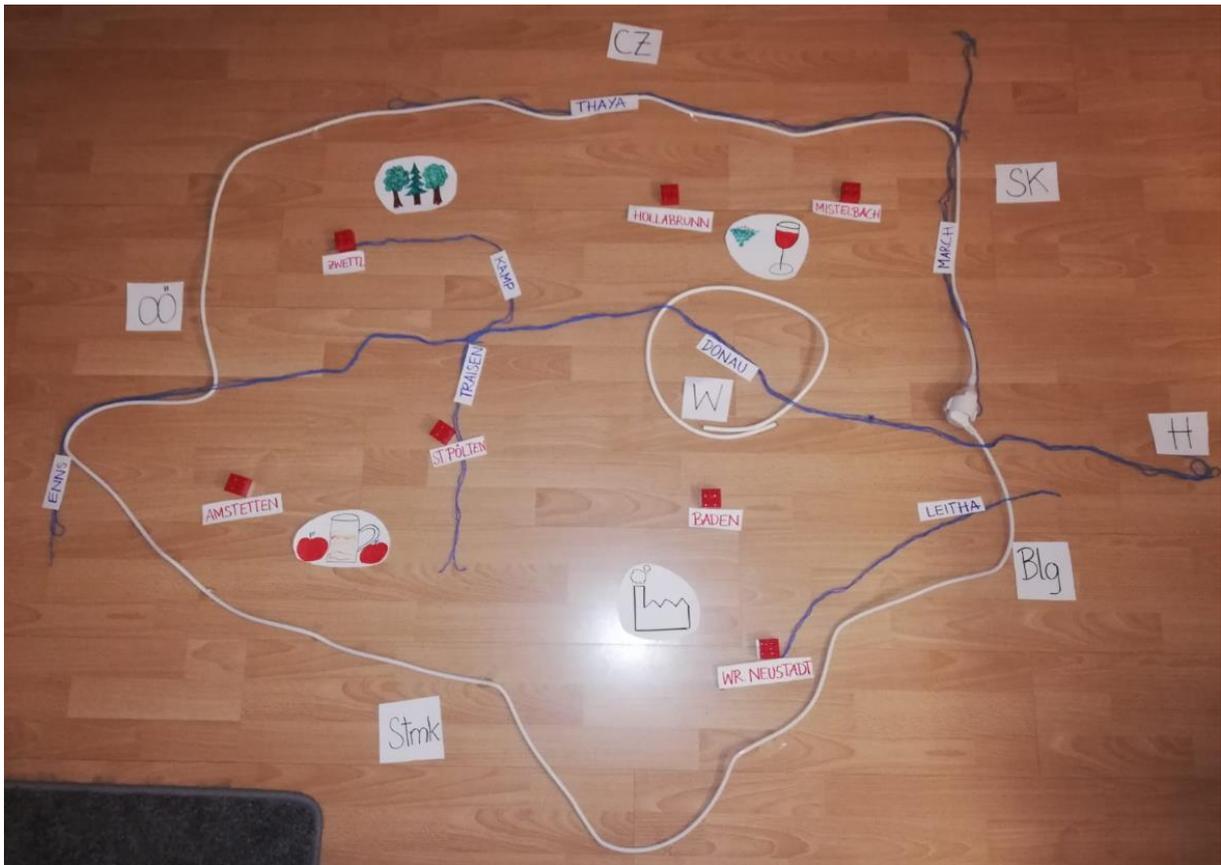


1. Modellkarte von Niederösterreich

Für meine Skizze habe ich weiße Kabel als (Bundes-)Landgrenze verwendet. Blaue Wolle stellt die unterschiedlichen Flüsse dar, welche ich mit blauer Farbe beschriftet habe. Mit roten Duplosteinen sind wichtige Städte markiert, welche mit roter Farbe beschriftet wurden. Rund ausgeschnitten habe ich ein Symbol, welches das jeweilige Viertel Niederösterreichs repräsentiert. Eckig wurden die angrenzenden (Bundes-)Länder ausgeschnitten und mit den jeweiligen Buchstaben in schwarzer Farbe gekennzeichnet.



Bei dieser Variante habe ich versucht, die Viertel mit Hilfe eines dünnen beige Fadens zu skizzieren. Allerdings fand ich diese Darstellung etwas unübersichtlich, weshalb ich den Faden in den übrigen Bildern wegließ. Dies ist jedoch Geschmackssache und kann durchaus ergänzend im Unterricht verwendet werden.

1.1 Anwendung im Unterricht:

Im Unterricht würde ich selbstverständlich keine Kabel, sondern Seile oder ähnliches verwenden. Die Lehrperson könnte zu Beginn ein (Bundes-)Land, oder wie in diesem Fall Niederösterreich, mit einem Seil auflegen. Die Kinder sollen dann erraten, was diese Form darstellen könnte. Gemeinsam mit den Kindern und mit Hilfe einer großen Karte, könnten dann gemeinsam die Flüsse, große Städte und die Nachbar(-bundes-)länder gelegt werden. Für die Symbole der einzelnen Viertel würde ich individuell auf die Klasse eingehen und ein Symbol wählen, womit der Großteil der Kinder das jeweilige Viertel assoziiert. Danach könnte sich jedes Kind eine kleine Figur aussuchen bzw. eine eigene Figur mitnehmen und an einem, für das Kind wichtigen/besonderen/tollen Ort, stellen. Mit Hilfe der anderen Kinder, der Lehrperson und der großen Karte soll dieser Ort natürlich an der richtigen Stelle in die Niederösterreich-Modellkarte platziert werden.

Handelt es sich jedoch im Unterricht um eine Darstellung des Schulortes und die Lehrperson weiß, dass zumindest der Großteil der Kinder auch in diesem Ort wohnt, könnten die Kinder ihre Figur dort hinsetzen, wo sie tatsächlich wohnen.

Die Lehrperson kann natürlich auch individuell und an die Klasse beziehungsweise das Thema angepasst, jene Aspekte, welche in der Modellkarte dargestellt werden sollen, variieren. Auch könnten wichtige Berge, Autobahnen, die einzelnen Bezirke, etc. in die Modellkarte integriert werden.

