

LEHRPLANVERGLEICH (1985) 2000

zu 2023 Sekundarstufe I GW/GWB

ChS.2023

komplexe problem- und entwicklungsorientierte Betrachtungsweisen ↑ VERTIEFUNG ERWEITERUNG	ZUKUNFTS-PERSPEKTIVEN ZUSAMMEN-SCHAU ANALYSEN	Leben u Wirtschaften auf unserer Erde Themen Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa Zentren- u. Peripherie in d. Weltwirtschaft Leben in einer vielfältigen Welt Leben in d. „Einen Welt“ – Globalisierung	4.KI Kompetenzbereich (= früher Themen) Mensch u. Natursysteme ... Europa u.d. europäische Intergration 2 Wost ... Entwicklung in einer globalis. Welt ... Das eigene Ich in einer vernetzten Welt	d.h. u.a. menschl. Einfluß, Folgen Klimawandel, Konzepte (Resilenzmaßnahmen?) Gliederung/Wahrnehmung/Vielfalt Europa - Geomedien Wie EU funktioniert, 4 –Freiheiten, Entwicklung? Bev-Welt- Ballungsräume/Peripherie, Wandel Machtverh. Staaten Konzerne/NGO, Herausforderungen gem. Zukunftsvorstellungen Individ. Wünsche
	VERTIEFUNG ERWEITERUNG	Leben u Wirtschaften in Österreich Themen: Lebensraum Österreich Gestaltung d. Lebensraumes durch den Menschen Einblick in die Arbeitswelt Wirtschaften in priv. Haushalten Volkswirtsch. Zusammenhang: Österreich – Europa	3.KI Kompetenzbereich (=früher Themen) osterr. Gesellschaftsentwicklung ... Bildungswege u. Arbeitswelten 2 Wost ... Entwicklungen am Wirt. Standort Österreich ... Zentren u Peripherie in Österreich	d.h. u.a. für Österreich Demograph. Prozesse... +Bed.f.d. Zukunft (selbst/ges) Berufswelt.. Bildungswege Selbstst./unselbst.... bezahlte/unbezahlte, AL, Konsumentenrechte Wandel d. Standortfaktoren f. Ö., Wirtsch. Regionen Preisbildung auf Märkten- Ökosz. Marktwi. Akteure Wirtsch. Entw. (BIP u.a.) Zentren Peripherie – Geomedien – Raumnutzung/RPI. d.h. u.a. (+ Ö/Eu/weltweite Beispiele einordnen!)
einfache Darstellungen der Vielfalt und Gleichartigkeit in konkreten Einzelbildern ↑ ELEMENTARE KENNNTNISSE BEGRIFFE EINSICHTEN FERTIGKEITEN	Leben u Wirtschaften in städtischen Räumen Themen Leben in Ballungsräumen Gütererzeugung in gewerblichen u industrieller Betrieben Der Dienstleistungsbereich Die Erde als Lebens u Wirtschaftsraum des Menschen - eine Zusammenschau	2.KI Kompetenzbereich (=früher Themen) Nachhaltiger Umgang mit Energie u Ressourcen ... Vernetztes Wirtschaften in Produktion und Konsum 1 Wost	d.h. u.a. (+ Ö/Eu/weltweite Beispiele einordnen!) Nutzung untersch. Vergleichen, Nachhaltig? Ungl. Ressourcenverteilung Ausgehend v. Berufsbildern-Vielfalt Güterproduktion Umgang mit Bank-Verkehrs-Handels-Dienstleitungen Märkte	
	Leben u. Wirtschaften in ländlichen Räumen Themen: Ein Blick auf die Erde Wie Menschen in unterschiedl. Gegenden der Erde leben u wirtschaften (+ aus 1985: Umgang mit Naturgefahren) Wie Menschen Rohstoffe u Energie gewinnen nutzen Ein erster Überblick (=regional, sachlich)	1.KI Kompetenzbereich (=früher Themen) Leben u Wirtschaften im eigenem Umfeld ... Leben u Wirtschaften in der Welt ... Leben u. Wirt. im Hinblick auf nachhaltige Ernährung (Anm.: auch weltweite Beispiele) ... Leben u. Wirt. unter Beachtung d. natürl. Prozesse 2 Wost	d.h. u.a. (+ Ö/Eu/weltweite Beispiele einordnen!) Wünsche & Bedürfnisse... Geldumgang ... Pers. Leben im Wohn/Schulort einordnen- versch. Maßst. Soz/ök/kult/ Gemeinsamkeiten/Unterschiede Arbeiten/Wohnen, Mobilität... mit Geomedien... Lw-Produktion- naturräuml./ökonom + Wandel weltweit... in Klima/Veg. Zonen... Klimawandeleinfluß Wechselwirk. Naturereign./Lebenqual./Wirtsch./Betroffenheit	

LP 2023

Gleichgeblieben ist das aufbauende, themen- & lernzielorientierte

>>> nun „*Kompetenzbereiche + Operatoren*“ – vgl. Schema

DIE BEIDEN ersten KLASSEN sind eine EINHEIT geblieben - wie schon 1985

>> siehe „elementare Kenntnisse, Einsichten, Fertigkeiten“

... ist die (nun verstärkte) INTEGRATION von geographischen & wirtschaftlichen
Bildungsinhalten

+ >>> *angestrebten Kompetenzniveaus = in den Operatoren*

K 1 „Reproduktion“ wie:

nennen, aufzählen, eintragen, verorten...

K 2 „Transfer, Reorganisation“ wie;

vergleichen, erklären, erläutern, gliedern, anwenden

K 3 „Problemlösung, Reflexion“ wie:

*begründen, beurteilen (etwa aus Rolle), überprüfen,
interpretieren, entwickeln, gestalten*

... ist ein **DEDUKTIVER ZUGANG**

+ *ergänzt durch den Anspruch möglichst „lebensweltlich“ die Beispiele zu wählen*

...ist die aufbauende, ein immer dichter knüpfendes Orientierungsnetz als **METHODENZUGANG**
zur geographischen Raumkompetenz >> *im LP „GEOMEDIEN >>*

Änderungen 1. & 2. Klasse GW

1. Ein anderer BEGINN

>>> **Arbeitsauftrag Ziele analysieren >>**

2. Eine Verschiebung zweier Themen / Inhaltsbereiche

>>>> **in** die 1. Kl. kamen TEILE (!) des ehem. 2.Kl Themas „städtischer Lebensraum“

>>>> **aus** der 1. Kl verschoben wurde das Thema „Rohstoffe & Energie“

Beide bekamen dazu Akzentverschiebungen

>>> **Arbeitsauftrag Ziele analysieren >>**

>>> **Arbeitsauftrag SCHULBUCHseiten / Kapitel analysieren >>**

+ Diskussion über einige METHODENZUGÄNGE

Hintergrund Literatur

Kommentar der Lehrplanarbeitsgruppe Pichler, et al., 2023: Das eigene Leben nachhaltig gestalten. Zum neu erordneten Lehrplan für Geographie und wirtschaftliche Bildung der Sekundarstufe I. In: GW-Unterricht, 170(2), S. 44-54. – URL : https://austriaca.at/0xc1aa5576_0x003e5c65.pdf

Sitte W. , & H. Wohlschlägl (Hrsg.), 2001: Beiträge zur Didaktik des "Geographie und Wirtschaftskunde"-Unterrichts (= „**FD-Handbuch**“) Wien. https://web.archive.org/web/20220121080720/https://www.univie.ac.at/geographie/fachdidaktik/Handbuch_MGW_16_2001/inhalt_Handbuch_Geographie_und_Wirtschaftskunde2001.htm

zur generellen **Genese** vgl. Sitte Ch 1989: Entwicklung des Unterrichtsgegenstandes Univie.

T. 1 <https://goobi-viewer.univie.ac.at/viewer/image/AC00100596/5/#topDocAnchor>
und T 2 (Doku) <https://goobi-viewer.univie.ac.at/viewer/image/AC00100599/5/>