

Aktuelle Herausforderungen im Fach Geographie und Wirtschaft in Lehre und Forschung in der Lehrer/-innenbildung

Mag. Dr. **Christian SITTE**
PH2-Prof. & Univ. Lektor

Hearing an der PH-Linz

22. Mai 2019

Die Intention eines Ausbildungsgangens in Fachdidaktik G W sollt sein

- * ... aus der **VERGANGENHEIT**
(fachdidaktische Tradition von „Geographie u. Wirtschaftskunde“ in Österreich)
ferner
- * ihrer **HEUTIGEN** unterschiedlichen Herausforderungen, Ausprägung & Umsetzung
in den verschiedenen Schultypen
und
- * den -durchaus selektiv rezipierten - verschiedenen Einflüsse aus dem Ausland (D, UK, F...)

zu **L E R N E N** ...

- * um **für die ZUKUNFT Impulse** zu haben
(. . . aber auch Fehlentwicklungen zu vermeiden !)

Dies ist insbesondere heute unter den vielfältigen Herausforderungen zu sehen,
dass

- * LuL immer stärker durch schulautonome Lösungen gefordert werden !

d.h. **„Die FACHDIDAKTISCHE Entwicklung analysieren“
und als „forschendes Lernen“ in der Ausbildung als
Theorien stets an der Praxis reflektiert integrieren**

W I E

erfolgte der
Paradigmenwechsel in
Österreich **1985**
bzw . 2015/16 in S II
2019/20 in S I ?

d.h. „Die FACHDIDAKTISCHE Entwicklung analysieren“
und als „forschendes Lernen“ in der Ausbildung als
Theorien stets an der Praxis reflektiert integrieren

W I E

erfolgte der
Paradigmenwechsel in
Österreich **1985**
bzw. 2015/16 in S II
2019/20 in S I ?

W E L C H E

Herausforderungen und Folgerungen
stellen sich heute daraus für :

1. **Matura** (kompetenzorientiert & VWA)
2. G W als „**sozioökonomische Bildung**“
3. schulautonome & fächerübergreifende
Lernfelder – insbes. S I ... CLIL ...
4. **SchulBUCH** (Atlas ?) als Basismedium in den
Potentialen, der methodischen Nutzung &
individuellen Ergänzung durch die LuL
5. + **inclusive „neuer Medien(-nutzung)“**
6. did./method . Varianten der **Heterogenität**

Diagramm Bedarfe Sek I & II Verbundregion MITTE

www.bmbwf.gv.at

BMBWF

BUNDESMINISTERIUM
FÜR BILDUNG, WISSENSCHAFT
UND FORSCHUNG



GW 25,2 24,4 23,1 23,9 23,5 21,5 21,2 20,2 18,3 17,5 16,8 14,8 =LuL nur GW *
Summe aller F: 581 569 562 552 544 523 517 508 476 463 437 395

& zum Vergl. Verbund N O 38-30 GW p.a.

zu einem „handwerklich ordentlichen“
schulpraktisch orientierten Unterricht ...



FACHWISSENSCHAFTS-
BÜNDEL
gefiltert an Zielen

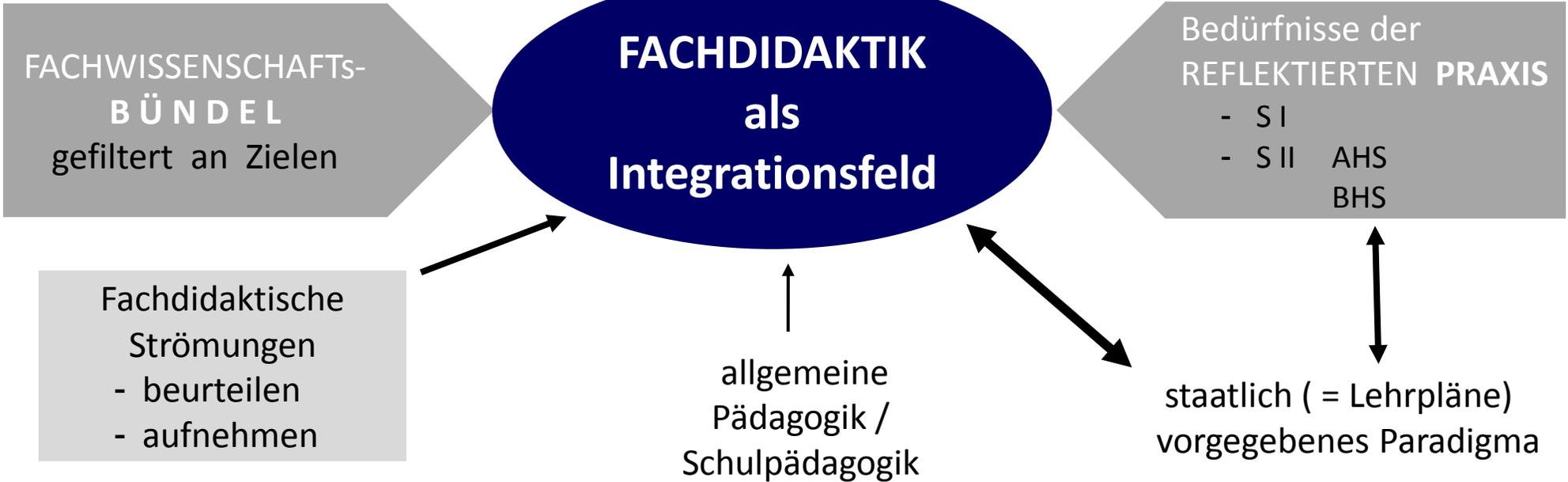
**FACHDIDAKTIK
als
Integrationsfeld**

Bedürfnisse der
REFLEKTIERTEN PRAXIS

- S I
- S II AHS
BHS



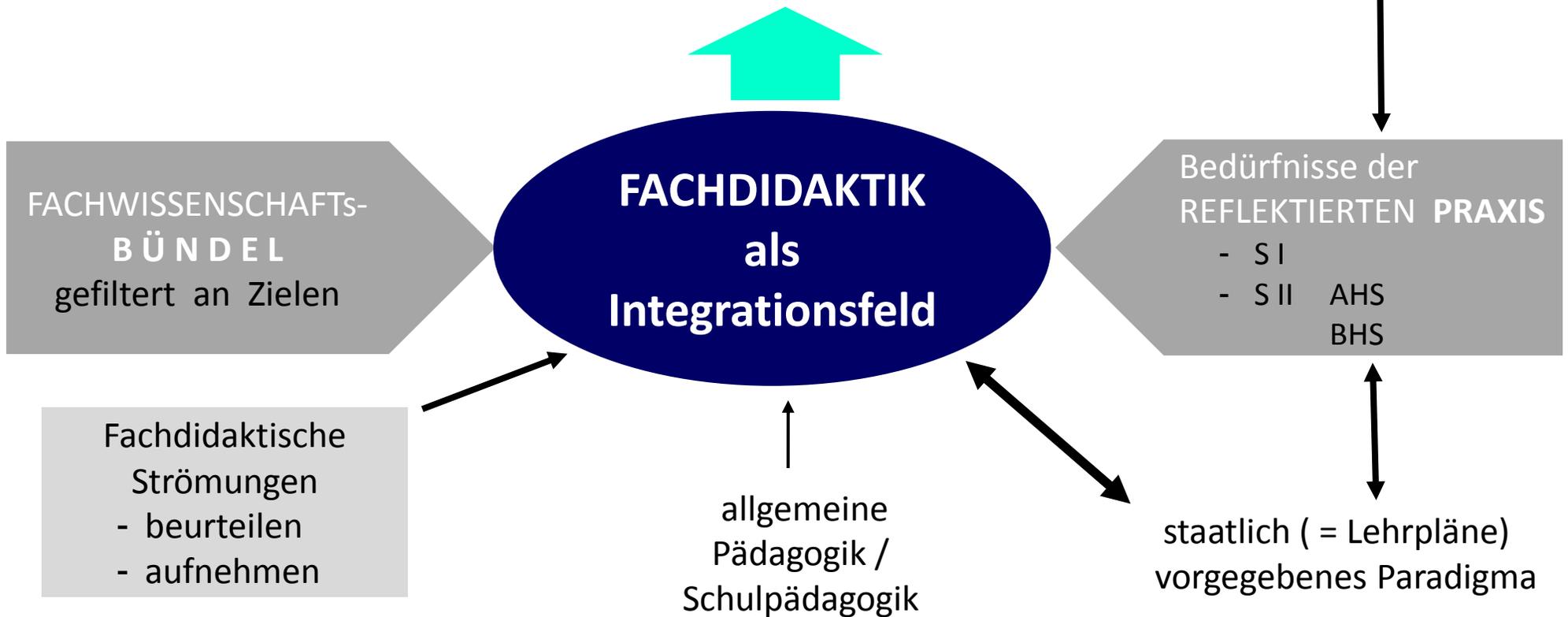
zu einem „handwerklich ordentlichen“
schulpraktisch orientierten Unterricht



+ intrinsische Beschäftigung als Lehrkraft
= „Neugierde – Engagement entwickeln“

„neue“
gesellschaftliche
Herausforderungen

zu einem „handwerklich ordentlichen“
schulpraktisch orientierten Unterricht



Eine Skizze für eine „fachdidaktisch illustrierte Bedürfnispyramide“

Anm.:

„stratigraphisch gegliedert“ von unten und den ersten existenziellen Basisbedürfnissen die noch extrinsisch auf die Studierenden wirken –

hin zu letztlich individuellen, die auf die späteren Lehrpersonen intrinsische Wirkung haben sollen ...

„Individuelle
Bedürfnisse“

„Soziale
Bedürfnisse“

„Existenzielle
Bedürfnisse“

- aus FD-Analysen **EIGENE** Schlüsse ziehen können
4. Konzepte **LESEN** können
 3. FD-wissenschaftl. **Analysen LESEN... EINORDNEN... VERSTEHEN** können
 2. **METHODEN**wissen
 1. **LEHRPLAN** (-struktur-)-Wissen sich aneignen >> etwa via Schulbuch-Analysen

„Individuelle
Bedürfnisse“

„Soziale
Bedürfnisse“

- **Konzepte** auf ihre Praxistauglichkeit (in d. jeweiligen Situation) **BEURTEILEN**
- Notwendigkeit begreifen und **selbst Problemlösungen SUCHEN** können
- ein Bouquet (auch) komplexerer Methoden & Sozialformen **ANWENDEN**

„Existenzielle
Bedürfnisse“

- — aus FD-Analysen **EIGENE** Schlüsse ziehen können
- Konzepte **LESEN** können
- FD-wissenschaftl. **Analysen** **LESEN... EINORDNEN... VERSTEHEN** können
- **METHODEN**wissen
- **LEHRPLAN** (-struktur-)-Wissen sich aneignen *...etwa Schulbuch-Analysen*

„Individuelle
Bedürfnisse“

- Fachdidaktik wissenschaftsorientiert betreiben können
- ... **Fragen stellen** können
- ... **Konzepte mitentwickeln** können
- FD Analysen & Konzepte **VARIIEREN** können
... situationsabhängig, individuell & selbstständig.

„Soziale
Bedürfnisse“

- **Konzepte** auf ihre Praxistauglichkeit (in d. jeweiligen Situation) **BEURTEILEN**
- Notwendigkeit begreifen und selbst **Problemlösungen SUCHEN** können
- ein Bouquet (auch) komplexerer Methoden & Sozialformen **ANWENDEN**

„Existenzielle
Bedürfnisse“

- aus FD-Analysen **EIGENE** Schlüsse ziehen können
- Konzepte **LESEN** können
- FD-wissenschaftl. **Analysen LESEN... EINORDNEN... VERSTEHEN** können
- **METHODEN**wissen
- **LEHRPLAN** (-struktur-)-Wissen sich aneignen ...etwa Schulbuch-Analysen

„Individuelle Bedürfnisse“

- Fachdidaktik wissenschaftsorientiert betreiben können
- ... **Fragen stellen** können
- ... **Konzepte mitentwickeln** können
- FD Analysen & Konzepte **VARIIEREN** können
... situationsabhängig, individuell & selbstständig.

„Soziale Bedürfnisse“

- **Konzepte** auf ihre Praxistauglichkeit (in d. jeweiligen Situation) **BEURTEILEN**
- Notwendigkeit begreifen und **selbst Problemlösungen SUCHEN** können
- ein Bouquet (auch) komplexerer Methoden & Sozialformen **ANWENDEN**

„Existenzielle Bedürfnisse“

- ... aus FD-Analysen **EIGENE** Schlüsse ziehen können
- Konzepte **LESEN** können
- FD-wissenschaftl. **Analysen LESEN... EINORDNEN... VERSTEHEN** können
- **METHODEN**wissen
- **LEHRPLAN** (-struktur-)-Wissen sich aneignen ...etwa Schulbuch-Analysen

➤ ? *Dr. in FD neben d. Schule ??
Themen mit Synergien!*

„Individuelle Bedürfnisse“

- Fachdidaktik wissenschaftsorientiert betreiben können
- ... **Fragen stellen** können
- ... **Konzepte mitentwickeln** können
- FD Analysen & Konzepte **VARIIEREN** können

➤ *Mag. / MEd
BEd*

➤ *Schulautonome
Anpassung LPe*

... situationsabhängig, individuell & selbstständig.

„Soziale Bedürfnisse“

- **Konzepte** auf ihre Praxistauglichkeit (in d. jeweiligen Situation) **BEURTEILEN**
- Notwendigkeit begreifen und selbst **Problemlösungen SUCHEN** können
- ein Bouquet (auch) komplexerer Methoden & Sozialformen **ANWENDEN**

„Existenzielle Bedürfnisse“

- ... aus FD-Analysen **EIGENE** Schlüsse ziehen können
- Konzepte **LESEN** können
- FD-wissenschaftl. **Analysen LESEN... EINORDNEN... VERSTEHEN** können
- **METHODEN**wissen
- **LEHRPLAN** (-struktur-)-Wissen sich aneignen *...etwa Schulbuch-Analysen*

EXEMPLARISCH zeigt an der Beschäftigung mit dem Schulbuch



Variierend und in heterogenen Klassensituationen einsetzen können

fächerübergreifend einsetzen

Kapitel verbessern

z.B.
Schlüsselbereich
SCHULBUCH



Variieren und in heterogenen Klassensituationen einsetzen können

fächerübergreifend einsetzen

Kapitel verbessern

Anpassen an die Klassensituation

mit WWW u.a. ergänzen

„multimedial“ „interaktiv“

& ev. selber verfassen ?

„digitales SB“ ?

z.B.

Schlüsselbereich SCHULBUCH



VIELFALT kennen
? was ist der
Mainstream?

Variieren und in
heterogenen
Klassensituationen
einsetzen können

fächerübergreifend
einsetzen

z.B.
Schlüsselbereich
SCHULBUCH



Kapitel
verbessern

zur
Argumentation
verwenden
zB. Wirtschaft

Anpassen an die
Klassensituation

mit WWW u.a. ergänzen
„multimedial“ „interaktiv“

& ev. selber verfassen ?
„digitales SB“ ?

Variieren und in heterogenen Klassensituationen einsetzen können

fächerübergreifend einsetzen

Anpassen an die Klassensituation

Kapitel verbessern

mit WWW u.a. ergänzen
„multimedial“ „interaktiv“

& ev. selber verfassen ?
„digitales SB“ ?

z.B.
Schlüsselbereich
SCHULBUCH



zur
Argumentation
verwenden
zB. Wirtschaft

Vielfalt kennen

? was ist der
Mainstream?

Schulbuch - Analyse als
„forschendes Lernen“

Variieren und in heterogenen Klassensituationen einsetzen können

fächerübergreifend einsetzen

Anpassen an die Klassensituation

Kapitel verbessern

mit WWW u.a. ergänzen
„multimedial“ „interaktiv“
& ev. selber verfassen ?
„digitales SB“ ?

z.B.
Schlüsselbereich
SCHULBUCH



zur
Argumentation
verwenden
zB. Wirtschaft

Vielfalt kennen

? was ist der
Mainstream?

**Schulbuch - Analyse als
„forschendes Lernen“**

inhaltlich fachlich

fachdidaktisch

methodisch

„Reichtum“ nutzen

FD „daraus lernen“

zB GW & M

Sachtexteleasen....

Daraus abgeleitet :

Skizze zu einer stufenweise Aufgliederung von

Anforderungen und auszubildenden Kompetenzen in den Ausbildungsstufen

Abgeleitet von der vorher gezeigten „ fachdid. begründeten Bedürfnispyramide

vom **Bachelor** über den **Master**

& Zusatzqualifikationen (etwa MentorInnen...),
die eventuell auch zu (mehr & relevanteren) fachdidaktischen
Dissertationen führen soll(t)en ?

FD-Dissertation

& Zusatzqualifikation

SYNERGIEN !?
neben
Schultätigkeit

Schreiben können

„forschen“ „entwickeln“

Im FD-Bereich d. Berufsfeldes
FD Konzepte

➤ LP-Konzepte
(schulautonome ?)

Veröffentlichungen f.d. FD-Diskurs
? Relevanz ??

➤ Mentorenausbildung

MEd

praxiskompetent
anwenden
& analysieren

Praxis, Studium
Gestalten
beobachten

WEITERENTWICKELN

➤ auch in fächerüberg. Feldern

- sich ein Repertoire v. did./method. Handlungsoptionen erarbeiten

➤ in heterogene Klassen

SELBER ANWENDEN

BEd

Studieren
Praxis-
beobachtung

- **analysieren**
- **Unterschiedliches kennen**
- **Basics kennen lernen**

- Situation in den Klassen
 - aus den Schulbüchern
- In **S I** HS/MS / AHS
S II AHS / BMHS
- Strukturen
 - Methoden
 - Medien
 - Inhalte & Paradigmen G W

**FD-Dissertation
& Zusatzqualifikation**

*SYNERGIEN !?
neben
Schultätigkeit*

Schreiben können

„forschen“ „entwickeln“
Im FD-Bereich d. Berufsfeldes
FD Konzepte

Veröffentlichungen f.d. FD-Diskurs
? Relevanz ??

➤ *LP-Konzepte
(schulautonome ?)*

➤ *Mentorenausbildung*

MEd

praxiskompetent
anwenden
& analysieren

U-Praxis,
Studium

gestalten
beobachten

WEITERENTWICKELN

- aus eigenen Erfahrungen
 - reflektiert aus FD-Literatur
 - & **kritisch beurteilten** Beispielen
 - komplexere **Analysen** anstellen
- als forschendes Lernen . . .**

- **sich ein Repertoire v. did./method. Handlungsoptionen erarbeiten**

SELBER ANWENDEN

➤ *auch in fächerüberg. Feldern*

➤ *in heterogene Klassen*

BEd

Studieren
Praxis-
beobachtung

- **analysieren**
- **Unterschiedliches kennen**
- **Basics kennen lernen**

- Situation in den Klassen
 - aus den Schulbüchern
- In *S I HS/MS / AHS*
S II AHS / BMHS
- Strukturen
 - Methoden
 - Medien
 - Inhalte & Paradigmen G W

FD-Dissertation

& Zusatzqualifikation

SYNERGIEN !?
neben
Schultätigkeit

Schreiben können

„forschen“ „entwickeln“

Im FD-Bereich d. Berufsfeldes

FD Konzepte

Veröffentlichungen f.d. FD-Diskurs

? Relevanz ??

➤ LP-Konzepte
(schulautonome ?)

➤ Mentorenausbildung

MEd

praxiskompetent
anwenden
& analysieren

U-Praxis,
Studium
gestalten
beobachten

WEITERENTWICKELN

- aus eigenen Erfahrungen
- reflektiert aus FD-Literatur
- & kritisch beurteilten Beispielen
- komplexere Analysen anstellen

als forschendes Lernen

- sich ein Repertoire v. did./method. Handlungsoptionen erarbeiten

SELBER ANWENDEN

➤ auch in fächerüberg. Feldern

➤ in heterogene Klassen

BEd

Studieren
Praxis-
beobachtung

- analysieren
- Unterschiedliches kennen
- Basics kennen lernen

➤ Situation in den Klassen ➤ In **S I** HS/MS / AHS

➤ aus den Schulbüchern ➤ **S II** AHS / BMHS

– Strukturen

– Methoden

– Medien

– Inhalte & Paradigmen G W

FD-Dissertation

& Zusatzqualifikation

SYNERGIEN !?
neben
Schultätigkeit

Schreiben können

„forschen“ „entwickeln“

Im FD-Bereich d. Berufsfeldes

FD Konzepte

Veröffentlichungen f.d. FD-Diskurs

? Relevanz ??

➤ LP-Konzepte
(schulautonome ?)

➤ Mentorenausbildung

MEd

praxiskompetent
anwenden
& analysieren

U-Praxis,
Studium

gestalten
beobachten

WEITERENTWICKELN

- aus eigenen Erfahrungen
- reflektiert aus FD-Literatur
- & **kritisch beurteilten** Beispielen
- komplexere **Analysen** anstellen
als **forschendes Lernen**

- **sich ein Repertoire v. did./method. Handlungsoptionen erarbeiten**

SELBER ANWENDEN

➤ auch in fächerüberg. Feldern

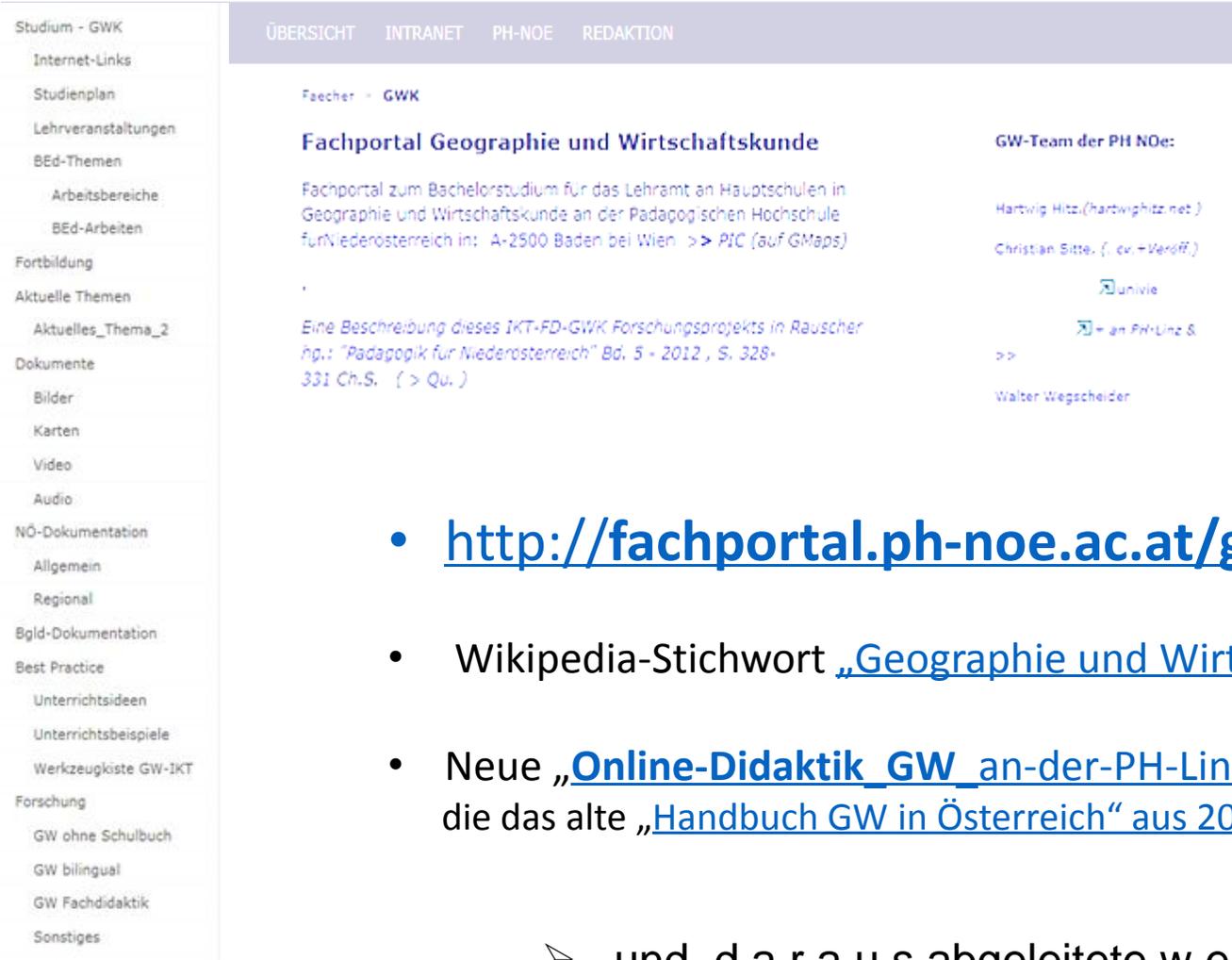
➤ in heterogene Klassen

BEd

Studieren
Praxis-
beobachtung

- **analysieren**
- **Unterschiedliches kennen**
- **Basics kennen lernen**

- Situation in den Klassen
 - aus den Schulbüchern
- In **S I** HS/MS / AHS
S II AHS / BMHS
- Strukturen
 - Methoden
 - Medien
 - Inhalte & Paradigmen G W



The screenshot shows the website interface with a left sidebar menu and a main content area. The sidebar includes categories like 'Studium - GWK', 'Internet-Links', 'Studienplan', 'Lehrveranstaltungen', 'BEEd-Themen', 'Arbeitsbereiche', 'BEEd-Arbeiten', 'Fortbildung', 'Aktuelle Themen', 'Aktuelles_Thema_2', 'Dokumente', 'Bilder', 'Karten', 'Video', 'Audio', 'NÖ-Dokumentation', 'Allgemein', 'Regional', 'Bgld-Dokumentation', 'Best Practice', 'Unterrichtsideen', 'Unterrichtsbeispiele', 'Werkzeugkiste GW-IKT', 'Forschung', 'GW ohne Schulbuch', 'GW bilingual', 'GW Fachdidaktik', and 'Sonstiges'. The main content area has a navigation bar with 'ÜBERSICHT', 'INTRANET', 'PH-NOE', and 'REDAKTION'. Below this, it shows 'Fachportal Geographie und Wirtschaftskunde' with a description: 'Fachportal zum Bachelorstudium für das Lehramt an Hauptschulen in Geographie und Wirtschaftskunde an der Pädagogischen Hochschule für Niederösterreich in: A-2500 Baden bei Wien >> PIC (auf GMaps)'. It also lists 'GW-Team der PH NÖe:' with members: 'Hartwig Hitzl (hartwighitzl.net)', 'Christian Sitte (cvr+Veroff)', 'univie', 'an PH-Linz &', and 'Walter Wegscheider'. A reference is provided: 'Eine Beschreibung dieses IKT-FD-GWK Forschungsprojekts in Rauscher hg.: "Padagogik für Niederösterreich" Bd. 5 - 2012, S. 328-331 Ch.S. (> Qu.)'.

Vgl. dazu als weiterführende Linkverweise zu von mir gestalteten Online-Portalen

- <http://fachportal.ph-noe.ac.at/gwk>
- Wikipedia-Stichwort „[Geographie und Wirtschaftskunde](#)“
- Neue „[Online-Didaktik GW an der PH-Linz auf der Lernplattform GW](#)“ die das alte „[Handbuch GW in Österreich](#)“ aus 2001 ergänzt

➤ und d a r a u s abgeleitete w e i t e r e Forschungsfelder

Didaktik

- Fachdidaktische Artikel
- Kompetenzorientierter GW-Unterricht

Methodik

- "Digitale Kompetenzen" in GW
- Kompetenzorientierte Maturaaufgaben
- Lehrplan Österreich: HS - NMS - AHS
- Lehrplan Österreich: BMHS
- Lehrpläne International

Sie sind hier: [Startseite](#) >> [Praxis](#) >> [Portale](#) >> [Geographie und Wirtschaftskunde](#) >> [Fachdidaktik& Lehrplan](#)
 >> [Didaktik](#) >> [Kompetenzorientierter GW-Unterricht](#)
 >> MATURAFRAGEN 2014 in Geographie u. Wirtschaftskunde im Bereich des SSR für Wien

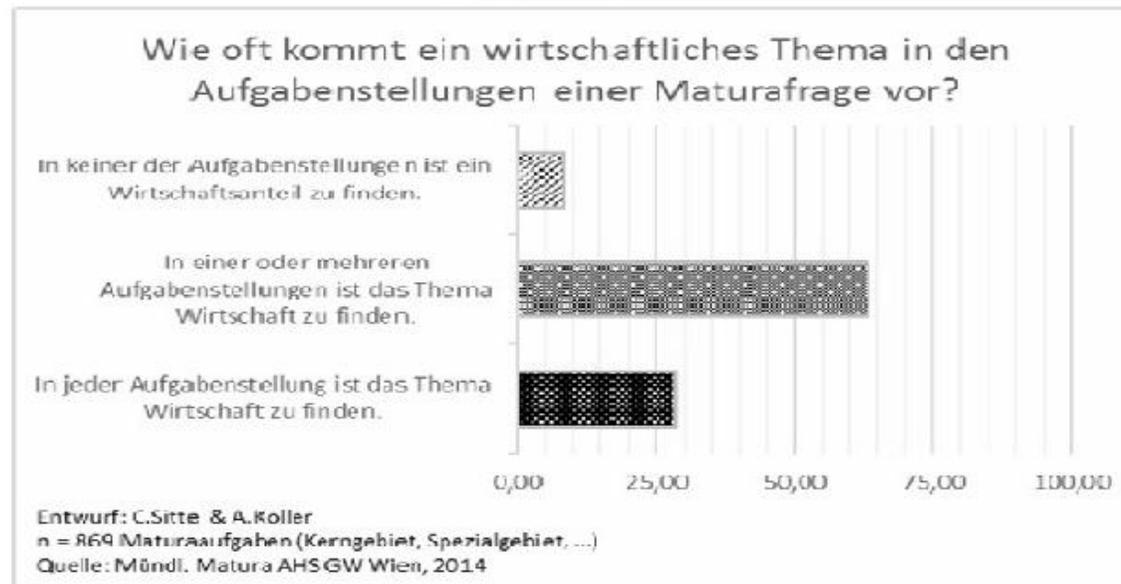
 Merklis

MATURAFRAGEN 2014 in Geographie u. Wirtschaftskunde im Bereich des SSR für Wien

Ergebniserstdarstellung anhand von DIAGRAMMÜBERSICHTEN
 Analyse durchgeführt in einem Proseminar Fachdidaktik „Forschendes Lernen“ an der Uni Salzburg
 Leitung: Univ. Lektoren Mag. Alfons Koller und Dr. Christian Sitte



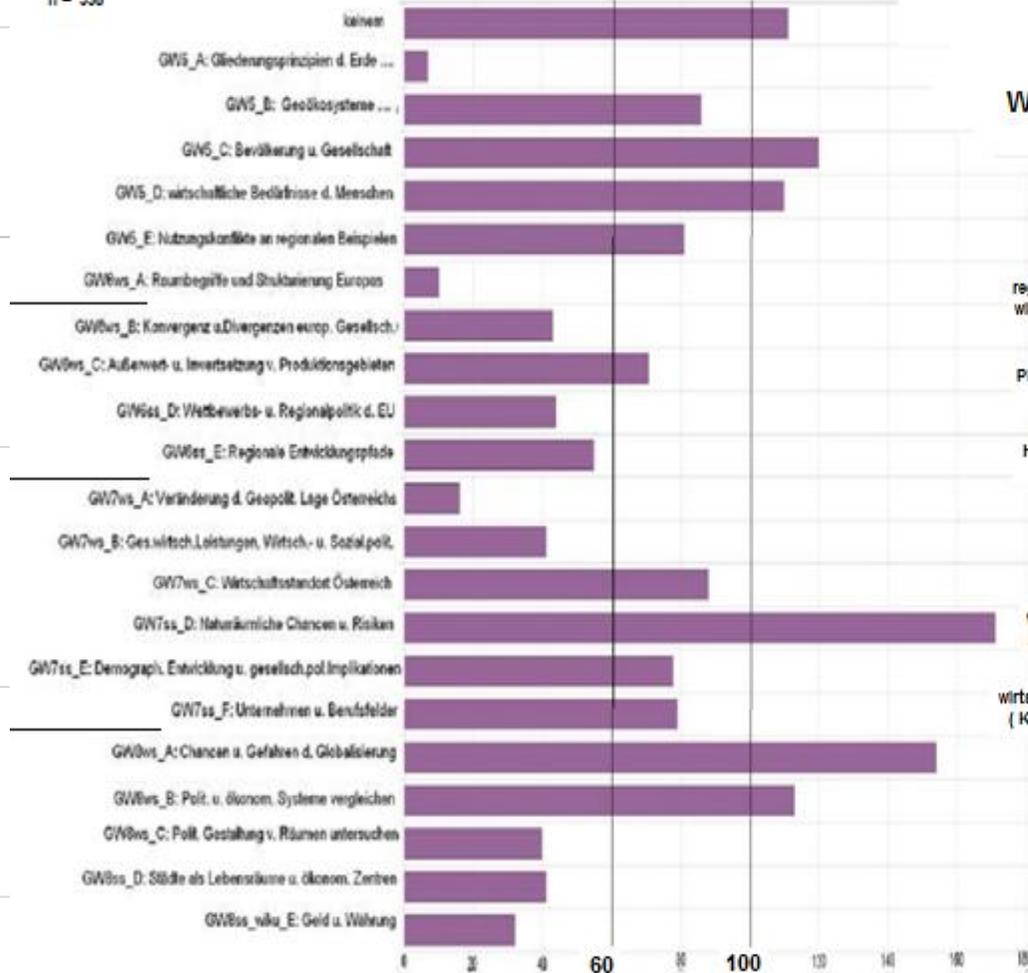
MATURAFragen Diagramme2014 02
 Dokument



Welchen Lehrplankapitel(n) kann die VWA zugeordnet werden ?

Untersuchung Vorwissenschaftlicher Arbeiten 2016

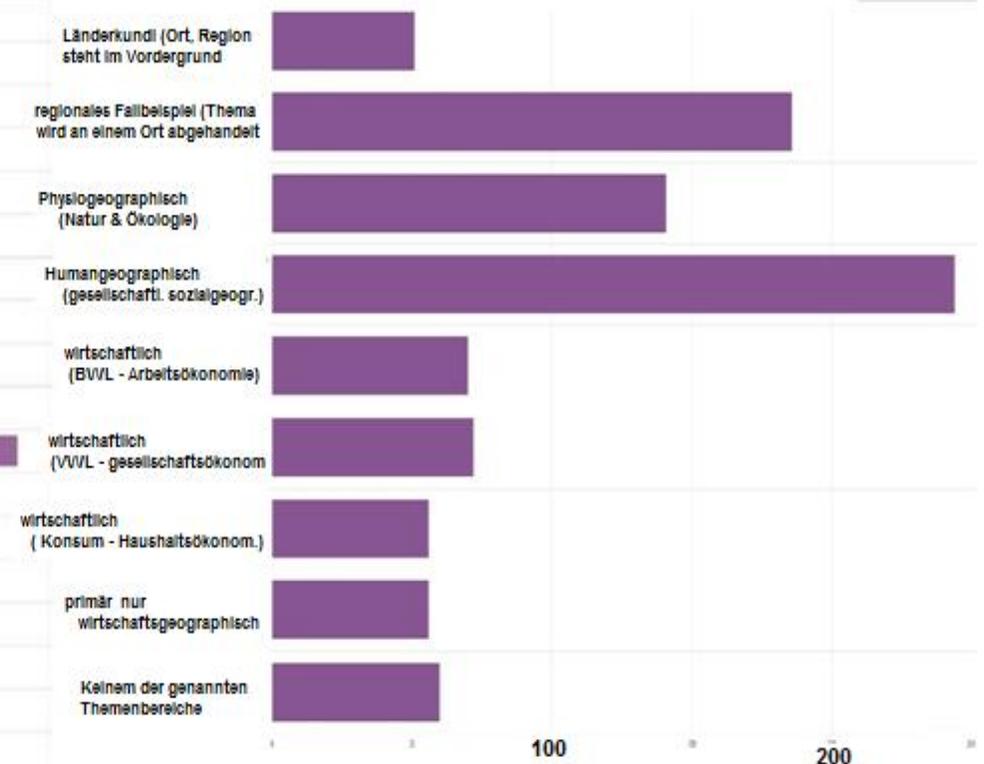
n = 938



Durch die Zusammenarbeit der PH-Linz & PH-Niederösterreich (&FD-Forschungsproseminar an der univie) konnte dank freundlicher Unterstützung durch das Unterrichtsministerium eine Untersuchung aller Vorwissenschaftlichen Schülerarbeiten des Maturatermins 2016 durchgeführt werden.

Hier zwei daraus stammende Schlüsseldiagramme für eine erste Übersicht.

Welchen Themenbereichen kann die VWA in ihrem GESAMTKONZEPT zugeordnet werden?





- Studium - GWK
- Internet-Links
- Studienplan
- Lehrveranstaltungen
- BEd-Themen
- Arbeitsbereiche
- BEd-Arbeiten** >>
- Fortbildung
- Aktuelle Themen
- Aktuelles_Thema_2
- Dokumente
- Bilder
- Karten
- Video
- Audio
- NÖ-Dokumentation
- Allgemein
- Regional
- Bgld-Dokumentation
- Best Practice
- Unterrichtsideen
- Unterrichtsbeispiele
- Werkzeugkiste GW-1KT
- Forschung
- GW ohne Schulbuch
- GW bilingual
- GW Fachdidaktik
- Sonstiges

Fächer » GWK » Studium - GWK » BEd-Themen » **BEd-Arbeiten**

Ausgesuchte Bachelorarbeiten

- WODOSCHEK, Carina : **Das Foto im Schulbuch - unterschiedliche methodische Zugänge in inländischen und ausländischen Schulbüchern in der Sekundarstufe 1.** BEd-Arbeit für das Lehramt an Hauptschulen (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden/W. 2012. 100 S. (13,4 MB) :...
- KOLAR, Kerstin : **Das Foto im Schulbuch - ein Arbeitsmittel im Wandel der Lehrplanparadigmen, eine Längsschnittbetrachtung.** BEd-Arbeit für das Lehramt an Hauptschulen (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden /W. 2012. 90 S. (15,4 MB) :....
- ZONCSICH, Iris : **Schulkartographische Aspekte und ihre methodische Umsetzung. Untersucht anhand von** Unterrichtsmaterialien aus Geographie und Wirtschaftskunde - insbesondere von Übersichts- und **Wirtschaftskarten zu Europa / Mitteleuropa in den Schulatlanten der Sekundarstufe 1.** BEd-Arbeit für das Lehramt an Hauptschulen (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2013. 181 S. (16,55 MB) :...
- WEISSENBOCK, P. : **Der Einstieg in den GW-Unterricht der S I:** Fachdidaktisch-methodische Analyse unterschiedlicher **GW-Schulbücher in der 1. Klasse beim Lehrplanthema "Ein erster Blick auf die Erde"** BEd-Arbeit für das Lehramt an Hauptschulen (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2014 (4,5 MB)
- POCK, Mignon : **Die Unterrichtsthematik "Leben in Ballungsräumen" - Ein Vergleich** in didaktischer und methodischer Hinsicht zwischen österr. **GW-Schulbüchern der 6. Schulstufe und britischen Key-Stage-3-Schulbüchern.** BEd-Arbeit für das Lehramt an Hauptschulen (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2015 (8,5 MB)
- SULZMANN G. : **Der Raum Österreich. Vergleich unterschiedlicher Raumgliederungskonzepte** der Geographie und der in den Schulbüchern der **3. Klasse verwendeten Raumgliederung.** BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2016 (16,0 MB)
- BEISTEINER T., N. SCHMIED: **Eine Annäherung an die sogenannten "Domänen fächerübergreifender Allgemeinbildung" im Lernfeldbezug Geschichte-Sozialkunde/Politische Bildung und Geographie u. Wirtschaftskunde in den NMS - (Anm.: gemeinsame Arbeit, getrennte Teile).** BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung) an der PH-noe, Baden. 2016 (3 MB)
- DÖLLER K. : **"Virtuelle Exkursionen". Ihr fachdidaktisch/methodisches Potential in Geographie und Wirtschaftskunde.** Untersucht an einem Themenbereich der 4. Kl. "Vergleich zweier Großräume" (USA - China). BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2016 >>> [EXKURSION-Online-Version 2.0](#) >>> + [Arbeitsblätter](#)
- ZEMANN M. : **Von der "geografischen Lehrwanderung" zur heute angestrebten projektorientierten "fieldwork"** - gezeigt an Umsetzungsvorschlägen im Raum südlich von Wien. BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2016

- DORNHOFER A. : **Sport als Motivationsfaktor in GW: Wie könnte ich die Thematik "Fußball" in Geographie- und Wirtschaftskunde Themen nutzen?** Versuch der Begründung einer Lernspirale. BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2016
- ELIAN Markus : **Aspekte der Konsumentenerziehung** in einem vierjährigen GW-Lehrgang der 10-14jährigen. BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2017
- KAISER Fiorella : **Didaktische Spiele im Geographie und Wirtschaftskunde Unterricht** und der Umgang mit Heterogenität in der Klasse - Potentiale - Chancen - Beispiele. BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2018
- GIEFING Nicol : **Die GW-Lehrkraft ist nicht dazu da Mathematik zu unterrichten, sondern sie soll Mathematik als Werkzeug im GW-Unterricht (fächerverbindend) einsetzen.** BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2018
- GROSS Theresa : **Sinnvoller Einsatz tagesaktueller Medien im GWK-Unterricht der 10-14jährigen.** BEd-Arbeit für das Lehramt an HS/NMS (Geographie und Wirtschaftskunde) an der PH-noe, Baden. 2018

z.Z in Arbeit

Geographieunterricht in Spanien auf der Stufe der 10-14jährigen - eine vergleichende Betrachtung (Anm.: *anlässlich eines Erasmus austausches*)

IKT-Anwendungen im GW-Unterricht der S I (insbes. das Handy im GW-Unterricht 1. bis 4.Kl)

NEU ausgegeben :

Der Geographielehrer ist nicht dazu da Mathematik zu unterrichten, sondern er soll Mathematik als Werkzeug im GW-Unterricht (fächerverbindend) einsetzen! (Eine Auseinandersetzung mit mathematischen Fehlleistungen/Überforderungen in den GW-Schulbüchern insbes. der 1. & 2. Kl.)

Sinnvoller Einsatz tagesaktueller Medien im GWK-Unterricht der 10-14-Jährigen

Auch in einem thematisch ausgerichteten Unterricht behandeln wir Großräume - exemplarisch aufgezeigt an einer (auch fächerübergreifend betrachteten) Lernspirale zum Orient

Wie erfolgt die Behandlung des Lebens im Trockenraum im Unterricht der Sekundarstufe 1?

Wie können die Schwerpunkte Wirtschaftskunde und Berufsorientierung die Schülerinnen und Schüler dabei lebensweltlich abholen?

Weitere bereits abgeschlossene BEd-Arbeiten in GW an der PHnoe :

Mondl K. (2014): Lesen von Sachtexten - eine Analyse des methodischen Angebots in den GW-Schulbüchern der Sekundarstufe I

Schneeberger J. (2014): Klima - eine aufsteigende Lernrampe der 10-14jährigen ?

Jahrh W. (2014): Fachdidaktische und methodische Unterschiede in der Umsetzung des Einstiegskapitels zur Raumgliederung Österreichs in verschiedenen Schulbüchern der 3. Klasse/7. Schulstufe

Gludowatz L. (2012): "Mathematik" im "Geographie und Wirtschaftskunde" - Unterricht. Eine fächerübergreifende Analyse (insbes. im Methodenvergleich in 1. und 2. Klasse / 5. u. 6. Schulstufe GW)

Ecker B. (2012): YouTube und Slide-Shows. Zwei neue Medienansätze und ihr fachdidaktisches/methodisches Potential im Geographie und Wirtschaftskunde - Unterricht, insbesondere in der 5. und 6. Schulstufe.

Netuschil C. (2011): Multikulturalität als fachdidaktische und schulpraktische Herausforderung in einem zeitgemäßen Geographie und Wirtschaftskunde - Unterricht mit besonderer Berücksichtigung von SchülerInnen mit türkischem Migrationshintergrund.

Als Univ. Lektor Dr. Ch.Sitte (mit)betreute DIPLOMARBEITEN (Uni Sbg, Univie):

SCHAUER J.(2013): Virtuelle Exkursion in eine Megastadt - Beispiel Shanghai. Diplomarbeit zur Erlangung des Magistergrades für d. Lehramt an Höheren Schulen an der Universität Salzburg. [Veröff. als Unterrichtsranegung auf dem gw.eduhi.at](#))

HOFSTÄTTER G.Ch. (2015): Kartenarbeit im Schulbuch. Eine Lernrampe - auf der Suche nach der Progression in österreichischen Oberstufenschulbüchern. Diplomarbeit zur Erlangung des Magistergrades für d. Lehramt an Höheren Schulen an der Universität Salzburg [\(online gesicher auf Archive.org\)](#)

GABLER Jakob (2016): Digitale kartographische Visualisierung von Geoinformation in einem kompetenzorientierten Unterricht der Sekundarstufe II . Diplomarbeit zur Erlangung des Magistergrades für d. Lehramt an Höheren Schulen an der Universität Wien

Keller, Roland (2017) Sind die Erwartungen an die Schulbuchkapitel der 6. und 7. Klasse AHS-Oberstufe zu den Themen Migration und Integration hinsichtlich der Kompetenzorientierung erfüllt? Diplomarbeit, Universität Wien. Fakultät für Geowissenschaften, Geographie und Astronomie (Anm.: *da lt Regelung d. univie es -auch für vorher langjährige unilektoren mit Dr. in FD nun als eingetellte PH-Angehörige formal nicht möglich war direkt zu betreuen - indirekte Betreuung siehe Vorwort*)

Hier stehen ausgewählte BEd-Arbeiten als veröffentlichte Beispiele angeleiteter studentischer Forschung zu fachdidaktisch ausgerichteten Themen in Geographie- und Wirtschaftskunde, die aber auch als Quellenmaterial in den FD-Lehrveranstaltungen genutzt werden.

Bachelorarbeiten u.a. FD **sonstwo** online... etwa :

- 1. gw- didaktik.univie.ac.at
- 2. FD-PS-Arbeiten-univie > neu >> 3. [FD-Arbeit_uni_sbg](#)
- 3. didageo.uni-hannover.de
- 4. uni-muenster.de/Geographiedidaktik
- 5. geographie.unipotsdam.de
- .
- Geo_Uni_Salzburg Diplomarbeit FD
- .
- [Arbeiten an d. KPH \(Dr.I.Schwarz\)](#)

Einige WEITERE ASPEKTE forschungsgeleiteten FD-Studiums & seiner späteren Erweiterung in Arbeiten:

- 1) **Heterogenität** in den Klassen als die große Herausforderung
- 2) Gender und Geschlechterbilder bzw. Rauman eignung / Raumverfügung
- 3) **CLIL**...früher „Englisch als Arbeitssprache“
- 4) **Schülerhefte als „realitätsnahes“ Forschungsobjekt** für das Zusammenwirken von Schulbuch u.a. Medien in der Lehrplanumsetzung
- 5) Fächerübergreifende **Lernfelder** ? In S I bzw. in den S II LPen insbes. der BHMS seit der LP-Welle 2015/2016
- 6) **Neue Medien im Trägerfach GW**
- 7) Raumvorstellungen, Raumbilder und Methoden Raumverständnis auf- u. auszubauen. Insbes. In der S I
- 8) Welche Probleme **wirtschaftliche Bildung** in der S I aufwirft
- 9) GW soll aus dem Klassenraum hinausgehen..... S I...S II ...VWA ?
- 10) Virtuelle Exkursionen >>>
- 11) Arbeit an einem virt. Regionalatlas für die Schulen in Oö/Nö – *ähnlich dem Tirolatlas bzw. steirischen Vorbildern ...*
- 12) VIDEOS als „instant Bausteine“ um Methodenanwendungen zu erforschen bzw „best Practice-Varianten zu zeigen >>>
- 13) Schwellenproblematik VS zu S I (HS/Ahs)
.... U. v. a.. *Welche Bereiche / Ideen ausländ. FD sind für GW in Ö. befruchtend ?*

Ich bedanke mich
für ihre Aufmerksamkeit !

