW) In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (HDG) H. 2, S. 165–168
- SITTE Ch. (2016), Wirtschaftskunde von den Anfängen, in den Schulbüchern bis zur neuen Reifeprüfung. Vortrag Jänner 2017 Linz. Bildung-TV [www.youtube.com/watch?v=Uz9J74b\\_UJU](http://www.youtube.com/watch?v=Uz9J74b_UJU)
- SITTE W. & SITTE Ch. (2006), 150 Jahre ÖGG: Anmerkungen zu ihrer Jubiläumsfeier und ihrem Schulgeographiebezogenem Wirken. In: GW-Unterricht 103, S. 85 – 91. [www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/oegg/150\\_OEGG.pdf](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/oegg/150_OEGG.pdf)
- SITTE W. (1975), Das Unterrichtsfach „Geographie und Wirtschaftskunde“ im Spannungsfeld neuer Entwicklungen). In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H., (Hrsg.) Schulgeographie im Wandel. Wien. S. 11–43
- SITTE W. (1978), Können die Schulversuche den Geographie und Wirtschaftskunde-Unterricht verbessern? In: Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft Bd. 120, S. 99–123
- SITTE W. (1978b), Zur gegenwärtigen Situation des Geographie- und Wirtschaftskundeunterrichts in Österreich. In: GW-Unterricht 1, S. 1–4. [www.eduhi.at/dl/GW-UNTERRICHT\\_Heft\\_1\\_1978\\_eine\\_Idee\\_von\\_Wolfgang\\_SITTE.pdf](http://www.eduhi.at/dl/GW-UNTERRICHT_Heft_1_1978_eine_Idee_von_Wolfgang_SITTE.pdf)
- SITTE W. (1982), Geography and Economic Studies in Austrian Schools. In: HAUBRICH, ed., International Focus on Geographical Education. G-Eckert-Institut Braunschweig. S. 28–39
- SITTE W. (1990), Das Unterrichtsfach Geographie und Wirtschaftskunde (GW) in Österreich. In: Popp/Wohlschlägl (Hrsg.), Schulgeographie in Mitteleuropa . ÖBV Wien. S 76-105. Nachgedruckt in: SCHULTZE A. (Hrsg.), (1996), 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Klett. S. 359–367
- SITTE W. (1993), Zum Themenkreis „Wahrnehmung von Völkerun und Staaten“ im GW-Lehrplan der 8. Klasse AHS im LP 1989. In: Wissenschaftliche Nachrichten. S. 45-47 [www.bmb.gv.at/schulen/sb/wina/wina.html](http://www.bmb.gv.at/schulen/sb/wina/wina.html)
- SITTE W. (1995), Das Fremde wahrnehmen & verstehen. Interkulturelles Lernen in GW. In: Gauß, Harasek, Lau (Hrsg.), Interkulturelle Bildung. Bd. 2 Praxisbeispiele. Reihe Schule & Erziehung Jugend & Volk Wien. S. 131–138
- SITTE W. (1996),. Zur Erinnerung an Hofrat Klimpt. In: GW- Unterricht 61. S.80 – 81.
- SITTE W. (2001a), Geographie und Wirtschaftskunde (GW) Entwicklung und Konzept des Unterrichtsfaches. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a.a.O., S. 157–169
- SITTE W. (2001b), Lehrpläne 2 . (Mit LP-Vergleich 1985/2000) In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a.a.O. , S. 223–247
- SITTE W. (2001c), Schulatlas II. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL (Hrsg.), a.a.O., S.424–446
- SITTE W. (2001d), Wirtschaftserziehung . In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a.a.O., S. 545–552
- SITTE W. (2001e), Operativer Unterricht. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a.a.O., S. 305–316
- SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), (2001), Beiträge zur Didaktik des „Geographie und Wirtschaftskunde“-Unterrichts („Handbuch GW“ = Materialien zur Didaktik der GW, Bd. 16). Institut für Geographie, Uni Wien. [www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/Handbuch\\_MGW\\_16\\_2001/inhalt\\_Handbuch\\_Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde2001.htm](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/Handbuch_MGW_16_2001/inhalt_Handbuch_Geographie_und_Wirtschaftskunde2001.htm)
- SITTE W., B. PIRKER, Ch. VIELHABER (2006), Ich erinnere mich... Gedanken an Andreas Erhard. In: GW-Unterricht 103, S. 1–5
- STANI-FERTL R. (1995), Physisch-topographische Übersichtskarte & Wirtschaftskarte im Schulatlas. In: GW-Unterricht 59, S. 38–40 (+Beilage)
- STANI-FERTL R. (1999), Einflussfaktoren auf die Gestaltung der Karte in österr. Schulatlanten. In: KRETSCHMER I. , KRIZ K. (Hrsg.), Wr. Schriften zur Geogr. & Kartographie, Bd. 12, S. 160–166
- STANI-FERTL R. (2004), In: KAINZ W., KRIZ, K., RIEDL, A. (Hrsg.), Wr. Schriften zur Geogr. & Kartographie, Bd. 16 , S. 282–287
- STEINER K. & D.(2001), Berufsorientierung. . In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H. (Hrsg.), a.a.O. , S. 17–31
- STIEGLER G. (1992), Die Welt ist kleiner geworden – zur Entstehung des Geographie-Lehrplans „Neue Handelsschule“. In: GW-Unterricht 48, S.44–45
- STROBL J., KOLLER A. (1995), Das Internet & Materialien für GW (Prototyp des [gw.eduhi.at](http://www.eduhi.at) – Portals). In: GW-Unterricht 95, S. 47–54
- SULZMANN G. (2016), Der Raum Österreich. Vergleich unterschiedlicher Raumgliederungskonzepte der Geographie und der

- in den Schulbüchern verwendeten Raumgliederung. BEd-Arbeit an der PH Niederösterreich. Baden. [http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/BEd\\_Raumgliederung\\_Oesterreich\\_3\\_Kl\\_Sulzmann2016.pdf](http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/BEd_Raumgliederung_Oesterreich_3_Kl_Sulzmann2016.pdf)
- TAFNER G. (2015), Der Pyrrhussieg der beruflichen Bildung. In: STOCK M., SCHLÖGL P. et al. (Hrsg.), *Kompetent – wofür ? Beiträge zur Berufsbildungsforschung* Bd. 9. Studienverlag. Wien. S. 54–70
- TAFNER G. (2017), Gründung der Gesellschaft für sozioökonomische Bildung und Wissenschaft (GSÖBW). Diskussion von Entwicklungslinien und Perspektiven im Rahmen der ersten Jahrestagung“. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 146, S. 65–67
- UMLAUF F. (1898), Zur „Pfleger der Erdkunde in Österreich 1848-1898“. Festschrift der k.k. Geographischen Gesellschaft in Wien zum 50jährigen Jubiläum. Bd. 41, H. 12, S. 287–303
- UNTERRICHTSPRINZIP Politische Bildung 1978  
....(siehe bei VIELHABER 2001)
- UHLENWINKEL A. (2013), Geographical Concepts als Strukturierungshilfe für den Geographieunterricht. In: *Geographie und ihre Didaktik (HDG) 1*, S. 18–43. *Online* als Seminarunterlage auf [www.schule.at/dl/Uhlenwinkel\\_Concepts\\_GuiD1\\_2013.pdf](http://www.schule.at/dl/Uhlenwinkel_Concepts_GuiD1_2013.pdf)
- UHLENWINKEL A. (2013b), Geographisches Denken in der kartographischen Repräsentation der Wirklichkeit. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 129, S. 18–28
- VIELHABER Ch. (1994), Die Schulgeographie zwischen Reform und Routine. In: *GW-Unterricht* 55, S. 25–30
- VIELHABER Ch. (1998), Im Gespräch mit Helmut Wohlschlägl. Ein Frontgänger in Sachen Fachdidaktik. In: *GW-Unterricht* 70, S. 11–21
- VIELHABER Ch. (1999 / 2007<sup>2A</sup>), Vermittlung und Interesse- zwei Schlüsselkategorien fachdidaktischer Grundüberlegungen im Geographie- und Wirtschaftskundeunterricht. In: VIELHABER Ch. (Hrsg.), *Geographiedidaktik kreuz und quer. Vom Vermittlungsinteresse bis zum Methodenstreit – Von der Spurensuche bis zum Raumverzicht. Mat. zur Didaktik des GW-Unterrichts*, Bd. 15. S. 9–26. Institut für Geographie Uni Wien.
- VIELHABER Ch. (2000), Geschichten von Lebenswelten und Weltbildern – Tragfähige Erschließungsperspektiven für eine kritische Geographiedidaktik? In: *GW-Unterricht* 77, S. 44–51
- VIELHABER Ch. (2001), Politische Bildung in der Schulgeographie. In: SITTE W., WOHLSCHLÄGL H., (Hrsg.), a.a.O., S. 333–352
- VIELHABER Ch. (2002a), Wirtschaftskompetenz als Bildungsauftrag. Plenumstreffen am Haimingerberg. In: *GW-Unterricht* 85, S. 1–7
- VIELHABER Ch. (2002b), Kritische Fachdidaktik G(eographie) und W(Wirtschaftskunde): Der Schulpraxis zugewandt (Thesen). In: *GW-Unterricht* 86, S. 12–15
- VIELHABER Ch. (2003), Projektunterricht auf dem Prüfstand: Wann ist ein „Projekt“ ein Projekt? In: *GW-Unterricht* 90, S.57–63
- VIELHABER Ch. (Hrsg.) (2004), *Fachdidaktik alternativ – innovativ. Acht Impulse um (Schul-)Geographie und ihre Fachdidaktik neu zu denken. Materialien zur Didaktik der GW*, Bd. 17. Institut für Geographie Uni Wien
- VIELHABER Ch. (2004b), Klimazonen – ein schulgeographischer Aufreger? In: *GW-Unterricht* 95, S. 12–17
- VIELHABER Ch. (2005a), Wie (un)kritisch darf Schulgeographie sein? Zum Umgang mit sensiblen Themen am Beispiel postkolonialer Problemstellungen. In: *Journal für Entwicklungspolitik* vol. XXI 1-2005., S. 67–86
- VIELHABER Ch. (2005b), Dr. h.c. Wolfgang Sitte – eine Hommage. In: *Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft* Bd. 147. 295–300.
- VIELHABER Ch. (2006a), Wie viel Nachhaltigkeit verträgt das Schulfach Geographie und Wirtschaftskunde? In: *GW-Unterricht* 103, S. 17–24
- VIELHABER Ch. (2006b), Fächerübergreifender Unterricht. Der Mehrperspektivität eine Chance geben. In: *GW-Unterricht* 104, S.3–11
- VIELHABER Ch. (2006c), Die EU und ihre Mitgliedsstaaten im Spiegel schülerbezogener Wirklichkeitsdistanz: Stereotyp versus aktuelle Probleme und Chancen. In: HITZ H. (Hrsg.), *Europa neu denken. Möglichkeiten & Ansätze für ein Lernen über & ein Denken für Europa. Material zur Didaktik der GW*. Bd. 19, S. 95–118. Institut für Geographie Uni Wien
- VIELHABER Ch. (2009a), *GW-UNTERRICHT – relaunched*. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 116. S 1–3
- VIELHABER Ch. (2009b): Zwei Zentren für Fachdidaktik. <http://fdz-gw.univie.ac.at/> In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) 115, S. 34–38
- VIELHABER Ch. (2012), Perspektiven des GW-Unterrichts. Zukunftsanzeiger oder Bedrohungsszenarien?. In: [www.gw-unterricht.at](http://www.gw-unterricht.at) . 128, S. 38–44
- VIELHABER Ch., H. WOHLSCHLÄGL (Hrsg.), (1991), *Fachdidaktik gegen den Strom. Material zur Didaktik der GW*, Bd. 8. Institut für Geographie Uni Wien.
- VIELHABER Ch., WOHLSCHLÄGL H. (2006), Wolfgang Sitte 80 Jahre. In: *Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft* Bd. 147, S. 295–300
- WAGNER H. (2003), Geographie an berufsbildenden Schulen – ein Bericht aus der Peripherie. In: *GW-Unterricht* 92, S. 73–79  
[www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/artikel/Wagner\\_Geo\\_bhs\\_GWU92.pdf](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/artikel/Wagner_Geo_bhs_GWU92.pdf)
- WARDENGA U: (2002), Räume der Geographie und zum Raumbegriff im Geographieunterricht. In: *Wissenschaftliche Nachrichten* (Hrsg. BMUKK Wien), H. 120, S. 47–52.  
[www.eduhi.at/dl/Wardenga\\_Ute\\_Raeume\\_der\\_Geo](http://www.eduhi.at/dl/Wardenga_Ute_Raeume_der_Geo)

- graphie\_und\_zu\_Raubegriffen\_im\_Unterricht\_W N\_120\_2002.pdf*
- WARDNGA U., WEICHHART P. (2006), Sozial-ökologische Interaktionsmodelle und Systemtheorien. Ansätze einer theoretischen Begründung integrativer Projekte in der Geographie? In: Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft 148, 9–31
- WEHLEND G. (2002): Verstehst du was du liest? Lesen und Verstehen im Schulalltag. Ideen und Anregungen zum Umgang mit Informationstexten. In: GW-Unterricht 88, S. 33–39
- WEISSENBOCK P. (2014), Der Einstieg in den Unterricht der Sekundarstufe I. Fachdidaktisch-methodische Analyse unterschiedlicher GW-Schulbücher in der 1. Kl. beim Lehrplanthema „Ein erster Blick auf die Erde“. BEd-Arbeit an der PH Niederösterreich. Baden. [https://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/BEd\\_Arbeit\\_GW\\_1Klasse\\_Weissenboeck\\_PHnoe2014.pdf](https://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/BEd_Arbeit_GW_1Klasse_Weissenboeck_PHnoe2014.pdf)
- WIESER C. (2010), Was sich aus Schülerorientierung machen lässt. Theoretische Anknüpfungspunkte und Handlungsstrategien aus der Praxis. Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde, Bd. 24. Institut für Geographie Uni Wien. [http://othes.univie.ac.at/29675/1/2013-08-10\\_0147204.pdf](http://othes.univie.ac.at/29675/1/2013-08-10_0147204.pdf)
- WIESER C. (2013): Vermitteln und Aneignen in sozialwissenschaftlichen Gegenständen. Dissertation Institut für Geographie der Uni Wien. <http://gw-didaktik.univie.ac.at/publikationen/dissertationen-und-diplomarbeiten/>
- WIKIPEDIA, Stichwort „Geographie und Wirtschaftskunde“ (bearbeitet von Ch. SITTE 2014/15) [https://de.wikipedia.org/wiki/Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde](https://de.wikipedia.org/wiki/Geographie_und_Wirtschaftskunde)
- ZONCSICH I. (2013), Schulkartographische Aspekte und ihre methodische Umsetzung. Untersucht anhand von Unterrichtsmaterialien aus GW – insbesondere der Übersichts- und Wirtschaftskarten der Schulatlanten in der Sekundarstufe 1. BEd-Arbeit an der PH Niederösterreich. Baden. (Anm.: mit schulkartographischer Bibliographie zu Österreich) <http://fachportal.ph-noe.ac.at/gwk/studium-gwk/bed-themen/bed-arbeiten/>

## Lehrplandokumentation und Schulbuchdokumentation

- LEHRPLÄNE - allgemein abrufbar über <https://www.ris.bka.gv.at/> bzw. [www.gw.eduhi.at](http://www.gw.eduhi.at)
- LEHRPLÄNE auf Unterrichtsministeriums-Webseite: <https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/index.html>
- LEHRPLÄNE Österreich - Onlinedokumentation aus SITTE Ch. 1989 - [www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/LEHRPLAN\\_2000\\_SI/LP\\_2000\\_GW\\_Doku.htm](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/FD/LEHRPLAN_2000_SI/LP_2000_GW_Doku.htm)
- LEHRPLÄNE GW aktuell auf** [https://de.wikipedia.org/wiki/Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde](https://de.wikipedia.org/wiki/Geographie_und_Wirtschaftskunde)
- LP HAUPTSCHULE bzw. AHS-Unterstufe 1985. 1. & 2. Kl. BGBl. 14. Nov. 1985 Nr. 78 = HS; Nr. 88 = AHS. 3. & 4. Kl. BGBl. v. 6. Nov. 1986 Nr. 441 = HS; 591 = AHS [www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/1985\\_78\\_0/1985\\_78\\_0.pdf](http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/1985_78_0/1985_78_0.pdf)
- LP HS 2000. In: BGBl. v. 11. Mai 2000 – Nr. 134. Verordnung Teil III [https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp\\_hs\\_geographie\\_877\\_877.pdf](https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_hs_geographie_877_877.pdf) bzw. auf [www.gw.eduhi.at](http://www.gw.eduhi.at) (Anm.: LP-Vergleich 1985 / 2000 auch bei SITTE W. 2001, a. a. O., S. 233-247)
- LP NMS 2012. In: BGBl. v. 30.5.2012 – Nr. 185 (Anm.: Realiengegenstände Text ident wie im LP 2000)
- LP AHS 2000. In: BGBl. v. 11. Mai 2000 – Nr. 133, Teil II (LP-HS ebenda Nr. 134) [https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp\\_ahs\\_unterstufe.html](https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_ahs_unterstufe.html)
- LP AHS 2004. In: BGBl. v. 8. Juli 2004, - Nr. 277. Teil II [https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp\\_ahs\\_oberstufe.html](https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_ahs_oberstufe.html)
- LP AHS 2016. In: BGBl v. 9. Aug. 2016 – Nr 219 [www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA\\_2016\\_II\\_219/BGBLA\\_2016\\_II\\_219.pdf](http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2016_II_219/BGBLA_2016_II_219.pdf)
- LP-Vergleich AHS 2004 und 2016 [www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/Virtuelle\\_FachdidaktikBibliothek/LP\\_VERGLEICH\\_gw\\_2004\\_zu2015\\_Semestriert\\_Entw\\_27\\_11\\_2015.pdf](http://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/Virtuelle_FachdidaktikBibliothek/LP_VERGLEICH_gw_2004_zu2015_Semestriert_Entw_27_11_2015.pdf)
- LP HAK 1994. In: BGBl. v. 18. Nov. 1994 – Nr. 279
- LP HAK 2004. In: BGBl. v. 19. Juli 2004 – Nr. 291, [www.abc.berufsbildendeschulen.at](http://www.abc.berufsbildendeschulen.at)
- LP HAK 2014. In: BGBl. II – v. 27. August 2014 - Nr. 209 [https://www.hak.cc/files/syllabus/Lehrplan\\_HAK\\_2014.pdf](https://www.hak.cc/files/syllabus/Lehrplan_HAK_2014.pdf) Geographie auf , S. 81–84
- LP-HLW-Begutachtungsentwurf-August-2015 [www.ris.bka.gv.at/Dokumente/Begut/BEGUT\\_COO\\_2026\\_100\\_2\\_1122087/COO\\_2026\\_100\\_2\\_1122296.html](http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/Begut/BEGUT_COO_2026_100_2_1122087/COO_2026_100_2_1122296.html)
- LP HTL 1986. In: BGBl. v. 1. Okt. 1986 – Nr. 120
- LP HTL 2011. In: BGBl. v. 7. Sept. 2011–Nr. 300 [www.htl.at/fileadmin/content/Lehrplan/HTL\\_VO\\_2011/BGBl\\_II\\_Nr\\_300\\_2011\\_Anlage\\_1.pdf](http://www.htl.at/fileadmin/content/Lehrplan/HTL_VO_2011/BGBl_II_Nr_300_2011_Anlage_1.pdf) (Geographie auf S. 15/16)
- LP-HTL 2015. In: BGBl. v. 17. Sept. 2015 – Nr. 262 [www.htl.at/fileadmin/content/Lehrplan/HTL\\_VO\\_2015/BGBl\\_II\\_Nr\\_262\\_2015\\_Anlage\\_1.pdf](http://www.htl.at/fileadmin/content/Lehrplan/HTL_VO_2015/BGBl_II_Nr_262_2015_Anlage_1.pdf)
- LP-FS-technisch-gewerblich 2016. In: BGBl. v. 1. Sept. 2016 – Nr. 240

[www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA\\_2016\\_II\\_240/COO\\_2026\\_100\\_2\\_1272239.pdf](http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2016_II_240/COO_2026_100_2_1272239.pdf)  
 Schulartenübergreifende BILDUNGSSTANDARDS Geografie-Geschichte-Politische Bildungseinschließlich Volkswirtschaftlicher Grundlagen (HTL); Hrsg. Unterrichtsministerium, [www.bildungsstandards.berufsbildendeschulen.at/de/kompetenzmodelle/schulartenuebergreifend.html](http://www.bildungsstandards.berufsbildendeschulen.at/de/kompetenzmodelle/schulartenuebergreifend.html)  
 LEHRPLANDiskussion AHS Oberstufe – Webseite 2002-2004 (vgl. auch screenshot GW-U 90, S.94): <http://homepage.univie.ac.at/Christian.SITTE/Lpahsoberstufe/index.htm>  
 LEHRPLAN Kommentare zum LP 1985 :  
 Lehrplanservice GW, H 1. – 5.&6. Schulstufe . 1985. öbv Wien  
[www.eduhi.at/dl/Lehrplan85\\_Geographie\\_und\\_Wirtschaftskunde\\_Kommentar.pdf](http://www.eduhi.at/dl/Lehrplan85_Geographie_und_Wirtschaftskunde_Kommentar.pdf)  
 Lehrplanservice GW, H 2. - 7.&8. Schulstufe. 1988. öbv Wien  
[http://www.eduhi.at/dl/LP\\_Kommentar\\_3u4Kl\\_1988.pdf](http://www.eduhi.at/dl/LP_Kommentar_3u4Kl_1988.pdf)

Lehrplanservice GW- AHS-Oberstufe. 1989. öbv Wien  
 SCHOG – Schulorganisationsgesetz 1962 – BGBl. Nr. 242 vom 25.7.1962  
 SCHOG 7. Novelle (= Neue Hauptschule“ - BGBl. Nr. 365 vom 30.6.1985  
 SCHOG 11. Novelle (AHS-Oberstufe) – BGBl. 327 vom 30.6.1988  
 Verordnung des Bundesministeriums für Unterricht über Bildungsstandards im Schulwesen – BGBl II Nr. 1 2009  
 Maturareform (MaturaNEU): [www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/ba/reifepuefung.html](http://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/ba/reifepuefung.html)  
 VWA [www.vorwissenschaftlichearbeit.info](http://www.vorwissenschaftlichearbeit.info)  
[www.ahs-vwa.at](http://www.ahs-vwa.at)

Anm Ch.S.: alle Links letzter Abruf 6.1.2018

**Schulbuchdokumentation – Stand 2018 - nach Schulbuchtiteln gereiht wegen des darunter firmierenden Bekanntheitsgrades und ergänzt mit bibliographischen Anmerkungen Ch. S.- für davor vgl. SITTE Ch.1987: Vgl. auch laufende Schulbuchliste auf Webseite des österr. Unterrichtsministeriums**  
<https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/schulbuch/schulbuchaktion.html>

## 1. Schulbücher 10-14 jährige (= 1. bis 4. Kl.)

Grath H., Kowarz A., Malcik W., Sonnenberg Ch., **Abenteuer GW**, Bd 1 ab 2010 (ersetzt die alten Serien **Panorama**, hrsg. Malcik W., Ch. Sonnenberg Bd 1 ab 1994; dieses 2002 fortgesetzt als **panorama.at** (mit CD-ROM), hrsg. Bauer L., Kowarz A., Malcik W., Trinko K. [hoelzel.at](http://hoelzel.at)  
 Wohlschlägl H., Hofmann-Schneller M. et. al., **Durchblick-Kompetent**, Bd 1 ab 2013 (ersetzt in DIN-A-4 die seit 1999 erschienene kleinformatige Serie **Durchblick 1 – 4**). Wien. [westermann.at](http://westermann.at) + LHBd.  
 Atschko G., H. Fördermayr, **Durch die Welt**; 1. Kl. ab 2010 (durch Zusammenlegung der älteren Bücher der Autoren Bittermann/Fördermayr „Weltbilder“ – seit 1985 mehrere Auflagen, und Atschko „GW-Module“ 1. Kl. ab 1999). Wien. [hoelzel.at](http://hoelzel.at)  
 Müller A., P. Pabst et. al., **Ganz klar**; 1. Kl. 2010 (ersetzt die ab 2006 von Müller allein hrsg. Auflage). Wien Jugend&Volk  
 Herndl K., E. Schreiner, **Geographie für alle**; 1. Kl. ab 2011. Wien Olympe-Verlag  
 Klappacher O. et. al.: **Geolink**; ab 2014 (Weiterführung einer Serie aus 1. Kl. ab 2000 – diese war Nachfolgerin der Reihe des gl. Autors **Blickpunkt Erde** ab 1994) Linz., [veritas.at](http://veritas.at)  
 Mayerhofer G., R. Posch et. al., **GEOprofi**; 1. Kl. ab 2010 Linz. [Veritas.at](http://Veritas.at)  
 Zeugner K., **Faszination Erde**; 1. Kl. ab 2011 (Remake der seit 1999 laufenden Reihe: **Hoelzel-GW-Faszination Erde**, 1. Kl. ab 1999) Wien. [hoelzel.at](http://hoelzel.at)

( Sitte W., Hofmann-Schneller M. et al., **Leben und Wirtschaften**. Bd. 1 ab 1987 bis 2000). Wien. [hoelzel.at](http://hoelzel.at)  
 Graf K. et. al., **MEHRfach - Geografie**; 1. Kl ab 2012; als T 1 Wissen&Verstehen + T 2 Anwenden&Forschen. Linz. [veritas.at](http://veritas.at)  
 Benvenuti F., H. Weilinger et. al., **Mensch in Raum und Wirtschaft, Der...**; Bd. 1. Kl. ab 2007 (= 5. etwas formal veränderte Neuauflage der seit 1985 ältesten noch in Gebrauch stehenden Reihe). Wien. Westermann.at  
 Kucera I. et. al., **Meridiane 1**; 1. Kl. ab 2015. Wien. [hoelzel.at](http://hoelzel.at)  
 Strasser M., L. Trawöger.: **Neugierig auf... Geographie**; ab Bd. 1 2014 (ersetzt die Vorgängerserie **Weltreise Bd. 1** 2006...) Wien. Dorner - westermann.at  
 Auer, M., Köchelhuber, Th.: **Überall Geographie**; 1. Kl. ab 2017. Wien [www.oebv.at](http://www.oebv.at)  
 Auer, M., Heihlsler, W et al.: **Überall Geschichte/Geographie - Leseheft**; 1. Kl. ab 2017 Wien [www.oebv.at](http://www.oebv.at)  
 Fridrich Ch., G. Wehlend et.al., **Unterwegs**; + Arbeitsheft. 1. Kl. ab 2009 (ab 2013 umgearbeitete Neuauflage). Wien. [www.oebv.at](http://www.oebv.at)  
 Dittrich E., B. Müller et. al., **Weltweit**; + Arbeitsteil, 1. Kl ab 2013. Wien [www.oebv.at](http://www.oebv.at)  
**Hölzel Spezial – Erweiterungsstoff:**  
 Sitte W., M. Hofmann-Schneller, Ch. Sitte.: **Didaktische Spiele zu GW**; Ed. Hölzel-Spezial. Wien 1995 (Anm.: Spiele aus der Serie „Leben & Wirtschaften“ Sitte W. (Hrsg.) 1. Kl 1986/1992)  
 Sitte W. et al. : **Didaktische Spiele für den offenen Unterricht**; Ed. Hölzel-Spezial 1999

## 2. Schulbücher AHS-Oberstufe (= 5. bis 8. Kl.)

(Anm.: ab der Drucke 2013 enthielten viele SB kompetenzorientierte Maturafragenbeispiele und Hinweise für die VWA in Anhangteilen bzw. auf den ergänzenden Webseiten)

- Wohlschlägl H., M. Hofmann-Schneller et. al, **Durchblick „Kompetent“**, 5. Kl. Ab 2013 (Neuaufgabe der seit 2004 laufenden Serie). Westermann-Wien westermann.at
- Kaps B., **Ganz Klar**; 5. Kl. ab 2008 Wien. Jugend & Volk
- Germ A., F. Hochreiner et. al, **Geospots**, Geographie und Wirtschaftskunde für AHS – jeweils Doppelbände 5. /6. Kl. 2012, 7./8. Kl. 2013. Linz. veritas.at
- Dittrich, E.; Dorfinger, J.; Fridrich, Ch. et al., **Global AHS-Oberstufe**. 5. Kl. ab 2017 Wien [www.oebv.at](http://www.oebv.at)
- Fassmann H., H. Pichler et. al., **Kompass**, 5./6 Kl. (als Doppelbände konzipiert) ab 2006 (7/8 2009). Wien Österreichischer Bundesverlag oebv.at (Erhard A. et. al, **Lebenswelten**, – Anm.: nach *Bergtod d. Hrsg. nach Bd. 1 & 2 2006f* ausgelaufen) Wien. Ed. Hölzel )
- Hitz H., Kowarz A., Kucera et. al., **Meridiane**; 5. Kl ab 2011 (*Setzt als zweites Oberstufenbuch des Verlages ein – Auch mit einem Band kombinierter 5/6 Kl.*) Wien. hoelzel.at
- Hitz H., G. Kramer, W. Malcik et. al., **Raum-Gesellschaft-Wirtschaft-NEU**; 5. Kl. ab 2009 (*Neuaufgabe des Oberstufenbuchs RGW, ab 2004 – einer schon zum LP 1989 entstandenen Serie, die an die erste thematisch konzipierte Ausgabe eines S II SB in GW ab 1981 anschloss – Von ihr gab es auch eine Ausgabe für die HAK bzw. HTL. Die Bände für die 7. Kl. (Österreich) wurden zunächst von SITTE W. & M. Seger 1983/1987; ab 1991/1998/2004 von SITTE W. & W. Malcik herausgebracht – die Auflage 2007 RGW7neu wurde ab 2011 als erstes kompetenzorientiert strukturiertes GW-Schulbuch von SITTE Ch., W. Malcik bearbeitet*) hoelzel.at
- Hofmann P., **System Erde**, 5./6. Kl. ab 2007 (Kombiband – Die Bde 7., 8. Kl. sind getrennt, ab 2011 auch die 5. bzw. 6. Kl.) Westermann-Dorner Wien westermann.at
- Machart B., Pötz A., **Perspektiven 5**, 5. Kl. ab 2016. Wien. hoelzel.at

**Zusatzbuch:** Dittrich E., E. Wagner, Global – Geographie und Wirtschaftskunde – **Maturatraining**; 2015 (*Auswahl von 42 kompetenzorientiert formulierten Maturafragen*). Wien oebv.at

**Zusatzbuch** Wagner H., **Segmente** - versch. Themenhefte; ( Globalisierung / Tourismus / Europäische Wirtschaft / Mega-Cities / Frauen-Welten / Bedrohte Alpen ... ) ab 2000 hoelzel.at

**Zusatzbuch** Birsk L.,: **Atlasarbeit kompetent**; Ed. Hölzel-Spezial-Heft 2013

**Zusatzbuch:** Sonnenberg Ch., **Geography – Do it in English**; ab 2007 (*übersetzte Texte aus der Serie RGWneu – leider ohne die geringste Perzeption der interessanten britischen. didaktischen & methodischen Ansätze* ) hoelzel.at (*Zeitweise als Handelswahre bei Hölzel bzw. ÖBV als Zusatzbücher für EAA: David Waugh: **The new wider world**. Verl. Nelson-Thornes (vgl. in GW-U 61/1996, S. 50) & Bunce Vincenc: **World Geography - Case studies**, 1994 Cambridge-Geography-Project*) **Zusatzbuch** Diercke Geography (versch.) Module für den bilingualen Unterricht. Westermann.de

## 3. Schulbücher BHS :

- Keller L., A. Schober, **Geograffiti** – Geographie für BHS, Bde 1 und 2 ab 2011 Wien Westermann-Dorner westermann.at
- Derflinger, Franzmair, Atzmanstorfer et al., **Geografie, Geschichte und Politische Bildung** I/IIJg. HTL; 2012 Trauner.at
- Lahoda H. et al., **Geographie kompakt** für HAK/HAS; 3 Bde LP 1993; hoelzel.at
- Heriszt A., F. Hochreiner et. al, **Geospots** – Geographie für alle Jahrgänge der BHS (in einem Band), Hrsg. 2009. Linz, veritas.at
- Germ A., Hochreiner et. al, **Hotspots**: Geographie/Geschichte/Politische Bildung für den I. Jg. HTL; Bd 1 2013. veritas.at
- Derflinger M., G. Menschik, P. Atzmanstorfer et. al, **Vernetzungen** verschiedene Ausgaben zu verschiedenen BHS/BMS-Typen – HAK & HAS, HLW, BAKI; (*diese Reihe besteht in mehreren Auflagen seit 1995 – Ausgaben zu jeweiligen LP-Änderungen zB. 2015 / 2016*). Trauner.at
- Wagner H., G. Spreitzhofer, **Weltsichten** – Geographie/Wirtschaftsgeographie f. BHS/BMS 2 Bde bzw. einbändig **WS-kompakt**; (mit CD-ROM) ab 2011 (*Anm.: Vorgängervariante 2004 – ersetzt **Global**, Hrsg Wagner H,H. Lahoda &a.- einbändige BHS-Ausgabe 1997*). Wien. hoelzel.at
- Spreitzhofer G., H. Wagner, **Wissen – können – Handeln**, Bd 1./2. Jg. HAK, 2014 (*ersetzt die von den gleichen Autoren hrsg. Serie Weltsichten*) Wien. hoelzel.at + Maturafragenheft 2015
- Kazianka Ch., W. Thaler et. al, **Wissen – können – Handeln**, Bd 1. Jg. Geografie - HTL, ab 2014 ( Bd. 3 / 4.Jg. als Geographie und Volkswirtschaft 2015 – Bd. 2 war Geschichte u. Politische Bildung 2015, hg. U. Graber) Wien. [www.geolink.hoelzel.at](http://www.geolink.hoelzel.at)

## 4. Schulatlanten Kurzübersicht S I / S II:

Großer Kozenn-Atlas (mit CD-ROM) – 150-Jahr-Ausgabe 2011. [www.hoelzel.at](http://www.hoelzel.at) (*vorhergehende konzeptionell wesentliche Ausgaben waren „Der neue Kozenn-Atlas“ 2009,(2002), 1996 – der dem Österr. Unterstufenatlas Neubearbeitung 1989 bzw. davor 1985 / 1978 folgte*)

- Kozenn Schulatlas 2007 (*eine in den thematischen Karten abgespeckte kostengünstigere Variante, die ebenfalls S I / S II schulstufentauglich ist – auch mit GS-Atlasbeiheft auslieferbar*)  
[www.kozenn.at](http://www.kozenn.at)
- Hölzel Atlas 5/8 (*seit 1995 mit kleinen Veränderungen herausgegeben, einfacher und eher für Hauptschulen = S I) in blau - dieser Atlas auch als Hölzel-Kombiatlas für GW und GSplus (in grün) angeboten*)
- Hölzel Universalatlas zu Geographie & Geschichte 2013 (*als Oberstufenatlas konzipiert, ersetzt er den Vorgänger aus 2004, der damals dem parallel zum HS-Atlas konzipierten Hölzel 9+ Hölzel-Weltatlas für die Oberstufe aus 1995 folgte; dessen Vorgänger war der Österreichische Oberstufenatlas 1981/1982) – auch Ausgabe mit CD-Geothek 2013*)
- Diercke Weltatlas Österreich 2008. [westermann.at](http://westermann.at) (*folgt als Neukonzeption parallel zur deutschen Dierckeausgabe – ersetzt Ausgabe von 1995*)  
[www.diercke.at](http://www.diercke.at)
- Diercke Weltatlas Österreich fächerübergreifend 2011 (*entsprechend der dt. Unterstufeatlanten anders gestalteter Kombiatlas mit GS-Karten, der auch für die S II einsetzbar ist*)  
[www.westermann.at](http://www.westermann.at)
- Westermann-SchulAtlas Österreich 2011 (*eher Hauptschulausgabe mit einfacheren Karten der Westermann-S I Atlanten; auch als Ausgabe mit Geschichte*)
- ÖBV – Freytag&Berndt (Österreichischer) Schulatlas (*ersetzt Ausgabe 2008*) – mit drei Regionalteilbeihften (*löst f&b -Unterstufenatlas 2005; davor 1992 bzw. 1989 bzw. 1979 – damals mit Lehrerbegleitbuch, ab*)
- ESA-SchulAtlas: Geographie aus dem Weltraum (L. Beckel) Geospace-Salzburg

