

Fachdidaktik-input zur 3. Klasse

Die „Herausforderung“ der 3. Klasse für ihren Unterricht (bzw. Unterrichtsplanung



Ziel dieser Einheit ist

in einem **VERGLEICH** der noch geltenden, auslaufenden **LP 2000 GW**-Inhalte/Ziele
und

der neuen Strukturierung der Österreichklasse der S I im **Lehrplan 2023 GwB**
gerade auch

Aspekte einer **flexiblen Unterrichtsplanung** anzusprechen
und

Möglichkeiten zu diskutieren, wie sie damit für eine, ihrer jeweiligen Klassensituation
angepassten Planung und Unterricht vorgehen könnten

Dabei werden - wie in jeder Einheit - auch diverse methodische Zugänge aus G und W
für die dritte Klasse in den Materialien der LV-Moodelseite besprochen

>>>> *Denkanstoß zu einer vergleichenden Analyse:*
Markieren sie mit Farbe Inhalte aus 2000 die in ihrem, hier in der
*LV ihnen daneben vorliegendem LP GwB-2023 **auch** wieder enthalten sind!*

Noch 2 Jahre
unterrichten
sie den LP 2000

3. Klasse:

Lebensraum Österreich:

An Hand von unterschiedlichen Karten, Luft- und Satellitenbildern die Eigenart österreichischer Landschaften erfassen.

Einige Ursachen und Folgen der Bevölkerungsverteilung und -entwicklung erfassen.

Gestaltung des Lebensraums durch den Menschen:

Die Lebenssituation in zentralen und peripheren Gebieten vergleichend erfassen.

Vergleichen unterschiedlicher Standortpotenziale zentraler und peripherer Gebiete an den Beispielen Verkehr, Infrastruktur, Versorgung und Umweltqualität.

Erfassen der Zusammenhänge von Wirtschaftsweise und Landnutzung.

Die Notwendigkeit der Raumordnung begreifen.

*Sie werden sehen, somanches
finden sie neben Neuem
ev. anders auch wieder*

Einblicke in die Arbeitswelt:

Die Bedeutung der Berufswahl für die Lebensgestaltung erkennen und erste Wege der Berufsfindung nutzen.

Den stetigen Wandel der Arbeitswelt erkennen und daraus die Einsicht in die Notwendigkeit der ständigen Weiterbildung und Mobilität gewinnen.

Erkennen, dass in der Wirtschaft unterschiedliche Interessen aufeinander treffen und dass die Methoden des Interessenausgleichs einem Wandel unterworfen sind.

Erfassen subjektiver und gesamtwirtschaftlicher Probleme der Arbeitslosigkeit sowie nationaler und europäischer Lösungsansätze.

Noch 2 Jahre unterrichten sie den LP 2000

Denken sie ans Paradigma:
keine kl.BWL oder kl. VWL – **sondern:**
„Arbeits- / Konsum- / Gesellschaftsökonomie
als Ansatz in GW

Wirtschaften im privaten Haushalt:

Erkennen der Notwendigkeit, im privaten Haushalt Ausgaben den finanziellen Möglichkeiten entsprechend zu planen.

Erfassen von Möglichkeiten für die Wahrung von Verbraucherinteressen in der Marktwirtschaft.

Erarbeiten der Vorteile und Herausforderungen einer gemeinsamen europäischen Währung für die Verbraucherinnen und Verbraucher.

Volkswirtschaftliche Zusammenhänge: Österreich – Europa:

Erfassen grundlegender Zusammenhänge der Marktprozesse.

Erkennen der Aussagekraft wichtiger Kennzahlen zum Vergleich von Volkswirtschaften.

An aktuellen Beispielen erkennen, wie die öffentliche Hand die Wirtschaft beeinflusst und

durch strukturpolitische Maßnahmen in Zusammenarbeit mit der Europäischen Union Regionalförderung betreibt.

Erkennen der weltweiten Verflechtung der österreichischen Wirtschaft und ihrer Stellung in der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.

Aus::

https://gwb.schule.at/pluginfile.php/64392/mod_resource/content/1/Seite233-247_Gegen%C3%BCberstellung%20E2%80%93%20Der%20GW-Lehrplan%201985_86%20und%20der%20GW-Lehrplan%202000%20im%20Vergleich.pdf

Die „Herausforderung“ der 3. Klasse für ihren Unterricht (bzw Unterrichtsplanung

...im kommenden LP 2023

1. sie hat die *meisten Lernziele*
und manchmal schulautonom *nur EINE WoStunde*

2. **im LP 2023 ist weit mehr Wirtschaft drinnen** als im LP 2000
daher die FRAGE:

Wie bringe ich den geographisch – räumlichen Aspekt – Orientierungswissen !!!
hier mit ein?

Anm.: es ist ein Anspruch d.Gesellschaft, dass es eine räuml. Orientierungskompetenz gibt !

300

Orientierungskompetenz umfasst das Wahrnehmen, Lokalisieren, Verstehen und Analysieren von gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, politischen sowie umweltbezogenen Strukturen, Prozessen, Kontroversen, Konflikten und deren Darstellungen.

LP –Txt:

190

Maßstabsebenen und Raum

Die meisten Analysen und Darstellungen sozialer, ökonomischer und physischer Sachverhalte haben einen bestimmten Maßstab und einen Raumbezug. Dabei sind räumliche Darstellungen von der lokalen über die regionale zur globalen Ebene möglich. Unter Raum ist dabei sowohl ein Ausschnitt der Erdoberfläche (Containerraum inklusive Lagebeziehungen) zu verstehen als auch die individuelle

200

Wahrnehmung von Orten („Raum im Kopf“) und der durch Handlungen gesellschaftlich konstruierte Raum („gemachter Raum“). Das bewusste Einsetzen unterschiedlicher Maßstabsebenen und Raumbezüge ermöglicht Mehrperspektivität und unterstützt begründete Bewertungen und Handlungen.

205

Zur
Erinnerung
1.LV Einheit:

Geographie u wirtschaftliche Bildung (GWB) LP 2023

Weiterentwicklung des Paradigmas von 1985 mit neuen Akzentuierungen
„Gesellschaft – Wirtschaft – Politik u Umwelt – in räuml. & zeitlichen Zushängen“

„Themen“ wurden zu „KOMPETENZBEREICHEN“ in allen Fächern (2 je WoSt)
>>> sie sind für die Beurteilung der SuS relevant !

„Ziele“ bekamen aussagekräftigere **Operatoren**
(GW hatte solche schon 1985 als eines d. wenigen
- die hierarchisiert sind in K 1 – K 2 – K 3

Im GW-Kompetenzmodell sind nur 3 eher allgemein gehaltene K.,
wobei ORIENTIERUNGSKOMP. am stärksten wiegt, gefolgt v. Urteilskompetenz

Inhaltlich stärkere Akzentuierung des wirtschaftlichen Bildungsbereichs
und zeitgemäße „Raumbegriffe“

Herausforderung wird

a) wie die LuL mit dem Ausfüllen der Kompetenzbereiche umgehen z.B 1.3 ?

*b) wie sie / OB sie (sic!) bei der U-Planung die im LP auch (sic!) angeführten
8 „Zentralen fachlichen Konzepte“ miteinbauen = komplexer!*



Andere Akzente ...aber ..

Siehe LV 1 & 2

Zur Erinnerung und um ihnen zu zeigen,
dass sie hier durchaus flexibel in der Fülle navigieren können:

Vergl. 1. Einheit!

1. Verbindlich sind die KOMPETENZBEREICHE (= die 4 Themen der 3. Klasse) >>> aus ihnen ergibt sich das, was SIE in IHRER Klasse daraus für die Leistungsfeststellung postulieren

(Anm.: wenn die Normstundentafel schulautonom verändert wird –
sprich 3. Kl. mit nur 1 WoSt (sic!)
dann müss(t)en sie schulautonom eine Lehrplanvariation vorlegen,
also: Ziele aus einer ...in eine andere Klasse verschieben
oder

- 2.** ...Sie sind kraft ihrer Lehrerkompetenz **berechtigt die ZIELE** des LP
- a) nicht nur **inhaltlich auszufüllen**, (>>> jedes Schulbuch bietet ihnen mitunter andere)
 - b) sondern **auch zu gewichten**
 - c) sie können auch die Themen u Ziele in einer **anderen Reihenfolge bzw gemischt (zusammengezogen)** für ihren Unterricht in ihrer Jahresplanung hineinsetzen!

3. Klasse

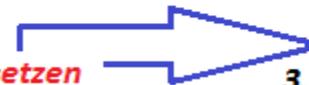
Der übergeordnete Kompetenzbereich für die 3. Klasse beschreibt Leben und Wirtschaften in Österreich. Darunter fallen folgende Teilbereiche:

Kompetenzbereich Österreichische Gesellschaftsentwicklung

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.1. aktuelle demografische Strukturen und Prozesse beschreiben und deren mediale Darstellungen interpretieren sowie die Bedeutung für die eigene und gesellschaftliche Zukunft erörtern;¹⁰

z.B indem sie hier neben DIAGRAMMEN auch K A R T E N einsetzen



Dazu brauchen bzw können sie aus "ZENTREN & PERIPHERIE" 3.153.16...3.17 mit einbauen!

- 3.2. die Auswirkungen von Selbst- und Fremdbildern auf das gesellschaftliche Zusammenleben beschreiben und dabei die Bedeutung von biologischem Geschlecht, Gender, Alter, Bildung, Einkommen, Wohlstand, Nationalität, Religion oder Kultur hinterfragen.^{5, 6, 7}

hier fällt u.a. der Bereich "MIGRATION" aber auch "Alterung....herein

Aus:

[https://gwb.schule.at/pluginfile.php/66916/mod_resource/content/1/GW Lehrplan 2023 Verordnung layoutiert V11.pdf](https://gwb.schule.at/pluginfile.php/66916/mod_resource/content/1/GW_Lehrplan_2023_Verordnung_layoutiert_V11.pdf)

Kompetenzbereich Bildungswege und Arbeitswelten

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.3. sich über die Berufswelt informieren, unterschiedliche Bildungswege, klassische und innovative Berufsbilder sowie selbstständige und unselbstständige Arbeitsmöglichkeiten vergleichen und für den persönlichen Lebensweg reflektieren;^{2, 8}
- 3.4. unbezahlte und bezahlte Arbeit, Arbeitslosigkeit, Höhe und Verwendung des Einkommens, Sparen, Finanzieren und Versichern, Rechte und Pflichten von Erwerbstätigen und Konsumierenden einschließlich Konsumentenschutz beschreiben.^{1, 13}

*TIPP :
Das ist u.a. ein potentieller
Kompetenzbereich (+Ziele anderer)
den sie bei schulautonomer
Stundenreduzierung auf 1 WoSt
an Berufsorientierung auslagern*

Kompetenzbereich Entwicklungen am Wirtschaftsstandort Österreich

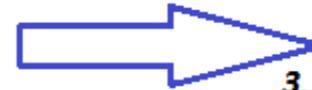
Die Schülerinnen und Schüler können

3.6. Industrieregionen,

Tourismusregionen,

landwirtschaftlich geprägte Regionen

und Regionen mit anderen wirtschaftlichen Schwerpunkten charakterisieren und verorten;



Dazu brauchen bzw können sie
aus "ZENTREN & PERIPHERIE"

3.153.16...3.17 mit einbauen!

+ 3.5. den Wandel von Standortfaktoren und Standortentscheidungen sowie ihre Folgen für die weitere Entwicklung Österreichs erörtern;²

3.7. persönliche, gesellschaftliche, ökonomische und ökologische Folgen der Ansiedelung eines Unternehmens in einer Region, ua. neue Anforderungen und Impulse hinsichtlich Infrastruktur (bspw. Bildung, öffentlicher Verkehr) sowie demografische und strukturelle Veränderungen erkennen;

3.11. die Bedeutung der österreichischen Unternehmen für die Entwicklung des Wirtschaftsstandorts und erforderliche Rahmenbedingungen einschätzen;

3.12. die Bedeutung von unternehmerischer Innovation für die Entwicklung von Gesellschaft und Wirtschaftsstandort analysieren und erklären;

3.8. Preise von Gütern und Dienstleistungen vergleichen und die Preisbildung auf Märkten unter Berücksichtigung von Angebot und Nachfrage sowie Produktionskosten an einfachen Fallbeispielen aus der eigenen Lebensrealität mit Österreichbezug erläutern;

- 3.13. die wirtschaftliche Entwicklung Österreichs anhand von Kenngrößen beschreiben (zB Wirtschaftswachstum und BIP, Inflation, Beschäftigung und Arbeitslosigkeit, alternative Wohlstandsindikatoren) und persönliche, gesellschaftliche und ökologische Folgen diskutieren;⁶
- 3.9. die Aufgaben der einzelnen Akteure in der ökosozialen Marktwirtschaft (private Haushalte, Unternehmen, Staat, Banken, Oesterreichische Nationalbank, Sozialpartner etc.) und ihr Zusammenwirken beschreiben, mögliche Interessenskonflikte und Kooperationen analysieren;
- 3.10. die Funktionen von Steuern und Abgaben sowie deren gesellschaftliche und wirtschaftliche Bedeutung erörtern;
- 3.14. Gründe, Bedeutung sowie ökonomische, gesellschaftliche und ökologische Folgen der außenwirtschaftlichen Verflechtungen (Import/Export) Österreichs mit der EU und der restlichen Welt erläutern.

Kompetenzbereich Zentren und Peripherien in Österreich

Die Schülerinnen und Schüler können

- 3.15. Zentren und Peripherien Österreichs abgrenzen, in Geomedien verorten und die Relativität jeder Abgrenzung erläutern;
- 3.16. die Gestaltung von zentralen und peripheren Lebensräumen mit Hilfe von originalen Begegnungen und Geomedien vergleichen und deren Lebensqualität individuell bewerten;
- 3.17. mit Hilfe von (Geo-)Medien die Raumnutzungen für Wohnen, Arbeit, Verkehr, Freizeitaktivitäten und Tourismus vergleichen sowie Lösungsansätze der Raumplanung bei Nutzungskonflikten erörtern.^{4, 12}

Im LP-Text GwB 2023 wurden ihnen dazu als H I L F E
einige u n v e r b i n d l i c h e stoffliche
„Anwendungsbereiche“ beigefügt

Anwendungsbereiche

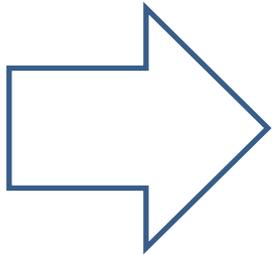
- Demographie, gesellschaftliche Diversität und Altersversorgung;
- Bildungswege und Berufsbilder;
- Arbeit, Einkommen und Konsumentenschutz;
- Standortfaktoren und Standortentscheidungen;
- Wirtschaftsteilnehmerinnen und Wirtschaftsteilnehmer;
- Preise und Wettbewerb in der sozialen Marktwirtschaft;
- Armut, Reichtum und Einkommensverteilung;
- Nachhaltige und zukunftsfähige Entwicklung des Wirtschaftsstandorts Österreich;
- Außenwirtschaftliche Verflechtungen Österreichs;
- Wahrnehmung und Gestaltung von Zentralräumen und Peripherien;
- Raumnutzungen und Raumplanung.

Aus: [https://gwb.schule.at/pluginfile.php/66916/mod_resource/content/1/GW Lehrplan 2023 Verordnung layoutiert V11.pdf](https://gwb.schule.at/pluginfile.php/66916/mod_resource/content/1/GW_Lehrplan_2023_Verordnung_layoutiert_V11.pdf)

Zur **D I S K U S S I O N**

Gibt es, sehen sie weitere Alternativen ???

(einmal abgesehen von der wohl interessant werdenden Themenreihung
in den dann herauskommenden Schulbüchern.....)



*Was sie aber auch im LP 2023 sehen können,
ist, dass **bei geschickter Handhabung** auch – siehe oben – es möglich ist –
und **methodisch etwas anders** (eingestreut und spiralartig erweiternd),
aber ebenso ein gewisses **räumliches Orientierungsgerüst** mit zu vermitteln!*

LP

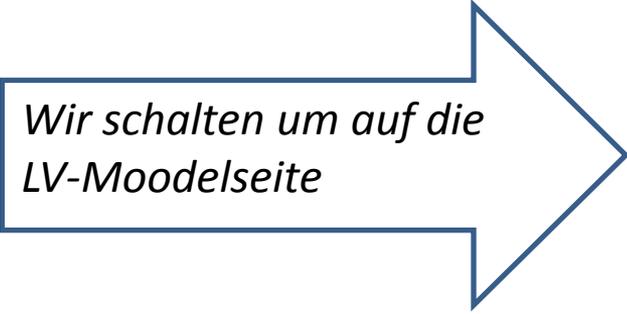
300

Orientierungskompetenz umfasst das Wahrnehmen, Lokalisieren, Verstehen und Analysieren von gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, politischen sowie umweltbezogenen Strukturen, Prozessen, Kontroversen, Konflikten und deren Darstellungen.

https://qwb.schule.at/pluginfile.php/66916/mod_resource/content/1/GW_Lehrplan_2023_Verordnung_layoutiert_V11.pdf

E I N E Möglichkeit ist ferner auch, dass sie dazu einmal noch kurz auf die
„*Bildungs u Lehraufgabe*“ zurückblicken....
bzw auf die
„*Zentralen fachlichen Konzepte*“

letztere geben ihnen zwar keine Reihenfolge an, können ihnen aber für eine
B e g r ü n d u n g ihres eigenen Konzepts/Jahresstoffverteilung hilfreich sein !



*Wir schalten um auf die
LV-Moodelseite*

um uns einige M E T H O D E N - BEISPIELE /-ZUGÄNGE

dazu anzusehen, sie zu analysieren, diskutieren ... ev. variieren....

>>> Was geben mir diese Zusammenstellungen für Möglichkeiten?

>>>>> Welche Variationen könnten hier noch angebracht werden ?

P.S.

noch TIPPs.:

1. Hängen sie in der Klasse (Tür?) eine **Straßenkarte** Österreich hin.... An der die SuS immer vorbei gehen... (wie in der 1. Kl. f.d. Verortung d. Themenbeispiele)
gibt es etwa gratis bei der Fremdenverkehrswerbung
2. Wo immer sie bei den Themen(beispielen) können verorten sie (Verteilung, „Patterns...)
etwa auf folgendem, leicht ins Heft jeweils **skizzenhaft möglichem „Croquis“**:

